

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 16
Л.Б. Безбородько
Пр. № 377/1-9
от «25» Мая 2017



ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
От «25» 05 2017

ПРОГРАММА
Формирование навыков
законопослушного поведения у
учащихся
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 16

г. Екатеринбург

1. Пояснительная записка

Актуальность

Политика любого государства в сфере правового регулирования общественных отношений направлена на то, чтобы их участники во всей своей деятельности неукоснительно придерживались предписаний закона, соотносили с ним свои действия, то есть поступали правомерно. Правовые нормы либо разрешают, либо запрещают, либо предписывают определенные варианты поведения. С точки зрения права поведение может быть правомерным, юридически нейтральным и противоправным. «Правило поведения» можно рассматривать как синоним нормы права. Право же - это социально-регулятивная система, регулирует она, прежде всего, поведение человека, то, как он действует, как должен действовать.

Поведение выступает итогом, результатом реализации права. Современный уровень научного знания последовательно связывает мотивы поведения с интересами, определяя последние как объективные или субъективные потребности субъектов права. У физических лиц интерес всегда формирует те или иные личностные установки предрасположенности, штампы, ценностные ориентиры, цели, способы их достижения и иные сознательные и эмоциональные стороны поведения, знать и учитывать которые особенно важно при правоприменении.

Эти установки могут формировать различные стереотипы поведения личности. Например, прагматические, когда все поведение субъекта права оценивается, «пропускается» сквозь призму выгоды или пагубности «для себя». Одной из психологических форм такого поведения является эгоизм и его крайние проявления в виде эгоцентризма. Вместе с тем эгоизм может формировать мотивы предприимчивости, деловитости, карьерности (а не только карьеризма). В свою очередь иные установки могут формировать мотивы, определяющие поведение, полезное для «ближнего», для общества,

так называемые альтруистические мотивы. Альтруизм, так же как и эгоизм, имеет различные уровни и формы проявления и также определяется, в конечном счете, осознанными или «прочувствованными» интересами. Одна из древних альтруистических форм - это установка на самопожертвование для помощи тому, кто в этом нуждается, во имя общественных идеалов и целей.

Гражданин ведет себя законопослушно, и это поведение обеспечивает право, доводя свои требования до гражданина. Вот почему классическая формулировка «закон вступает в силу с момента опубликования» нацелена на то, чтобы адресат закона узнал о его появлении и, соответственно, организовал свое правомерное поведение. Государство выполняет свою обязанность в части опубликования закона в той или иной форме, соблюдение же этого закона становится основой для правомерного поведения.

Для гражданина знание общих принципов, начал отечественной правовой системы, которые формируют правомерное поведение, является и возможным, и обязательным. А знание конкретных правовых норм, необходимых для нормальной жизнедеятельности человек получает всегда из соответствующих правовых каналов. Одним из правовых информационных каналов является образование.

В организованном и управляемом правовом пространстве субъект права всегда может оценить и организовать свое поведение, определить его общественное значение, осуществить свои права и свободы не за счет прав и свобод других граждан, пожелать или сознательно допустить те или иные последствия своего поведения.

Правомерное поведение может иметь активный характер - соответствующие действия. Поведение может иметь и пассивный характер - бездействие, воздержание от действия. Правомерное поведение имеет

различные сферы проявления, которые можно соответствующим образом классифицировать: по отраслям права, по субъектам, по областям деятельности, по формам (демократические, авторитарные), по культуре, традициям. Собственно - это реальная, правовая жизнь общества, и ее обеспечивает правовой пласт общественной жизни.

Проблема понимания сущности категории «правомерное поведение» охватывает комплекс вопросов, связанных с более широким родовым понятием «правовое поведение». По мнению В.Н. Кудрявцева, «правовым поведением является социально значимое поведение людей, предусмотренное нормами права и влекущее юридические последствия» (13)

В правоведении предлагается выделять следующие виды правового поведения: правомерное - социально полезное поведение, соответствующее правовым предписаниям; правонарушение - социально вредное поведение, нарушающее требования правовых норм; злоупотребление правом - социально вредное поведение, но осуществляемое в рамках правовых норм; объективно противоправное - поведение, не наносящее вреда, но осуществляемое с нарушением правовых велений. По мнению В.М. Сырых, правомерное поведение характеризуется такими действиями и поступками субъектов, которые соответствуют действующим законам, иным нормативным правовым актам (21). М.Н. Марченко считает, что правомерное поведение можно определить как такое поведение людей, которое в полной мере согласуется со всеми требованиями норм права. Правомерное поведение большинством авторов определяется единообразно, в частности, как: совпадающее с требованиями норм права, соответствующее правовым предписаниям; не противоречащее нормам права, т. е. не выходящее за их пределы; не запрещенное нормами права.

