

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Академия вожатых» составлена на основе нормативно-правовых актов и государственных программных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.);
- Устав МАОУ СОШ №16;
- Локальные акты МАОУ СОШ № 16.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы наблюдается повсеместное возрождение детского летнего отдыха. Проблемы культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное

место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки лагерей дневного пребывания.

Отличительной особенностью является то, что данная программа предоставляет «профессиональный старт» будущим педагогам и организаторам культурно - массовых мероприятий. Взрослея, подростки пробуют разные виды деятельности, чтобы найти «свое» место в социуме. Часть подростков изначально активна, они становятся лидерами в своих микроколлективах, умеют организовать коллективное творческое дело, у кого-то потенциал имеется, но не раскрыт ввиду объективных обстоятельств. Есть желание у ребят, но им не хватает знаний, умений.

Современному вожатому требуется досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей – и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать прогулки, походы, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать.

Практические занятия включают в себя моделирование досуговой деятельности детского коллектива во внешкольное время, организацию и проведение игровых программ, досуговых мероприятий с детьми с учетом их возраста и особенностей. Обучение проводится по технологии коллективного творческого дела, которым воспитанники овладеют по окончании курса.

Адресат общеразвивающей программы: Программа рассчитана обучающихся в возрасте 15-18 лет, желающих реализовать, свои организаторские и творческие потребности, почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших детей и своих сверстников во время проведения досуговых программ в школьное время и в летний период.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Предусмотрен перерыв в 10 минут по истечению каждого часа. Состав группы – постоянный, численность группы не менее 15 человек.

Объем программы и срок освоения: Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы составляет 68 академических часов – 35 часов теории и 33 часа практики.

Уровневость программы: «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Формы обучения: очная, фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, заочная с применением ЭО и ДОТ, дистанционная.

Виды занятий: лекция, практическое занятие, семинар, тренинг, мастер-класс.

Формы подведения результатов: тестирование, зачет, игры и упражнения, открытое занятие.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.

Цель программы: Формирование у подростков компетенций вожатого, для работы по организации досуговой деятельности детей в школах и лагерях дневного пребывания, развитие творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся представления о роли, назначении и функциях вожатого;
- обучить детей формам и методам общения с младшими;
- обучить воспитанников самостоятельно разрабатывать беседы, игры, соревнования, конкурсы.

Развивающие:

- развивать познавательные и творческие, лидерские способности детей через освоение программы;
- развивать коммуникативно-организаторские способности обучающихся;
- развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазию.

Воспитательные:

- сформировать интерес и мотивацию воспитанников к работе с младшими;
- воспитывать общую культуру личности у воспитанников, их гражданскую позицию и патриотизм;
- воспитывать личностные качества, необходимые в работе с детьми,
- воспитывать добросовестность, творческое трудолюбие, чувство уважения к педагогической профессии.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

	Тема	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Общее	Практика	Теория	
1.	Введение.	2	1	1	опрос
2.	Содержательные основы деятельности вожатого.	6	3	3	презентация
3.	Планирование и организация деятельности вожатого	12	6	6	презентация
4.	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	12	8	4	устный опрос
5.	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	6	3	3	презентация
6.	Игровая деятельность в лагере.	10	6	4	конкурс
7.	Оформительские умения в работе вожатого.	10	6	4	выставка
8.	Проектная деятельность Итоговый зачет	8	4	4	зачет
9.	Конкурс вожатского мастерства	2	1	1	наблюдение
	Итого:	68	35	33	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Введение

Теория. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии.

Практика. Игры и упражнения на установление доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

2. Содержательные основы деятельности вожатого

Теория. Личность вожатого: характеристика личностных качеств вожатого, педагогическая этика, культура речи, культура поведения, «табу» вожатого. Принципы деятельности вожатого. Правила хорошей работы. Возрастные особенности детей. Что должен знать вожатый о своих воспитанниках? Решение педагогических ситуаций. Методика работы с группой, стили и методы управления. Методика конструирования и организации КТД, этапы КТД. Тренинг общения. Схема работы лагерной смены. Периоды смены. Организационный период: цель и задачи, знакомство, планирование. План дня, план-сетка смены, основные дела, законы и традиции лагеря. Основной период: цель и задачи, основные дела. Итоговый период: цель и задачи, основные дела. Методика организации и анализа жизнедеятельности в отряде: анализ дня, анализ конфликтной ситуации, анализ дела, самоанализ. Организация похода и роль вожатого в его проведении. Охрана жизни и здоровья детей: предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Оказание первой медицинской помощи. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Лидерство в детском коллективе. Особенности лидерства в детском коллективе.

Практика. Игры и упражнения на развитие воображения и творческих способностей. Решение педагогических ситуаций. Игра как инструмент лидера. Игры на выявление детей с лидерской позицией.

2. Планирование и организация деятельности вожатого.

Теория. Программа и планирование смены. Конкурс «Ромашка». Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Логика развития лагерной смены. Специфика организационного периода смены лагеря. Отрядный круг. Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены. Специфика основного периода смены лагеря. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня. Закрытие смены. Награждение. Операция «Нас здесь не было». Организация самоуправления в ВДК. Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Классификация игр. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.

