

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16  
г. Екатеринбург

ПРИНЯТО  
решением  
Педагогического совета  
от 30.08.2023  
протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ № 16  
А.С. Тимошкина  
Приказ № 1009  
от 30.08.2023

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **Содержание**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> .....	<b>2</b>
<b>I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>3</b>
<b>2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>4</b>
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО.....	7
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
<b>III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>17</b>
1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	17
2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	17
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....	35
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>69</b>
1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	69
2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	70
3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	71
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	75
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС .....	75

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 02.11.2022, регистрационный № 70809).
2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.
3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанные образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.
4. При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».
5. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
7. Целевой раздел ООП ООО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.
8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов (используются ОО без внесения изменений); программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.
9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.
10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:  
описание взаимосвязи универсальных учебных действий (далее – УУД) с содержанием учебных предметов;  
характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.
11. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

15. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает: учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы.

16. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программы (ФОП ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, основного общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия

всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

*Основная образовательная программа основного общего образования АОУ СОШ № 16* является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### **1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам

обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование

нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

### 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

ООП основного общего образования МАОУ СОШ № 16 содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО и ФОП ООО.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## 2. Планируемые результаты освоения ООП ООО

### Программы основного общего образования:

#### Общая характеристика

ФГОС ООО и ФОП ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.



ФГОС ООО и ФОП ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданскопатриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями; — регулятивными универсальными учебными действиями.



## **Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 16**

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО и ФООП ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовых уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

#### **3.1. Общие положения**

В соответствии со статусом ФГОС ООО и ФООП ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в школе и служит основой при разработке приложения «Об оценке образовательных достижений обучающихся» к локальному

акту ООО «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в ООО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, ▪ промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация<sup>1</sup>,
- независимая оценка качества образования<sup>2</sup> и
- мониторинговые исследования<sup>3</sup> муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО система оценки ООО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

---

<sup>1</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>3</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов));
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

### 3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

#### Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты

обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ОО в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект), выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность

(учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии<sup>1</sup> оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

---

<sup>1</sup> **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.



2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО и ФОП ООО.

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.



В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

### 3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические

планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>1</sup>.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается локальным актом ОО. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации

---

<sup>1</sup> Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

### Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

## III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Рабочие программы учебных предметов

Реализация ООП ООО предусматривает непосредственное применение при реализации федеральных рабочих программ (ФРП) по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» и других ФРП по мере их утверждения Министерством просвещения РФ ([Ссылка](#) на сайт МАОУ СОШ № 16)

### 2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

#### 2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### 2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО и ФОП ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

## **Русский язык и литература**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.



- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### *Работа с информацией*

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией



общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Иностранный язык (на примере английского языка)**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий *Формирование базовых логических действий***

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

***Работа с информацией***

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **Математика и информатика**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символичные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Работа с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** ▪ Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

**Естественно-научные предметы**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

***Формирование базовых логических действий***

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
  - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
  - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

***Формирование базовых исследовательских действий***

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

***Работа с информацией***

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **Общественно-научные предметы**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### ***Формирование базовых логических действий***

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.



- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

***Формирование базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

***Работа с информацией***

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется в ОО при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной

траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

### **Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов: ▪ обоснование актуальности исследования;

- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### **Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### **Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое; ▪ междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### **Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности**

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».



Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро; ▪ проектные недели; ▪ практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### **Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности**

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### 2.3. Организационный раздел

Основную роль при создании и реализации программы формирования УУД в ОО играют методические объединения педагогов-предметников.

Методические объединения ведут свою деятельность по следующим направлениям:

- выделение общих планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;
- определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- использование общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- подбор заданий на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- участие в оценке сформированности УУД у обучающихся;
- обсуждение с педагогами-предметниками проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- отражение в аналитических материалах результатов работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

## 3. Рабочая программа воспитания

### 3.1 Целевой раздел

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**3.1.1 Цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ № 16: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**3.1.2 Направления воспитания**

- Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:
- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания**, на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,

- приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
  - **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
  - **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
  - **ценности научного познания** — ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li><li>▪ Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li><li>▪ Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</li><li>▪ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</li><li>▪ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</li><li>▪ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой</li></ul>

деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</li><li>▪ Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</li><li>▪ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</li><li>▪ Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</li><li>▪ Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li></ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</li><li>▪ Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</li><li>▪ Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</li><li>▪ Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</li><li>▪ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</li><li>▪ Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</li></ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</li><li>▪ Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</li><li>▪ Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li><li>▪ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</li></ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</li><li>▪ Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</li><li>▪ Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</li><li>▪ Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</li></ul>
<b>Трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</li><li>▪ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</li><li>▪ Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</li><li>▪ Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</li><li>▪ Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</li></ul>
<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</li><li>▪ Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</li><li>▪ Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</li><li>▪ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li><li>▪ Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li></ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</li><li>▪ Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</li><li>▪ Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</li><li>▪ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li></ul>

### 3.2 Содержательный раздел

#### 3.2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 была открыта в 2011 году в Ленинском районе города Екатеринбурга, в микрорайоне Академический (с 01 октября 2021 года Академический – восьмой административный район г. Екатеринбурга).