Особенно большое значение имеет изучение условий формирования правомерного поведения. Говорить о правомерном поведении субъектов права можно лишь в том случае, когда их действия соответствуют идеальной

модели поведения, закреплённой в нормах права. Социальной сущностью правомерного поведения является его полезность, актуальность и необходимость для всего общества. Правомерное поведение, в данном случае, рассматривается как беспрекословное следование праву, в целях достижения социально-полезного результата, это соответствие поведения предписаниям норм права. Необходимость правомерного поведения содержится в нормах права, прежде всего, в запрещающих и обязывающих, а желательность поведения отражается в поощрительных, рекомендательных формах по той причине, что государство заинтересовано в таком варианте поведения членов общества и старается его поддерживать.

Правомерное поведение означает реализацию правовых предписаний, а в зависимости от характера выступает в форме соблюдения, исполнения, использования и применения права. Форма правомерного поведения в каждом отдельном случае индивидуальна, но, несмотря на данное обстоятельство, существуют качества одинаково свойственные все формам:

- сознательное следование праву для достижения необходимого результата;
 - уклонение от неблагоприятных последствий, которые могут наступить вследствие нарушения правовых норм.
- Основными характеристиками, правомерного поведения являются: общественная полезность, массовость проявления, сознательность, активность в выполнении установленных правом требований. Общественная полезность правомерного поведения означает заинтересованность общества в соблюдении установленного правопорядка, в уважении к закону. Массовость определяется тем, что правомерное поведение присуще многим или даже большинству людей, иначе общество не могло бы нормально функционировать. Сознательность сводится к выбору человеком варианта поведения: правомерного или противоправного, поскольку он свободен в этом выборе, делает его сознательно, руководствуясь своими интересами и потребностями, вырабатывая в своем сознании модель (программу) поведения. Активность

предполагает самостоятельность гражданской и нравственной позиции человека, осознание им социальных последствий своих поступков, соизмерение собственных интересов с интересами других людей, общества в целом.

Правомерное поведение всегда законопослушное поведение. Именно благодаря ему право действует, стремится достичь стоящих перед ним целей, вне его право не в состоянии проявить в полной мере свой регулятивный потенциал. Благодаря наличию этого способа реализации норм права осуществляется нормальная жизнедеятельность общества, осуществляется его управление, реализуются гражданами субъективные права и юридические обязанности. Представляется, что важную роль в обеспечении законности играет отношение к праву, его принципам и нормам, их соблюдению, так как именно негативное или безразличное отношение к праву является наиболее распространенной причиной нарушения требований законности.

Немаловажное значение имеют правовые навыки и умения, а также стереотипы правомерного поведения, отсутствие которых является довольно распространенной причиной совершения правонарушений. Рассматривая правомерное поведение гражданина, коллектива, должностных лиц, различают:

- материальные действия - осуществление своих прав и выполнение обязанностей, социально-правовая активность;
- инструментальные действия, т. е. приобретение прав и обязанностей, защита своих прав и законных интересов.

В юридической литературе была предложена классификация, согласно которой в зависимости от содержания правосознания различаются:

- объективно-правомерное поведение, выражающее высокий уровень уважения к праву в целом;
- ситуативно-правомерное поведение, не выражающее достаточно высокого уважения к праву;
- законопослушное поведение;
- поведение, не выражающее уважения к праву вообще.

Законопослушное поведение - это ответственное правомерное поведение, характеризующее сознательным подчинением людей требованиям закона. Правомерные предписания в этом случае исполняют добровольно, на основе надлежащего правосознания. Подобное поведение преобладает в структуре правомерного поведения.

Как разновидность законопослушного поведения рассматривается социально-активное правомерное поведение - деятельность по реализации правовых норм на основе осознания их ценности и глубокого убеждения в необходимости их исполнения. Социально-активное правомерное поведение личности характеризуется ее осознанной и целенаправленной деятельностью ради достижения какого-либо социально полезного результата.