Практика. Игра «Снежный ком». Газета «Здравствуйте». «Огонек знакомства». Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Игры за столом. Игра «Муха». Игра «Кто? С кем? Куда? Зачем».

Игра с эстрады «Футбол». Создание «Банка игр», «Банка форм работы» вожатого. «Аукцион идей». Подведение итогов смены. Газета «Эх было дело...», «Мне бы хотелось вам сказать...».

4. Развитие коллектива в условиях детского лагеря

Теория. Стадии развития коллектива. Становление и развитие коллектива. Воспитательные возможности коллектива. Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы. Лидер. Конфликтные ситуации в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения.

Практика. Игра «Квадрат». Стили лидерства. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления. Позиция вожатого. Игра «От носа к носу». Решение педагогических кейсов.

5. Возрастные физиологические и психологические особенности детей

Теория. Социально-педагогическая карта отряда. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

Практика. Решение педагогических кейсов.

6. Игровая деятельность в лагере

Теория. Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр. Игротека в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова). Игра – дело серьезное.

Практика. Психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. Практики и тренинги.

6. Оформительские умения в работе вожатого

Теория. Стенная газета. Отрядный уголок. Визитка. Объявление. Изготовление призов. Бумажная пластика. Шрифты (накладной, рубленый, курсив, анималистический). Фон. Способы наложения фона.

Практика. Разработка отрядного уголка, стенгазет.

7. Проектная деятельность

Теория. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава.

Практика. Программирование работы, проектный метод разработки программ.

8. Конкурс вожатского мастерства. Среди обучающихся посещающих ОДО.

1.4 Планируемые результаты

Метапредметные:

- уметь использовать различные источники для расширения кругозора, искать и выделять необходимую информацию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению с разными категориями людей в процессе общественно-полезной, творческой и других видах деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение разрешать конфликтные ситуации;
- уметь адекватно оценивать свою деятельность (стремление исправить свои ошибки, прислушиваться к советам других людей);
- уметь планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в классе, отряде, определять конкретные цели и задачи, планировать собственную педагогическую деятельность;

Личностные:

- сформированность способности подростка к саморазвитию и самоопределению на основе опыта участия в общественно-значимой деятельности;
- сформированность освоения социальных норм, правил поведения, ролей социальной жизни в группах;
- сформированность знаний об особенностях возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- сформированность устойчивой потребности в организации жизнедеятельности в классе, отряде, организации работы в группе, координации собственной деятельности;

Предметные результаты

- овладение умениями, знаниями, навыками вожатского мастерства и использование их на практике.
- знание должностных обязанности вожатого, структуры летнего лагеря, логики смены;
- умение организовывать совместную деятельность детей в отряде;
- умение оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.
- умение планировать и проводить мероприятия, развивающие творческие качества детей;
- умение организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность;

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение – кабинет, компьютер, мультимедийный проектор, колонки, доступ к Интернету, тестовые материалы, игровой инвентарь, канцелярские принадлежности (бумага, фломастеры, цветные карандаши, маркеры, стикеры).

Информационное обеспечение - курс лекций в формате Power Point.

Кадровое обеспечение – программа реализуется педагогом дополнительного образования Ваймер Л.В. Образование: высшее, квалификационная категория: высшая.

Методические материалы – Анкеты, тестовые методики, банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на взаимодействие, на развитие креативности, разработки тренингов.

Методические рекомендации

Особенности развития современного подростка и условия, в которых работает детский лагерь, общественное объединение, требуют от вожатых психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Занятия в Школе юных вожатых должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

Для проведения занятий желательно выбрать такое помещение, которое может обеспечить и аудиторную работу (т.е. работу за партами), и работу в «кругу» и двигательные упражнения. Можно использовать актовый зал, можно проводить занятия во дворе. Для занятий необходимы: общая тетрадь, фломастеры, ножницы, цветная бумага, клей, краски, альбом, мяч.

Программа предусматривает прохождение обучающимися педагогической практики. Педпрактика проходит на базе школы в летнем лагере с дневным пребыванием детей.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Текущий контроль позволяет более полно отследить уровень усвоения программы обучающимися, чтобы верно оценить результаты и при необходимости скорректировать образовательную деятельность. Учебно-тематический план предусматривает в процессе обучения текущий контроль в формах: наблюдения, конкурсов, выставок, защит презентаций, устного опроса по итогам каждого изученного раздела, а так же итоговый зачёт.

Итоговый зачёт (Приложение 1) состоит из собеседования обучающегося с руководителем ОДО «Академия вожатых» по разделам учебного плана и выполнения практических заданий с обязательным представлением творческой работы. Практическая часть организуется таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность продемонстрировать умения организации профессиональной работы с детьми в составе временного детского коллектива. По окончании обучения обучающимся предоставляется возможность практической деятельности в летнем лагере на базе школы.