Академический — это новый, яркий и молодой район Екатеринбурга. Крупнейший градостроительный проект в Европе. Ключевая задача проекта - формирование комфортной городской среды. Одновременно здесь возводятся жилые, социальные, коммерческие и иные инфраструктурные объекты, район включается в дорожно-транспортную сеть и благоустраивается. Создается в Академическом и культурная среда «Добрососедство», где поддерживаются и развиваются важнейшие общечеловеческие ценности — доверие, уважение и внимание жителей друг к другу. На сегодняшний день, население района составляет более 120 тысяч человек, и в основном это молодые семьи.

Школа № 16 стала первой школой, открытой в новом еще тогда микрорайоне. Возглавила школу директор – Любовь Борисовна Безбородько.

В сентябре 2011 года школа приняла 906 учащихся и 54 педагогических и руководящих работника, приехавших в г. Екатеринбург со всей территории России и ближнего зарубежья. В сентябре 2012 г. коллектив школы увеличился в два раза (1847 обучающихся и 96 педагогов). С каждым учебным годом, по мере территориального расширения Академического района, численность обучающихся и педагогов в школе возрастала. На сегодняшний день в школе обучается около 2500 детей. В июле 2022 года директором школы назначена Анна Сергеевна Тимошкина.

Приоритетная задача школы – создание комфортной среды для всех участников образовательных отношений. В МАОУ СОШ № 16 Создаются условия, где каждый может реализовать свои способности и потребности, занять свою «нишу», найти свою «зону успеха»: в учебе, творчестве, спорте, внеурочной или общественной деятельности.

Будущее нашей страны определяют успехи нынешнего поколения школьников. Миссия школы № 16 – опираясь на традиции, создавать широкий спектр возможностей для формирования будущего.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели, в две смены. Начало занятий: 1 смена - в 8.00 ч.; 2 смена – в 14.00 ч. Шестой день – суббота, день для занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, внеурочной деятельности обучающихся.

Несмотря на полную загруженность аудиторий учебными занятиями с 8.00 ч. до 20.00 ч., в школе удается осуществлять полноценную работу системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно в школе организована реализация более 30 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направлениям: художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная. Созданы детские общественные объединения:

- Первичное отделение Российского движения детей и молодежи;
- Отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- «Школьный ПАРЛАМЕНТ»;
- Пресс-центр «16 новостей»;
- Школьное телевидение «16MEDIA»;

## Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 16

- Экологический отряд «Зеленая планета»;
- Отряд Юных Инспекторов движения «Клаксон»;
- Школьное научное общество «Пятый элемент»;
- Волонтерский отряд «Миссия добра».

В школе совместно с УрО Российской академии наук реализуется проект «Малая академия наук». Организовано участие школьников в актовых лекциях, научных конференциях и мастер-классах, способствующих популяризации науки среди подрастающего поколения.

При поддержке компании «СКБ Контур» в школе открыт класс с углубленным изучением информатики и математики (на параллели 5х классов, сентябрь 2023 год).

В системе воспитательной работы школы большое внимание уделяется гражданско-патриотическому направлению. В МАОУ СОШ № 16 созданы кадетские классы на параллелях 5-9 классов, организована работа поискового отряда и оборонно-спортивного лагеря «Юнармия.Марш-бросок». Школа одна из самых активных и многочисленных участников юнармейского движения в городе Екатеринбурге и Свердловской области. Ежегодно успешно реализуются проекты гражданско-патриотической направленности, наиболее значимый из них – это участие юнармейцев МАОУ СОШ № 16 в параде Победы ЦВО на площади 1905 года в 2017, 2019, 2021-2023 г.г. Патриотическая направленность внеурочной деятельности вызывает особый интерес у обучающихся, так как большинство из них - дети военнослужащих, многие ребята хотят продолжить свою семейную династию и сделать военное дело будущей профессией.

Большое внимание в школе уделяется организации предметно-пространственной среды. С 2011 года, совместно с родителями, социальными партнерами, педагогами и обучающимися, реализуется проект «Школьный город». Благодаря его поэтапному воплощению в школе появляются новые тематические пространства. МАОУСОШ № 16 – это не просто школа, это целый школьный город со своими кварталами, скверами, улицами и аллеями. В школе есть свое кафе и IT-клуб, телевидение и газета.

В МАОУ СОШ № 16 есть свой Флаг, Герб, Гимн, свой символ и девиз. В разработке школьной символики принимали участие обучающиеся, родители и педагоги. Девиз школы – «Вера, надежда, любовь!» Каждое его слово символизирует свой цвет – белый, зеленый, оранжевый (соответственно). Эти цвета образуют флаг школы № 16. Девиз школы выгравирован у подножия символа школы – корабля с алыми парусами, который отражает настроение школьного сообщества – постоянное стремление вперед.