Главный критерий такого поведения видится в наличии конкретных позитивных результатов, осуществляемых в рамках законопослушного поведения. Социально-правовая активность определяется высоким уровнем правосознания, глубокой правовой убежденностью, сформированной самостоятельностью, сознательно принятой на себя готовностью использовать предоставленные правом возможности, творчески руководствоваться ими в своем повседневном поведении. Понятие правовой активности имеет сложную структуру. Оно включает, во-первых, правомерное поведение, предусмотренное законом; во-вторых, правомерное поведение, не предусмотренное законом, однако ему не противоречащее.

Объективная сторона такого поведения содержит не просто общественно полезное, целенаправленное, имеющее положительный результат деяние, а главное - инициативное со стороны субъекта деяние. Субъективная же сторона характеризуется не только осознанием потребностей и интересов инициативной деятельности, но и готовностью к ней.

Познавательная активность, будучи включенной в общую систему социальной активности, выступает в качестве условия дальнейшей практической деятельности личности. Познавательная активность в сфере действия правовых норм - сложное явление. Основная ее черта - целенаправленность, но от того, совпадают ли цели будущей деятельности (поведения) лица с целями правовой нормы или расходятся с ними, будет, вероятно, зависеть и отношение правового познания к социально-правовой активности или же признание его неправовой активностью. С этой точки зрения и определяется ценность правовой информации.

Жизненный опыт личности, ее принципы, понятия, представления о праве, моральных ценностях могут еще задолго до получения информации о новой норме права способствовать выработке установок, либо совпадающих с правовыми требованиями, либо противоречащих им. В случае совпадения установки с требованиями нормы возрастает убежденность личности в верности, справедливости нормативного требования. Причинами несовпадения могут быть либо антиобщественная направленность иных установок личности, либо недостаточно полная осведомленность о правовой норме, действующей часто в совокупности с целой системой неизвестных данному лицу правил, либо, наконец, отставание права от быстро развивающихся общественных отношений. Правовая активность может и должна проявляться и в деятельности, направленной против нарушений закона.

Положительное (привычное) поведение - это поведение в рамках привычной деятельности по соблюдению и выполнению правовых норм

(например, выполнение обязанностей). Такое поведение, соответствующее правовым нормам, находит выражение в повседневной жизни человека. В рамках этого вида поведения граждане выполняют юридические обязанности, совершают те или иные юридически значимые действия. Такое поведение необходимо для нормальной жизнедеятельности человека в семье, государстве, обществе. Данный вид правомерного поведения предполагает, что для индивида следование усвоенным правовым идеям и принципам становится постоянно повторяющимся действием, привычным поведенческим актом, при котором личность не подвергает каждый раз анализу правильность тех требований, которые предъявляет к ней общество, а следует им без особых раздумий, без длительной борьбы мотивов. В этом случае совершается процесс перерастания привычки в реальный акт поведения, что, в свою очередь, порождает потребность вести себя соответствующим образом в аналогичной, повторяющейся ситуации.

Социальные привычки, лежащие в основе анализируемого вида правомерного поведения не должны рассматриваться в качестве механически выработанного навыка поведения. Это есть синтез многократно повторенного социального опыта человека, его поведенческих мотивов, основанных на убежденности в необходимости исполнения установленных норм поведения.

Правовые привычки как поведенческие регуляторы играют существенную роль в процессе становления правомерного (законопослушного) поведения. Осознанное усвоение правовых ценностей обеспечивает достаточное высокий уровень развития личности.

Конформистское (пассивное) поведение характеризуется пассивным соблюдением норм права в силу подчинения своих действий поведению окружающих; человек поступает «как все». Конформизм как категория социальной психологии включает такие свойства, как приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка, отсутствие собственных

позиций, безусловное подчинение психологическому давлению. Конформизм предполагает также внешнее формальное согласие с группой, подчиненность ей индивида при внутреннем расхождении с мнением большинства.

Маргинальное (пограничное) поведение основано на страхе перед юридической ответственностью, личном расчете, боязни осуждения. Оно сочетается с предрасположенностью к противоправному поведению. Такое поведение людей соответствует действующим нормам права, но их правовое сознание находится в противоречии с этими нормами. Маргинальное поведение является правомерным, поскольку лицо, относящееся к правовым предписаниям неодобрительно, все же идет на их соблюдение и исполнение, и в этой степени его поступки соответствуют требованиям закона, хотя, как ранее отмечалось, с ними расходится сложившееся индивидуальное правосознание личности. Маргинальность характеризуется особым, «промежуточным», переходным между правомерным и противоправным состоянием личности, поведение которой вызывается как собственной социально-психологической деформированностью, так и определенным (вольным или невольным) провоцированием со стороны государственных институтов и общества в целом.

