

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16

Принят
на заседании педагогического
совета МАОУ СОШ № 16
Протокол № 1 от 30.08.2022



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 16
А. С. Тимошкина
приказ № 643-д
от 31.08. 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский с удовольствием»

социально – гуманитарной направленности
возраст обучающихся: от 7 до 8 лет
срок реализации: 1 год

Авторы-разработчики:
Педагоги дополнительного образования
Блинкова Елена владимировна
Тюрина Ксения Дмитриевна

г. Екатеринбург, 2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский с удовольствием» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196);
- Санитарными правилами (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»);
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»);
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки РФ департамент молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»);
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка»);

- Правилами оказания платных образовательных услуг (утв. Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил ");
- Уставом МАОУ СОШ № 16;
- Локальными актами МАОУ СОШ № 16

- **направленность:** социально-гуманитарная

Актуальность. Изучение иностранного языка в раннем возрасте (7-8 лет) особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Отличительные особенности. Целеполагающей основой программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Адресат общеразвивающей программы. Программа предназначена для обучающихся 7-8 лет.

Группа формируется в количестве 10-15 человек, что обусловлено разговорной и профориентационной направленностью. Группы большей численности не позволяют реализовать персонифицированный подход.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

Объем программы 55 учебных часа.

Срок освоения. Программа рассчитана на 1 год обучения

Уровневость общеразвивающей программы: стартовый.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения:

- инсценировки,
- ролевые игры,
- диалоги;
- групповые формы занятий,
- индивидуальные формы занятий,

- парные формы занятий,
 - фронтальная работа.
- Виды и формы работы в 1 классах

Виды занятий:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Формы подведения итогов – беседа, мастер-класс, открытое занятие

2.2 Цель программы.

Научить детей навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка, создание условий для раннего изучения английского языка

Задачи общеразвивающей программы:

- развивать способность детей эффективно общаться на английском языке в рамках возрастных требований к говорящему;
- способствовать развитию мыслительных навыков, таких как решение поставленных задач, запоминание, осмысление и категоризация информации;
- способствовать развитию личности ребенка, его творческих способностей и воображения; воспитывать позитивное отношение учеников к их собственной и другим культурам;
- повышать мотивацию к дальнейшему изучению языка;
- Способствовать обучению детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи;

2.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Числа от 1 до 10. Дни недели. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 2. | Песня «Радуга». Названия цветов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 3. | Введение ЛЕ по теме «Школьные при-надлежности». Песня «Открой книгу!» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 4. | Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 5. | Развитие навыков чтения, аудирования, гово-рения | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 6. | Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Песня «Игрушки». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 7. | Стихотворение «Любимые вещи». Притяжа-тельные местоимения my, your. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 8. | Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 9. | Введение ЛЕ по теме «Части тела». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 10 | Множественное число имен сущ-ных. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 11 | Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 12 | Повторение 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 13 | Введение ЛЕ по теме «Профессии». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 14 | Личные местоимения 3-го ед.ч. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|--------|
| 15 | Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 16 | В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 17 | Описание местоположения вещей. Предлоги места. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 18 | Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 19 | Речевая ситуация «Расскажи, где твои вещи?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 20 | Введение ЛЕ по теме «Моя семья». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 21 | Притяжательный падеж. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 22 | Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 23 | Речевая ситуация «Моя семья» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 24 | Повторение 2 | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 25 | Введение ЛЕ по теме «Одежда». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 26 | Краткие отрицательные формы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 27 | Последовательность букв в алфавите. Комикс «Макс выбирает одежду». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 28 | Диалог «Расскажи о своей одежде» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 29 | Введение ЛЕ по теме «Мой дом». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 30 | Глагол «Be». Формы единственного и множественного числа. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 31 | Чтение буквосочетания sh. Чтение текста «Моя квартира». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 32 | Введение ЛЕ по теме «Завтрак». РО «У меня есть...». Неопределенный артикль. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|--------|
| 33 | Речевой оборот «У меня нет...» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 34 | Чтение sh. Чтение «Что в моей коробочке для завтрака». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 35 | Повторение 3 | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 36 | "Введение ЛЕ по теме «Внешность». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 37 | «Геометрические формы»." | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 38 | Описание внешности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 39 | Чтение буквосочетания th. Чтение письма Салли. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 40 | Речевая ситуация «Опиши друга» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 41 | Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 42 | Описание размера предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 43 | Чтение –а- в закрытом слого. Чтение текста «Кто я?». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 44 | Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 45 | Речевая ситуация в кафе. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 46 | Чтение –е- в закрытом слого. Чтение текста «Кафе». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 47 | Повторение 4 | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 48 | Введение ЛЕ по теме «Моя комната». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 49 | Числа от 11 до 20. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 50 | Чтение –i- в закрытом слого. Чтение текста «Письмо в журнал». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|-------------------------|
| 51 | Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 52 | Модальный глагол CAN. Речевая ситуация «Что я могу?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 53 | Чтение – о- в закрытом слоге. Чтение текста «Красивые животные». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 54 | Введение ЛЕ по теме «На пляже». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 55 | Повелительный глагол «Let's...». Речевая ситуация «Пойдем на пляж». | 1 | 0,5 | 0,5 | Открытое занятие |