На флаге и эмблеме школы изображен белый голубь с разноцветным хвостом. Белый цвет - символ чистых помыслов, символ устремления в будущее. Преломляясь, сквозь призму жизни, белый свет разворачивается веером, образуя радужный спектр – разноцветный хвост голубя. Разноцветное оперение означает, что все мы разные, у каждого - своё настроение и свой характер, но, когда мы делаем что-то общее мы объединяемся в одно целое.

Эмблема школы размещается на школьной форме обучающихся МАОУ СОШ № 16. Форма одежды обучающихся имеет темно-синий цвет, комбинируется с бело-синей клеткой. В праздничные дни и во время торжественных событий, форменное черное платье педагоги школы дополняют разноцветными шарфами, которые повторяют окрас оперения голубя.

На торжественных событиях обучающиеся и педагоги исполняют Гимн школы. Автор гимна МАОУ СОШ № 16 - Татьяна Ставрова, мама выпускников школы 2014 и 2021 года.

Родители принимают активное участие в жизни школы. В школе создан Совет родителей, родительский клуб «Родители+». Благодаря поддержке родителей реализуется проект по оформлению образовательного пространства школы «Школьный город». Родители обучающихся ежегодно участвуют в концертах и праздниках, а также в различных акциях, конкурсах и проектах школы и Академического района.

В Академическом сформирована система традиционных культурно-массовых событий. Для жителей проводятся зимняя и летняя спартакиады, массовая лыжная гонка «Лыжня России в Академическом», семейные эстафеты, субботники, массовые праздники: «Золотая осень в Академическом: ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ», «День ПОБЕДЫ в Академическом», Праздник «Широкой масленицы», «День защиты детей»; Зимняя и летняя олимпиады в Академическом, День семьи, любви и верности. Организатором этих событий является Социально-педагогический комплекс Академического района (СПК), объединяющий ресурсы бизнеса, образовательных организаций, администрации района, для организации яркой и интересной жизни детей и взрослых в Академическом. В первые годы своей работы, школа № 16, осуществляя образовательную, воспитательную, просветительскую, социально-психологическую функцию, являлась центром социально-педагогического комплекса района «Академический».

В рамках СПК, в школе организовано тесное и плодотворное сотрудничество с АО СО «РСГ-Академическое», Управляющей компанией «Академический». В результате чего школа - активный участник не только проектов, касающихся вопросов обучения и воспитания подрастающего поколения, но и участник проектов, направленных на создание позитивного имиджа Академического района в городе Екатеринбурге.

Благоприятная социальная среда, достаточный внутренний воспитательный потенциал, активная позиция родителей, творческий настрой педагогов и обучающихся, наличие инициативных социальных партнеров являются положительными факторами и условиями для функционирования, совершенствования и развития воспитательной работы в МАОУ СОШ № 16.

### **3.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **3.2.2.1 Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

*Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.*

*Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам (курсам, модулям):*

- целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

*Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность* в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

*Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту* изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

*Применение интерактивных форм учебной работы* — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

*Организация предметных образовательных событий*: предметные недели, организуемые методическими объединениями педагогов, олимпиады, турниры, лаборатории, конкурсы, литературные балы.

*Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения*, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы на занятиях.

над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. В школе реализуется проект «Старший-младшему», в рамках которого, ребята из старших классов проводят занятия с учениками более младших классов. В преддверии Дня учителя, обучающихся 10 и 11 классов участвуют в «Дне самоуправления» и проводят уроки для учеников 1-9 классов. Родители принимают эстафетную палочку «профессиональных проб» в первый день 3 четверти. В школе объявляется «День наоборот» и проходит акция «Родительский урок», где мамы и папы, бабушки и дедушки приходят на уроки в качестве наставника и педагога.

*Инициирование и поддержку исследовательской деятельности* обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов. Школа является ежегодным организатором районного тура конкурса исследовательских проектов «Хочу стать Академиком», для обучающихся 1-4 классов.

### **3.2.2.2 Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 16 реализуется на основе плана внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических).