Препятствий, стоящих на пути формирования и проявления правовой активности личности, много: социальные и правовые деформации в обществе, отсутствие надежно гарантированной системой правовой защищенности личности, широко распространенные правовой нигилизм и юридическая неграмотность населения, низкий социальный престиж правоприменяющих субъектов и их деятельности - лишь наиболее очевидные из них, и потому распространенность активных форм правомерного поведения нельзя рассматривать и оценивать в отрыве от процессов, происходящих в государстве и обществе.

Понятие достижения законопослушного поведения тесно связано с проблемой построения правового государства. Законопослушное поведение

предполагает и определенный уровень индивидуальной нравственности, достигаемой в рамках общественной морали. Правовое государство основывается на Праве, которое объективно нуждается в моральном обосновании. Право регулирует не все общественные отношения, а только те из них, которые представляют собой наибольшую общественную значимость.

Таким образом, реформы, проводимые правовыми средствами, окажутся неэффективными, если не будут восприняты людьми, не отразятся позитивно в их сознании и поведении. Выявление мотивов следования нормам права, закономерностей формирования правомерного поведения позволяет более четко организовать управление обществом, предупреждать совершение правонарушений. При этом государство заинтересовано не просто в правомерном использовании всеми гражданами своих субъективных прав и исполнении возложенных на них юридических обязанностей, а в активной их реализации. Отсюда особый интерес представляет изучение вопроса правовой активности граждан, стимулирования правомерной деятельности. Правомерное поведение - необходимое условие организованного человеческого общежития, цивилизованных человеческих отношений.

Большинство участников общественных отношений ведут себя правомерно, то есть нормально, ничего не нарушая, соблюдая законы страны, пользуясь своими правами, свободами и исполняя обязанности. Это основная и преобладающая форма поведения индивидуальных и коллективных субъектов. Законоуважение - важнейшая черта правового государства, его высокой культуры - общей, политической, юридической, моральной, духовной.

Детализация, непрерывность и преемственность средств и способов формирования правомерного (законопослушного) поведения становится

предметом деятельности образовательных учреждений, подкрепляется требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящая образовательная программа, направленная на формирование законопослушного поведения детей и подростков, составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

Формирование законопослушного поведения школьников и воспитание их правовой культуры – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и формирование законопослушного поведения школьников следует рассматривать и как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в основной школе, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Результатом правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву, выполнение норм законов становится непосредственным, личным убеждением

школьника. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России находят отражение методологические положения, определяющие успешность формирования законопослушного поведения школьников:

- формирование у школьников правовой активности и гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Цель образовательной программы - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности,

профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов;
3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в образовательных учреждениях города;
4. Привитие навыков избирательного права;
5. Активизация профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;
6. Организация разъяснительных работ среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
7. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Реализация поставленной в программе цели предполагает систематическую работу, включающую компоненты:

а) информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

- Выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников;

- Проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

б) диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- проведение социологических опросов среди участников реализации образовательной программы по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;
- создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Результативность реализации образовательной программы измеряется степенью готовности и стремлением молодых граждан к соблюдению российских законов, выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в укрепление правопорядка.

Критериями оценки результативности реализации образовательной программы являются:

- повышение степени законопослушности молодежи, снижение уровня преступности;
- обеспечение заинтересованности молодых граждан в соблюдении действующих законов, развитии законотворческой деятельности;

- уровень реализации творческого потенциала молодежи в области пропаганды российского законодательства;
- проявление толерантности обучающихся во всех областях жизни;
- негативное отношение детей и подростков к проявлениям экстремизма, ксенофобии и другим асоциальным явлениям;
- осознание школьниками нравственных жизненных ценностей;
- создание действующих детских, подростковых, молодежных объединений (организаций, центров, клубов по интересам) правовой направленности.

Результативность реализации образовательной программы отражается в информации о проведении мероприятий образовательного учреждения в средствах массовой информации.

Реализация программы должна способствовать снижению количества правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, уменьшению количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, укреплению законности, повышению уровня обеспечения прав, свобод и безопасности обучающихся.

Методы достижения поставленных целей и задач:

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в месяц в условиях организованной внеурочной деятельности (9 часов в течение учебного года).
2. Основными формами являются беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания, консультации, организационно-деловые (сюжетно-ролевые) игры, игры-драматизации, проектная деятельность, просмотр видеоматериалов и другие.
3. С целью формирования умений и навыков законопослушного поведения предусмотрены практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых

получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

4. В 7-9 классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.

5. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций и семинаров по правовой тематике:

Класс	Тема
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть? Закон и ответственность
2	Воспитание ненасилием в семье.
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.
5	За что ставят на учет в милицию? Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?
6	Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?
7	Как уберечь подростка от насилия?
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

Реализация программы формирования правомерного (законопослушного) поведения обучающихся призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать гражданские права и законы;

- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы формируется и совершенствуется правовое самосознание учащихся, родителей и педагогов; обеспечивается положительная мотивация учащихся на исполнение правил, законов, детерминирующих социальную позицию ребенка и подростка в детском сообществе; а также минимизация рисков создания конфликтных ситуаций.

Координация и контроль реализации программы:

Координация и контроль реализации программы осуществляется ответственным за организацию профилактической деятельности в образовательном учреждении, который:

- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы;
- координирует взаимодействие образовательного учреждения с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

Содержание программного материала имеет цикличную структуру, имеющую психологическое обоснование, детерминированное возрастными особенностями детей и подростков, особенностями их социализации и воспитания. Предусмотрены циклы, обеспечивающие *адаптацию* детей в правовом пространстве (1-3 класс), *индивидуализацию*, позиционирование в правовом пространстве (4- 6 классы), *интеграцию* в правовое пространство

(7-9 классы) в соответствии с положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

2. Учебно-тематический план и содержание программы

1-3 классы

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		всего	в том числе теорет.	в том числе практ.
1.	1 класс			
1.1.	Правила вокруг нас	3	1	2
1.2.	Мой класс и мои друзья	3	1	2
1.3.	Азбука пешехода	3	1	2
	Итого:	9	3	6
2.	2 класс			
2.1.	Наша школа	3	1	2
2.2.	Дом, в котором я живу	3	1	2
2.3.	Мой друг Светофор	3	1	2
	Итого:	9	3	6
3.	3 класс			
3.1.	Идем в гости	3	1	2
3.2.	На экскурсии	3	1	2
3.3.	Мои помощники – дорожные знаки	3	1	2
	Итого:	9	3	6

Содержание программы

1 класс

1.1. Правила вокруг нас

Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Правила поведения дома, правила поведения в школе. Подготовка к урокам с вечера. Конвенция о правах ребенка. Закон, защищающий права ребенка.

1.2. Мой класс и мои друзья

Отношения школьников между собой. Права учащихся в нашей школе, в нашем классе. Ответственность. Разработка правил поведения в классе. Ссора. Как устранить конфликт. Обида.

1.3. Азбука пешехода

Участники дорожного движения. Виды пешеходных переходов. Сигналы и виды светофора. Дорожные знаки. Виды транспорта. Мы – пассажиры. Безопасные места для детей. Встреча с работниками полиции.

2 класс

2.1. Наша школа

Нормы поведения в школе. Право на образование. Закон «Об образовании». Знакомство с правилами внутреннего распорядка школы. Устав школы – основной закон ее жизни. Права, обязанности и ответственность учащихся в школе. Знакомство с администрацией школы.

2.2. Дом, в котором я живу

Право детей на жизнь в семье (интерактивная игра «Родители и дети»). Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Мой двор. Мои соседи. Нарушения общественного порядка. Формы наказания.

2.3. Мой друг Светофорчик

Движение пешехода и их обязанности. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Маршрутные транспортные средства. Правила поведения в транспорте. Нарушения правил поведения. Встреча с работниками общественного правопорядка. Привлечение граждан к ответственности.

3 класс

3.1. Идем в гости

Правила этикета. Договариваемся о встрече. Разговор по телефону. Правила коммуникации. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях. Нарушения этикетных норм.

3.2. На экскурсии

Как организовать свой досуг. Культурно-исторические места нашего района. Правила поведения в общественных местах. Нарушения правил поведения в общественных местах. Штраф.

3.3. Мои помощники - дорожные знаки

Безопасность пешеходов. Правостороннее, двухстороннее и одностороннее движение. Дорожные знаки. Опасные ситуации на дорогах. Правила безопасного поведения. Встреча с работником ГИБДД.