3. Список Литературы

Литература для педагога

1. Воспитательная работа и воспитательный процесс: материалы из опыта работы образовательных учреждений Свердловской области/ ГБОУДПО СО «Ин-т развития образования».- Екатеринбург: «ИРО», 2012;
2. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2011 (Работаем по новым стандартам);
3. Григоренко, Ю.Н., У. Ю. Кострецова, КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова -М.: Педагогическое общество России. 2011;
4. Все о пожарной безопасности. Альманах № 9,10.2014г., Екатеринбург;
5. Загородный летний лагерь/ Сост. С. И. Лобачева, В. А. Великородная, К. В. Щиголь.-М.:ВАКО, 2013;

6. Игры нашего двора. Сборник. - СПб.: Регата, Издательский Дом «Литера», 2000.-384с. (Энциклопедия веселой компании);
7. Козлова, Г.И. Школьный родительский клуб: программа работы, формы занятий, методические разработки/ Г. Н. Козлова, Е. В. Любезнова, Е.Н.Нецветайлова. - М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009;
8. Куприянов, Б.В., Ручко, Л.С. Работа с начинающими вожатыми. Б. В. Куприянов, Л.С. Ручко - М.:ГОУДОД ФЦРСДОД.2006(Серия «Библиотечка педагога – практика»);
9. Лобачева С.И., Жиренко О.Е. Справочник вожатого. С. И. Лобачева, О.Е. Жиренко -М.:ВАКО.2011-192с.;
10. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база-Изд.2-е, испр./сост. Е. А. Гурбина. - Волгоград: Учитель, 2009;
11. Праздник - ожидаемое чудо! Лучшие внеклассные мероприятия:1-4 классы./сост. О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова- М.:ВАКО. 2008;
12. Сборник лучших программ детских оздоровительных лагерей, Екатеринбург, 2014;
13. Сборник «Молодежь Свердловской области 2014», ГАУ СО «Дом молодежи», ООО «ФОРД ДИАЛОГ – Исеть»,
14. Сборник летних программ №1 «Лето-2010», Летние программы профильных лагерей для подростков, разработанные специалистами учреждений органов по делам молодежи;
15. Сборник лучших программ детских оздоровительных лагерей (летнего оздоровительного сезона 2013), Екатеринбург,2014;
16. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами/ авт.- сост. О.В.Можейко, О,А.Юрова, И.В.Иванченко Волгоград: Учитель, 2007.

Информационно-справочные и поисковые системы для педагога

1. ЯВожатый // Вожатый.RU - Детский отдых, летний лагерь. URL: <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai>;

2. Вожатый – профессия нужная // Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. URL: <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>;
3. Организация лагеря // МетодВики для Вожатых. Летний лагерь. URL: <https://summercamp.ru>;
4. 12 идей для детского летнего лагеря: новый сезон. URL: <https://snova-prazdnik.ru/meropriyatiya-v-detskom-lagere>.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002 Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. -Кострома, 2000г.
2. Боровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин / К.А. Боровик. - М.: Дрофа-Плюс, 2004.
3. Бушуева Л. Книга добрых поздравлений / Л. Бушуева. - М.: РИПОЛ классик, 2005.
4. Гридина В.Т. Читай, рассуждай, отгадывай / В.Т. Гридина, О.В. Завязкин. - М.: БАО-ПРЕСС, 2005.
5. Ильин М., Рассказы о том, что тебя окружает. Книга вторая. Откуда приходят вещи / М.Ильин, Е.Сегал. - М.: Детская литература, 1956.
6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, -М., 2009.

План итогового зачета.

Вопросы

1. Личность вожатого: характеристика личностных качеств вожатого, педагогическая этика, культура речи, культура поведения, «табу» вожатого. Принципы деятельности вожатого.
2. Возрастные особенности детей. Что должен знать вожатый о своих воспитанниках?
3. Охрана жизни и здоровья детей: предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Оказание первой медицинской помощи.
4. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ.
5. Стенная газета. Отрядный уголок. Визитка.

Оценка уровня освоения программы:

- минимальный уровень – обучающийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой (1-3 балла);
- средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ (4-7 баллов);
- максимальный уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период (8-10 баллов).

Структура портфолио вожатого

Титульный лист. Портфолио начинается с титульного листа, в котором содержится основная информация: фамилия, имя, отчество, контактная информация.

Раздел «Мой мир». В раздел помещается любая информация, которая важна и интересна для конкретного обучающегося.

Раздел «Моё имя». Информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих такое же имя. Если у обучающегося редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает

Раздел «Моя семья». Состав семьи. Можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

Раздел «Мой город». Рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы

Раздел «Мои друзья». Информация об их интересах, увлечениях друзей.

Раздел «Мои увлечения». Рассказ о том, чем увлекается обучающийся. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

Раздел «Моя школа». Рассказ о школе и о педагогах, небольшие заметки о любимых школьных предметах.

Раздел «Мои любимые предметы». Школьные предметы - заметки о любимых предметах.

Раздел «Моя общественная работа». Мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности можно отнести к общественной работе (поручениям).

Раздел «Работы, которыми я горжусь». В этом разделе обучающийся размещает то, что представляет для него наибольшую ценность.

Раздел «Содержание». Наполнение портфолио – грамоты, сертификаты, благодарности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Тимошкина Анна Сергеевна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023