Внеурочная деятельность в школе включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (курсы внеурочной деятельности) и в четко установленное время в соответствии с расписанием занятий курсов внеурочной деятельности и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планами работы детских общественных объединений школы на текущий учебный год.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельностью осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;



- формирование в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание во внеурочной деятельности традиций, задающих ее участникам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С сентября 2022 года в каждом классе, в рамках федерального проекта, реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

- С сентября 2023 года для учеников с 6 по 11 класс, реализуется курс «Россия – мои горизонты». Программа курса нацелена на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.
- Для обучающихся 10 и 11 классов проходят занятия по программе курса внеурочной деятельности «Россия – моя история». Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется также в рамках работы детских общественных объединений школы: «Школьный ПАРЛАМЕНТ», Отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», Пресс-центр «16 новостей», Школьное телевидение «16MEDIA», Экологический отряд «Зеленая планета», Отряд Юных Инспекторов движения «Клаксон», Школьное научное общество «Пятый элемент», Волонтерский отряд «Миссия добра» и Школьного спортивного клуба.
- В июле 2022 года в школе создано первичное отделение подразделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», а в мае 2023 года, на базе школы было создано Первичное отделение Российского движения детей и молодежи. Деятельность обучающихся и педагогов в условиях реализации федерального проекта позволит расширить рамки воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе.

### 3.2.2.3 Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в МАОУ СОШ № 16 предусматривает работу классного руководителя:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- с учителями, преподающими в классе;
- с родителями обучающихся или их законными представителями;
- работу с социальными партнерами.

#### Работа с классным коллективом



*Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и мероприятиях,* оказание необходимой помощи обучающимся при их подготовке, проведении и анализе;

*Организация совместных с обучающимися дел* различной направленности (гражданской, патриотической, духовно-нравственной, экологической и т.д.), интересных и полезных для личностного развития обучающихся, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями и способностями. Предоставление обучающимся возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений.

*Организация занятий «Разговоры о важном».* «Разговоры о важном» – реализация проекта Минпросвещения России, целью которого является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Занятия проводятся еженедельно по понедельникам.

*Планирование и проведение классных часов:*

- тематические (посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- профилактические и здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

*Организация внутриклассных событий в школе и за ее пределами,* направленных на сплочение коллектива класса:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- экскурсии, выходы, выезды, организуемые классными руководителями и родителями;
- праздники: тематические классные вечера, день именинника, конкурсы, фестивали и др.

*Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса*\_(кодекса, законов), участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

### **Индивидуальная работа с обучающимися**

*Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:* наблюдение за поведением школьников в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом, используются при проведении мониторинга личностного развития обучающихся.

*Поддержка активной позиции каждого обучающегося,* предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

*Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем* (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через

частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

*Коррекция поведения ребенка:* частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования каждого обучающегося; распределение поручений для формирования ответственности; ведение тетради индивидуальной работы с обучающимся при необходимости.

*Работа с портфолио обучающихся,* в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

### **Работа с учителями, преподающими в классе**

*Консультации с учителями-предметниками,* направленные на формирование единства мнений и требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

*Проведение мини-педагогов* для решения конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся.

*Привлечение учителей-предметников к участию в классных делах,* дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

*Привлечение учителей-предметников к работе с родителями:* участие в родительских собраниях, проведение «Единых дней консультаций» для родителей, установление оперативной обратной связи, посредством электронного дневника.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями**

*Регулярное информирование родителей* об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом; проведение регулярных родительских собраний, подготовка контента на сайт школы, в социальные сети, мессенджеры класса;

*Создание и организация работы родительского комитета класса,* участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

*Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений* между ними, администрацией школы и учителями-предметниками: личные беседы; малые педагогические советы; заседания Совета профилактики; работа с педагогом-психологом;

*Организация встреч с родителями:* индивидуальные беседы, собрания родителей: заседания комитетов класса; привлечение родителей к просмотру вебинаров/посещению лекций и семинаров воспитательной направленности, Всероссийских/областных/городских родительских собраний.

*Привлечение членов семей школьников* к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

### **3.2.2.4 Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

#### **Общешкольные события.**

Ежегодные праздники и мероприятия, в которых участвуют все классы:

Ежегодная торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года. Проводится 1 сентября на школьном стадионе. Участники – обучающиеся МАОУ СОШ №16 1-11 классов и их родители, педагоги школы, гости (представители администрации района, города, социальные партнеры школы, общественные деятели).

*Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.*

Проводится с 5 сентября 2022 года. Флаг РФ поднимается в начале учебной недели, спускается – по завершению учебной недели. В церемонии участвует знаменная группа юнармейцев, администрация школы. На церемонии звучит Гимн России. Обучающиеся, добившиеся успехов в различных видах деятельности за прошедшую неделю становятся участниками церемонии награждения. Во время церемонии организована онлайн-трансляция, поэтому все обучающиеся (1 и 2 смены) и педагоги школы становятся ее участниками.

Комплекс дел, посвященный Всемирному дню учителя, включающий в себя ежегодные события:

- *День самоуправления.* Уроки у обучающихся 1-8 (9) классов по учебному расписанию проводят «дублеры» педагогов - обучающиеся 10-11 (9) классов. Представители Совета обучающихся «Школьный ПАРЛАМЕНТ», становятся «дублерами» административной команды школы.
- *Урок для учителей.* Урок в творческой форме проводят обучающиеся 11 классов/представители Совета обучающихся «Школьный ПАРЛАМЕНТ».
- *Праздничный концерт/иная творческая форма события* – поздравление учителей с профессиональным праздником.