4-6 классы

4.	<i>4 класс</i>	всего	в том числе теорет.	в том числе практ.
4.1.	Защита прав ребенка	3	1	2
4.2.	Российская Федерация: власть в нашей стране	3	1	2
4.3.	Берегись автомобиля	3	1	2
Итого:		9	3	6
5.	<i>5 класс</i>			
5.1.	Школьное самоуправление	3	1	2
5.2.	Что такое закон и для чего он нужен	3	1	2
5.3.	Уговор дороже денег	3	1	2
Итого:		9	3	6
6.	<i>6 класс</i>			
6.1.	Право и свобода	3	1	2
6.2.	Мое право на образование	3	1	2
6.3.	Нарушения закона	3	1	2
Итого:		9	3	6

Содержание программы

4 класс

4.1. Защита прав ребенка

Документы, защищающие права ребенка. Конвенция об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Устав школы как «основной закон жизни и деятельности ребенка в школе». Составление памятки « Кто может меня защитить?». Встреча с членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН.

4.2. Государство

Гражданство. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления. Органы власти и защита прав ребенка.

4.3. У каждой машины своя работа

Когда ты становишься водителем. Безопасность пешеходов и пассажиров. Тормозной путь транспортных средств. Железнодорожные переезды. Встреча с работником ГИБДД.

5 класс

5.1. Школьное самоуправление

Право ребенка на участие в управлении деятельностью образовательного учреждения. Кто управляет нашей школой? Что такое самоуправление? Положение об органах самоуправления. Отношения подростков между собой. Ролевое распределение. Обязанности и ответственность учащихся в ситуациях самоуправления поведением.

5.2. Что такое закон и для чего он нужен

Отличие закона от права и правил. Как создаются законы в нашей стране. Создание законов своего класса (творческая игра).

5.3. Уговор дороже денег

Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. «Неписанные» правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться. Разработка правил неконфликтного поведения в нашем классе.

6 класс

6.1. Право и свобода

Что такое свобода? Свободы ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка. Свобода мысли, совести и религии. Свобода ассоциаций и собраний. Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону. Меры ответственности за нарушения норм закона. Как организовать свободное время. *Летняя занятость.*

6.2. Мое право на образование

Конвенция ООН о правах ребенка на качественное образование. Право на выбор образовательного учреждения. Возможность получения дополнительного образования. Ответственность школьника за результаты

учебной деятельности. Проектирование учебной деятельности на основе Устава образовательного учреждения.

6.3. Нарушения закона

Правоохранительные органы. Кто может нарушить закон? Нарушения прав ребенка. Правонарушения подростков и их возможные последствия. Преступление. Как не стать соучастником преступления. Ответственность подростка за противоправное поведение.

7-9 классы

7.	7 класс	всего	в том числе теорет.	в том числе практ.
7.1.	Имею право и могу им воспользоваться	3	1	2
7.2.	Правовое государство	2	1	1
7.3.	Правоспособность и дееспособность	2	1	1
7.4.	Обязанности и ответственность	2		2
Итого:		9	3	6
8.	8 класс			
8.1.	Мои первые документы	1		1
8.2.	Практическая виктимология. Как не стать жертвой преступления.	3	1	2
8.3.	Конфликтология	3	1	2
8.4.	Агрессия. Психология противоправного поведения	2	1	1
Итого:		9	3	6
9.	9 класс			
9.1.	Подросток как участник административных правоотношений	3	1	2
9.2.	Свободная жизнь и ответственное поведение	2	1	1
9.3.	Моя семья	2	1	1
9.4.	Взгляд в будущее. Мой выбор	2	1	1
Итого:		9	4	5

Содержание программы

7 класс

7.1. Имею право и могу им воспользоваться

Право и его роль в жизни общества. Признаки права. Функции права. Этапы развития права. Принципы права. Источники права. Международно-

правовые документы по правам человека (ребенка). Осуществление защиты прав ребенка. Ювенальная юстиция. Реабилитационное пространство в системе защиты прав детства.

7.2. Правовое государство

Признаки правового государства. Основные элементы структуры гражданского общества. Основные черты гражданского общества.

Вершина пирамиды правового контроля. Задачи Уполномоченного по защите прав ребенка или омбудсмена.

7.3. Правоспособность и дееспособность

Правоспособность граждан. Виды дееспособности граждан: полная, частичная, ограниченная, абсолютная недееспособность. Эмансипация.

Правовой статус несовершеннолетнего: от 6 до 14 лет, от 14 до 18 лет. Права, обязанности, ответственность. Статус ребенка в процессуальных правоотношениях.

7.4. Обязанности и ответственность

Конституционные обязанности. Ответственность и ее виды. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Встречи с представителями правоохранительных органов.