Содержание учебного плана

Числа от 1 до 20. Дни недели. Песня «Радуга». Названия цветов. «Школьные принадлежности». Песня «Открой книгу!» Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, «Игрушки». Песня «Игрушки». Притяжательные местоимения my, your. «Части тела» Множественное число имен сущ-ных. «Профессии». Личные местоимения 3-го ед.ч. В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка» Предлоги места. «Расскажи, где твои вещи?» «Моя семья». Притяжательный падеж.«Одежда».Краткие отрицательные формы. «Мой дом». Глагол «Be». Формы единственного и множественного числа. Чтение буквосочетания sh. Чтение текста «Моя квартира». «Завтрак». «У меня есть...». Неопределенный артикль. Речевой оборот «У меня нет...» Чтение sh. Чтение «Что в моей коробочке для завтрака». «Внешность». «Геометрические формы.» Чтение буквосочетания th. Чтение письма Салли. Речевая ситуация «Опиши друга» Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные». Чтение –а- в закрытом слоге. Чтение текста «Кто я?». «Еда и напитки». Чтение –е- в закрытом слоге. Чтение текста «Кафе». «Моя комната». Чтение –і- в закрытом слоге. Чтение текста «Письмо в журнал». «Глаголы движения». Модальный глагол CAN. Речевая ситуация «Что я могу?» Чтение – о- в закрытом слоге. Чтение текста «Красивые животные». «На пляже» Повелительный глагол «Let's...». Речевая ситуация «Пойдем на пляж».

2.4 Планируемые результаты обучения.

Метапредметные результаты

- использовать речевые средства и лексические единицы для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое и диалогическое высказывание;
- задавать вопросы;
- формулировать свое мнение, решение;
- договариваться и приходить к общему мнению в ходе обсуждения, дискуссии;
- адекватно воспринимать предложения, замечания одноклассников, учителя.
- проявлять свои творческие способности, фантазию, художественный вкус.
- участвовать в творческих вечерах, проводимых в школе

Личностные результаты

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Предметные результаты

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;
- овладение, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством несложных грамматических структур;
- умение связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

- компьютер;
- проектор;
- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Информационное обеспечение

- **Интернет-ресурсы:**
- 1. WWW. InTouchclub.net
- 2. [http:// school-collection. edu. Ru](http://school-collection.edu.ru)
- 3. [www. ipt-distant.tepi.ru](http://www.ipt-distant.tepi.ru)

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования:

- Блинкова Е.В., образование: высшее, квалификационная категория: высшая, педагогический стаж: 12 лет.
- Тюрина К.Д., образование: высшее, квалификационная категория:

Методические пособия

- Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 1”: Учебник английского языка для учащихся младших классов.- Издательство «Oxford University Press»;
- Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 1”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
- Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 1”: Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
- дополнительные дидактические материалы.

3.2 Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

При обучении английскому языку детей 7 – 8 лет вряд ли стоит говорить о прямом **контроле учебных действий**, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы. Одним из наиболее адекватных инструментов для **оценки динамики образовательных достижений** служит **портфель достижений ученика**. Портфель достижений позволяет решать ряд важных педагогических задач:

Критерии оценки.

Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

4. Литература для педагога.

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
3. Васильев М.В. «Достопримечательности Лондона. Демонстрационный материал по английскому языку». Айрис-пресс, 2010
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке:.. – М.: ВАКО, 2007.

5. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
6. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.
7. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.
8. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2008.

Литература для учащихся и родителей.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка. М: Дрофа, 2003
3. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
4. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
5. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
6. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Тимошкина Анна Сергеевна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023