Акции-поздравления, творческие проекты, посвященные празднику. Классные часы в различных формах, в том числе, с участием родителей (законных представителей).

*День матери в России.* Акции-поздравления, творческие проекты, посвященные празднику. Классные часы в различных формах, в том числе с участием родителей (законных представителей). Праздничный концерт с участием обучающихся, творческих коллективов школы, социальных партнеров.

*День народного единства.* Фестиваль национальных культур «Венок дружбы». Участники – обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги школы. Номинации фестиваля: «Званный обед», «Творчество», дефиле национального костюма «Душевные наряды», конкурс мультимедийных презентаций «В дружбе народов – единство России!». В рамках фестиваля проходит благотворительная ярмарка народных ремесел «Рукотворные чудеса», где участники презентуют свои творения в области декоративно-прикладного искусства. Средства, вырученные с продажи этих товаров, идут на благотворительные дела. Завершается фестиваль гала-концертом «Венок дружбы». По итогам фестиваля победители награждаются дипломами и благодарственными письмами.

*Новогодний бум* – комплекс КТД, направленный на вовлечение обучающихся в совместную творческую и социально-значимую деятельность, объединяющую классный коллектив, создание праздничной атмосферы и позитивного эмоционального настроя в преддверие новогодних праздников.

- *Оформление образовательного пространства.* Обучающиеся участвуют в создании праздничного оформления школы, тематика которого ежегодно меняется: оформление классных кабинетов, изготовление новогодних украшений для рекреаций школы, оформление окон, изготовление декораций для новогоднего спектакля.
- *«Классные события» для 1-11 классов.* Новогодние классные часы, праздничные вечера, мастер-классы, игровые программы и пр., организуемые внутри классного коллектива.
- *Школьный новогодний спектакль для 1-11 классов.* Артистами спектакля становятся обучающиеся 9-11 классов. Зрителями – все обучающиеся школы, педагоги, родители. Представление строится с расчетом на то, учащимся

младших классов будет интересен сказочный сюжет, а старшеклассники с удовольствием посмотрят на актерское мастерство своих одноклассников и друзей. Все обучающиеся, принявшие участие в подготовке оформления и декораций к спектаклю, могут оценить результат своего труда. Отдельный показ спектакля запланирован для участников СПК: воспитанников детских садов района, сотрудников организаций, входящих в состав социально-педагогического комплекса и их детей.

- *Тематические дискотеки для 5-7, 8-11 классов.* Дискотеки организованы с учетом возраста обучающихся, классы-участники готовят творческие выступления и веселые новогодние конкурсы. Для обучающихся 1-4 классов проводятся праздничные классные часы.
- *В рамках работы СПК Академического района, Акция «Наряд для нашей ёлочки»* - изготовление игрушек для главной новогодней елки района в Преображенском парке. Участие в акции принимают обучающиеся, родители (законные представители), педагоги. Все игрушки передаются в УК «Академический», для размещения на ёлке.

*День защитника Отечества:*

- *Акции-поздравления, творческие проекты,* посвященные празднику.
- *Уроки мужества* – встречи с интересными людьми, общественными деятелями, военнослужащими, тематические беседы.
- *Классные часы* в различных формах, в том числе, с участием родителей (законных представителей).
- *Праздничный концерт «23+8»,* с участием обучающихся, творческих коллективов школы, социальных партнеров.

*Международный женский день:*

- *Акции-поздравления, творческие проекты,* посвященные празднику.
- *Классные часы* в различных формах, в том числе, с участием родителей (законных представителей).
- *Праздничный концерт «23+8»,* с участием обучающихся, творческих коллективов школы, социальных партнеров.

*1 апреля. «День наоборот».* Акция «Родительский урок». Ежегодно в первый день 3 учебной четверти обучающихся с 1 по 11 класс в учебных кабинетах встречают родители, бабушки, старшие братья или сестры, которые выступают в роли педагогов-предметников и, согласно расписанию, в течение дня проводят уроки. Родители используют разные формы проведения уроков, организуют викторины, мастер-классы, костюмированные и театрализованные уроки.

*День ПОБЕДЫ* – комплекс КТД, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945. В рамках данного проекта ежегодно реализуются:

- *«Живая память. Живые голоса»* - акция-митинг. Исполнение песен военных лет на школьном дворе.
- *«Минута памяти»* - ежегодные литературно-музыкальные композиции на тему Великой Отечественной войны со стихами и песнями, минутой молчания для обучающихся 4-11 классов.
- *«Часы победы»* - акция. Обратный отсчет дней до Дня Победы (экраны в рекреациях).
- *«Голос Победы»* - радиолинейки, посвященные событиям Великой Отечественной войны.  
- встречи с интересными людьми, тематические беседы, в том числе в онлайн формате.

## Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 16

- *Классные часы* в различных формах, в том числе, с участием родителей (законных представителей).
- *«День ПОБЕДЫ в Академическом»* - участие во всех праздничных событиях, в рамках работы СПК: торжественное шествие, митинг-концерт в Преображенском парке, акции, конкурсы. Участники - обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители и жители Академического района.
- *Акции-поздравления, творческие проекты*, посвященные празднику.

**Всероссийские акции**, посвященные значимым событиям в России и мире.

*Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»*. В эти дни организуются социально значимые благотворительные акции и мероприятия.

В акции, на базе школы, ежегодно принимают участие обучающиеся школы и военнослужащие лётного полка Кольцово.

*Международная просветительская акция Русского Географического общества* В акции, на базе школы, ежегодно принимают участие обучающиеся школы и военнослужащие ЦВО.

*Всероссийская акция «Письмо солдату»* - Акция проводится при поддержке Министерства обороны Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Российского детского фонда и других детско-молодежных общественных организаций.

*Международная акция «Георгиевская ленточка»*. В преддверии Дня Победы вручение жителям города главного атрибута праздника — Георгиевской ленты.

**Торжественные мероприятия.**

*Связанные с завершением образования:*

- Праздники последнего звонка в 9 и 11 классах;
- Выпускные вечера (торжественная часть) в 9 и 11 классах;
- Торжественная линейка в 4 классе, посвящённая окончанию начальной школы.

*Связанные переходом на следующий уровень образования:* Посвящение в первоклассники. Посвящение в пятиклассники.

*Символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе:*

- Торжественный ритуал приведения к Кадетской клятве. Кадетская клятва - церемониальная торжественная клятва, даваемая обучающимся, впервые поступившим на обучение в кадетский класс МАОУ СОШ № 16
- Церемония посвящения в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

**Церемонии награждения.**

*Итоговые линейки по итогам учебной четверти* для обучающихся 1-11 классов.

*«Парад звёзд»* - торжественный приём директора МАОУ СОШ № 16, запланирован к проведению с 2023 года. Церемония награждения по итогам года, для обучающихся 1-11 классов, педагогов, родителей за значительный вклад в развитие школы, с целью поощрения социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательного процесса, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Приём проводится в мае в актовом зале школы. Участники награждаются грамотами и благодарственными письмами школьного уровня.

**Социальные проекты в школе.**

*«Звездный путь»* - создание фотогалереи отличников учебы в рекреации 2 этажа. Экспозиция обновляется 1 раз к началу нового учебного года. На стендах



размещаются фотографии обучающихся, окончивших предыдущий учебный год на «отлично». На каждом портрете «отличника» звездой отмечается учебный год, оконченный учеником на отметки «5». Таким образом, можно проследить весь «звездный путь» отличника учебы – будущего претендента на медаль «за особые успехи в учении», положительно мотивировать обучающихся к учебной деятельности.

- Социально-экологическая акция «Крышки для малышки» с Благотворительным фондом «Живи, малыш». Благотворительная акция, организованная для помощи детям с тяжелыми заболеваниями. Централизованный сбор на базе школы пластиковых крышечек от бутылок, передача представителям фонда. Фонд «Живи малыш» сдает крышечки в переработку, а вырученные средства направляет на оплату лечения тяжелобольных детей Свердловской области.

- патриотическая акция. Изготовление «Солдатских платков» - символа памяти о героях Великой Отечественной войны. Цвета платков: белый – герой пропал без вести, голубой – герой прошел всю войну и жил после ее окончания, красный – герой погиб во время войны. Платки сшиваются в «Полотно памяти», ежегодно длина полотна увеличивается.

«Книга памяти». Проект, реализуемый кадетскими классами МАОУ СОШ № 16. В «Книгу памяти» вошли истории семей юнармейцев, живших во время Великой

«Бумага во благо» - экологическая акция. Сбор макулатуры. По итогам определяются классы - победители (1,2,3 место), сдавшие максимальный вес макулатуры. Победители награждаются дипломами. На вырученные от сдачи макулатуры средства приобретаются книги для пополнения фонда БИЦ МАОУ СОШ №16.

«Старший-младшему» – организация занятий, уроков и тематических классных

### **Мероприятия, проводимые для жителей Академического района.**

В рамках работы социально-педагогического комплекса Академического района, обучающиеся, педагоги и родители (законные представители) становятся участниками и организаторами событий для жителей района:

- Массовые праздники: «Золотая осень в Академическом: ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ», «День ПОБЕДЫ в Академическом», Праздник «Широкой масленицы», «День защиты детей»; Зимняя и летняя олимпиады в Академическом, День семьи, любви и верности;
- Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России в Академическом»;
- Семейные эстафеты;
- Ярмарки;
- Субботники.