8 класс

8.1. Мои первые документы.

Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина Российской Федерации. Другие важные документы в жизни человека. Правила хранения документов. Как поступить в случае потери (утраты) документов?

8.2. Практическая виктимология

Из истории появления науки «виктимологии». Портрет типичной жертвы. Портрет воображаемого преступника. Практические советы, как не стать жертвой. Телефон доверия.

8.3. Конфликтология

Понятие «конфликт». Причины конфликтов. Последствия конфликтных ситуаций. Стратегия и тактика в конфликте. Как устранить конфликт со взрослым. Медиация и ее преимущества. Восстановительное правосудие. Примирение.

8.4. Агрессия. Психология противоправного поведения

Агрессия. Причины агрессивного поведения. Психология противоправного агрессивного поведения. Модели противоправного поведения. Драки в подростковой среде. *Предупреждение преступления.*

9 класс

9.1. Подросток как участник административных правоотношений

Административное правонарушение. Административное наказание. Виды административных наказаний. Производство по делам об административных правонарушениях. Административная ответственность. *Порча школьного имущества.*

9.2. Подросток как участник уголовных отношений

Понятие «преступление». Уголовная ответственность несовершеннолетних. Соучастие. Вина. Ответственность. Стадии преступления. Стадии уголовного процесса. Как заявить о преступлении. Наказание. Виды наказаний. Обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность. Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность. Смертная казнь. Условное наказание. Преступления против личности. Преступления против собственности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.

9.3. Свободная жизнь и ответственное поведение

Свобода. Свободная жизнь. Права и свободы человека. Обязанности. Свободная жизнь и ответственное поведение.

9.4. Взгляд в будущее. Мой выбор

Дети в XXI веке. Личные и общенациональные события, влияющие на выбор жизненного пути. Вероятное будущее молодежи. Выбор здорового образа жизни. Алкоголизм, табакокурение, наркомания – враги человечества.

Ответственность. Профилактика наркомании. К чему приводит употребление спиртных напитков. Правда о табаке.

ПРИМЕЧАНИЕ: Распределение часов, отводимых на реализацию содержания программы, является условным. Педагог по своему усмотрению может изменять соотношение методов организации образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения образовательной программы «Формирование навыков законопослушного поведения у учащихся»

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- * название государства и государственную символику;
- * правила личной безопасности;
- * права и обязанности гражданина;
- * права и обязанности ученика;
- * правила поведения в общественных местах, дома;
- * правила поведения в школе;
- * типы и виды правонарушений;
- * виды юридической ответственности.

Метапредметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- * соблюдать правила поведения в школе;
- * соблюдать правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- * соотносить правовые нормы с повседневным поведением;
- * различать и оценивать поступки и проступки в повседневной жизни;

* контролировать законопослушное (правомерное) поведение в разных ситуациях.

Личностные результаты

- * гражданская позиция;
- * ценностное отношение к законам российского государства и общества;
- * ответственное отношение к учению;
- * осознанное отношение, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции;
- * готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- * социальная активность;
- * ценностное отношение к организации здорового и безопасного образа жизни.

4. Требования к условиям реализации образовательной программы «Формирование навыков законопослушного поведения у учащихся»

4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1.1. Реализация образовательной программы всех ступеней общего образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации.

4.1.2. Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он должен реализовывать в своей деятельности, и могут конкретизироваться по ступеням общего образования

в соответствии с возрастными особенностями ученика, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

4.1.3. Повышение квалификации педагогов является необходимой составляющей педагогической и управленческой деятельности и может проходить в разных формах и в различных учреждениях и организациях, имеющих лицензию на образовательную деятельность.

4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

4.2.1. Рекомендуемая учебная и методическая литература

1. Астахов П.А. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Отдых. Магазин. – М.: Эксмо, 2010.-608 с.
2. Бабина Р. П. «Азбука пешехода» 1 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006.
3. Бабина Р. П. «Берегись автомобиля» 4 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006.
4. Бабина Р. «Волшебный перекресток». 3 класс: Учебное пособие. - М.: Мнемозина, 2006.
5. Бабина Р. П. «Занимательная дорожная азбука». - М.: Просвещение, 1995
6. Бабина Р. П. «Мой друг светофорик». 2 класс: Учебное пособие. - М.: Мнемозина, 2006.
7. Всеобщая декларация прав человека (любое издание)
8. Гражданский кодекс РФ.
9. Закон РФ «Об образовании»
10. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

11. Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. - М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры, 1999.
12. Конвенция о правах ребенка
13. Конституция РФ.
14. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. - М., 1982.
15. Кулапов В.Л. Правомерное поведение и правонарушение // Теория государства и права: курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. - М., 2001. - С. 580.
16. Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г, Родительский всеобуч: Родительские собрания 5-7 классы. - Брянск: «Курсив», 2006.
17. Марченко М.Н. Теория государства и права. - М., 2003.- С. 621.
18. Основы правовых знаний: В 2-х кн. - М.: ЗАО «Издательство «Вече», 2003.
19. Певцова Е.А., Миков П.В. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных заведений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2006.
20. Становление и развитие института Уполномоченного по правам участников образовательного процесса. - М.: «ГЕНЖЕР», 2006.
21. Суворова Н. Г., Королькова Е.С. Граждановедение, 6 класс.- Изд. Дом «Новый учебник», 2003.
22. Сырых В.М. Теория государства и права.- М., 2004.- С. 372.
23. Трудовой кодекс РФ.
24. Уголовный кодекс РФ.
25. Хасан Б.И., Поливанова К.Н. Методическое пособие к курсу «Общество и Я». - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.
26. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: Кн. Для учащихся начальных классов. - М.: Изд-во «Вита-Пресс», 1996
27. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. - М.: «Логос», 2001.

4.2.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

<http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете»;

<http://www.ombudsman.gov.ru> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в России;

<http://www.tvoyopravo.narod.ru> - Сайт «Твое право»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОРТАЛЫ

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

Российский портал открытого образования;

Федеральный портал «Дополнительное образование детей»;

Федеральный портал «Российское образование»;

Российский общеобразовательный портал;

Внешкольное образование в сети для учащихся младших классов;

Дистанционное обучение;

Обучающие сетевые олимпиады;

Интернет-школа «Просвещение.ru»;

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия;

Виртуальная школа дополнительного образования школьников;

Школьный университет;

Проект "Виртуальная школа".

4.3. Финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса

4.3.1. При финансировании образовательных учреждений должен использоваться нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программ в расчете на 1 учащегося, устанавливаемый субъектами Российской Федерации. При расчете стоимости образовательной услуги в части расходов на оплату труда работников к установленному нормативу могут применяться коэффициенты удорожания образовательной услуги, учитывающие особенности

образовательных программ и условий их реализации образовательными учреждениями.

4.3.2. Образовательные программы, имеющие социальную значимость для местного сообщества, региона в целом могут финансироваться дополнительно в рамках программно-целевого метода.

4.3.3. Образовательное учреждение самостоятельно определяет в общем объеме средств, рассчитанном на основании регионального подушевого норматива, доведенного в полном объеме до образовательного учреждения, долю расходов на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями; на заработную плату работников образовательного учреждения.

4.3.4. Оплата труда педагогического работника должна складываться из базовой части фонды оплаты труда, которая обеспечивает гарантированную заработную плату педагогического работника образовательного учреждения исходя из количества выданных им учебных часов и численности обучающихся в классах (часы аудиторной занятости), а также часов внеаудиторной занятости.

4.3.5. Аудиторная занятость включает проведение уроков. Внеаудиторная занятость включает виды работ с обучающимися в соответствии с должностными обязанностями: консультации и дополнительные занятия, подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, проектная и исследовательская работа, практики и т.п.).

4.3.6. Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ должна производиться с органом, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, на основании представления руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации. Критериями для осуществления данных выплат должно являться качество обучения и воспитания учащихся. В этих целях

образовательным учреждением разрабатывается система критериев и целевых показателей (индикаторов) качества образования и их балльная оценка.

4.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

4.4.1. Материально-техническое обеспечение ОП включает параметры информационно-образовательной среды, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и Строительным нормам и правилам

4.4.2. При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, а также свободный доступ в сети Интернет.

Образовательная программа для учащихся начальной и основной образовательной школы «Формирование навыков законопослушного поведения у учащихся»

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет,
Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки
несовершеннолетних «Диалог» – Екатеринбург, 2012. - с. 34.

Составитель:

Дягилева Н.В., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии
детства УрГПУ

Рабочая учебная программа обсуждена на заседании Ученого совета
Института педагогики и психологии детства УрГПУ

Протокол от _____ № _____

Директор ИПиПД _____ С.А. Новоселов

© Дягилева Н.В.

© ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет

© Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки
несовершеннолетних «Диалог»