Ежегодно силами педагогов и обучающихся создается новогодний спектакль для юных жителей Академического района.

Во время организации и проведения основных общешкольных дел, предполагается вовлечение в них, по возможности, каждого обучающегося. Реализуя подготовку или проведение того или иного школьного дела, обучающиеся могут «примерить» на себя разные роли: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и так далее.

Классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы и представители «Школьного ПАРЛАМЕНТА»



помогают обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Педагогами осуществляется наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. Результаты наблюдения помогают проследить за личностным ростом каждого из обучающихся.

### **3.2.2.5. Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

*Общие внешкольные мероприятия*, реализуемые в рамках работы Социально-педагогического комплекса Академического района. Массовые праздники: «Золотая осень в Академическом: ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ», «День ПОБЕДЫ в Академическом», Праздник «Широкой масленицы», «День защиты детей»; Зимняя и летняя олимпиады в Академическом, День семьи, любви и верности; Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России в Академическом»; семейные эстафеты, ярмарки, субботники.

*Внешкольные тематические мероприятия* воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

*Экскурсии, походы выходного дня* (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

*Походы, экскурсии, экспедиции, слёты (литературные, исторические, экологические и другие)*, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, персоналий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

### **3.2.2.6 Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ СОШ № 16 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

#### ***Оформление интерьера школьных помещений.***

*Проект «Школьный город».* Проект реализуется при поддержке и участии всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы.

В 2012 году началось преобразование типовых помещений школы в тематические зоны:

- Центральное фойе – фотогалерея «Школьные окна»;
- Рекреация кабинетов русского языка и литературы - «Литературный квартал»;
- Рекреация кабинетов математики - «Математический квартал»;
- Рекреация, посвященная достижениям обучающихся, педагогов, школы - «Аллея славы»;
- Рекреация начальных классов, игровая зона - «Город мастеров»;
- Рекреация, посвященная ВВПОД «Юнармия» и героям России УрФО - «Аллея

- мужества»;
- Рекреация кабинетов информатики - «IT-клуб»;
- Центральная лестница - «Лестница взросления»;
- Столовая – «Школьное кафе».
- В 2023 году началась реконструкция центрального фойе.
- Государственная символика.
- Стенд с Государственной символикой Российской Федерации размещен в фойе 1 этажа;
- Флаги: Государственный флаг Российской Федерации, флаг Свердловской области и Муниципального образования «город Екатеринбург» размещены на напольном флагштоке в библиотечно-информационном центре, также размещаются в актовом зале во время проведения торжественных церемоний и событий.
- Флагшток для проведения Торжественной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации расположен на пришкольной территории у выхода №11 и в центральном фойе (1 этаж).
- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций
- Творческие работы обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), тематические, посвященные различным праздникам и событиям: выставки рисунков, поделок, картин, фотографий и др.
- Выставки конкурсных работ обучающихся.

*Благоустройство классных кабинетов* - осуществляется классными руководителями вместе с обучающимися классов, родителями (законными представителями), позволяющее проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительной коммуникации классного руководителя с детьми и родителями.

*Событийный дизайн* – оформление школьного пространства к значимым датам и событиям:

- Тематические выставки работ обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- Оформление фасада школы, пришкольной территории;
- Оформление центрального фойе, рекреаций, лестничных пролетов;
- Оформление актового зала.

*Акцентирование внимания школьников, посредством элементов предметно-пространственной среды:*

*Тематические стенды:* Государственные символы Российской Федерации, «Основные вехи истории России», «Правовой уголок», Стенд по профориентации «Твой выбор», «Отличники учебы», «Наши звёзды», «Лучшие учителя», «Наши достижения», «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», «Дополнительное образование», «Сдаем ГТО», «Юнармия», «Герои России УрФО», «Уголок Здоровья», «Правила дорожного движения» и др.

*Школьные символы:* символ МАОУ СОШ №16 – корабль с алыми парусами, с девизом школы «ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ» в центральном фойе; изображение флага и эмблемы школы на 2 этаже; «Кристалл знаний» - символ мудрости в «Математическом квартале».

#### ***Интерактивное оформление образовательного пространства***

##### *Визуальное оформление*

- Интерактивная панель с расписанием уроков – расположена в фойе 1 этажа. Расписание всегда актуально, обновляется в режиме текущего времени.

- Информационные экраны – размещены в рекреациях на каждом этаже. На экранах ведется трансляция оперативных информационных сообщений, актуальных репортажей школьного телевидения «16MEDIA», иного контента позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

*Звуковое оформление*

- Радиоминутки, радиолинейки – информационные сообщения, посвященные различным событиям, оперативное оповещение обучающихся и педагогов посредством селекторной связи.
- Трансляция музыкального контента, посредством селекторной связи, посвященного различным событиям (тематического); централизованное прослушивание Государственного гимна Российской Федерации, в дни торжественных событий и во время церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации.

**«Места гражданского почитания».**

- Парта Шадрин Роман Александровича – Героя Российской Федерации, установлена в 2021 году;
- Парта Воронина Сергея Николаевича – Героя Российской Федерации, установлена в 2022 году.
- Парта Бушмелева Евгения Вячеславовича – Героя Российской Федерации, установлена в 2023 году.

«Аллея мужества» - рекреация 3 этажа, вдоль «аллеи» размещены портреты Героев России Уральского федерального округа и стенды, посвященные школьному отделению отряду «Поиск» и ВВПОД «Юнармия».

**Оформление пришкольной территории.**

Работа экологического отряда «Зеленая планета», профильного отряда летнего трудового лагеря, иных групп обучающихся.

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.
- Благоустройство и уход за школьным яблоневым садом.
- Оформление и реставрация игровых зон.

**Школьная символика**

*Флаг, гимн, эмблема школы.*

- Флаг школы состоит из трех цветов – белого, зеленого и оранжевого. Цвета флага символизируют девиз школы «Вера, надежда, любовь!».
- Гимн школы был создан в 2012 году. Автор гимна МАОУ СОШ № 16 - Татьяна Ставрова, мама выпускников школы 2014 и 2021 года.
- Эмблема школы. На эмблеме изображен белый голубь с разноцветным хвостом. Белый цвет - символ чистых помыслов, символ устремления в будущее. Преломляясь, белый свет разворачивается веером, образуя радужный спектр. Каждое перо хвоста голубя окрашено в один из цветов радуги. Разноцветное оперение хвоста голубя означает, что все мы разные, у каждого - своё настроение и свой характер, но, когда мы делаем что-то общее, мы объединяемся в одно целое – светлое и чистое. Также, на эмблеме размещен девиз школы и название города, в котором расположена школа – Екатеринбург.

**Ш**

обучающихся белого или светло-голубого цвета. На форме размещается эмблема школы.

### **3.2.2.7 Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»**

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для объединения усилий в деле обучения и воспитания, обучающихся в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

#### ***Групповой уровень***

##### ***Организационная, управленческая, просветительская деятельность***

- Совет родителей: обсуждение и решение вопросов воспитания и обучения школьников. В совет родителей входят представители от каждой параллели классов.
- Комитет родителей: актив родителей класса. Обсуждение и решение вопросов воспитания и обучения школьников на уровне классных коллективов. Создается в каждом классе, форма организации комитета в разных классах может быть различной.
- Собрания родителей - классные, общешкольные, с отдельными группами родителей: решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности, по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, приглашение специалистов в различных областях, в том числе в формате онлайн.
- Дни открытых дверей: посещение родителями учебных и внеучебных занятий, открытых уроков для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
- Единый день консультаций – встречи родителей и педагогов-предметников по вопросам успеваемости обучающихся.
- Родительский клуб «Родители+»: организация совместных встреч родителей обучающихся 1-11 классов и педагогов-психологов школы, в форме семинаров-практик, мини-практик, круглых столов, «душевных бесед» с целью повышения педагогической и психологической культуры родителей, формирования ответственного, позитивного родительства, установлению контактов родителей со школой.
- Внешкольные события: городские, областные, общероссийские родительские собрания, вебинары, форумы, конференции, дискуссии, транслирующиеся в прямом эфире. Мероприятия в рамках работы Социально-педагогического комплекса Академического района.
- Исследования: проведение социологических опросов, анкетирований различного уровня.

#### ***Интеллектуальная, культурно-досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность***

- Проект «Родительский урок» или «День наоборот». Ежегодно в первый день 3 четверти обучающихся с 1 по 11 класс в учебных кабинетах встречают родители, бабушки, старшие братья или сестры, которые выступают в роли педагогов-предметников и, согласно расписанию, в течение дня проводят уроки. Родители проводят викторины, мастер-классы, костюмированные и театрализованные уроки.
- Проект «Уроки мужества». В преддверии праздничных и памятных дат, посвященных воинской славе нашей страны, родители обучающихся -

действующие военнослужащие, ветераны войн и военнослужащие запаса, проводят уроки патриотической направленности в различных формах.

- Проект «Зелёный паркет». В день праздника последнего звонка проект собирает на школьном стадионе несколько десятков вальсирующих пар. Выпускники 9 - 11 классов исполняют свой последний школьный вальс вместе со своими родителями и педагогами.
- Проект «Школьный город». Работа родителей совместно с администрацией, педагогами, обучающимися над оформлением образовательного пространства школы. Родители выступают в роли авторов дизайн-проектов, разработчиков официальной символики школы, непосредственных исполнителей преобразования школьного пространства, спонсоров.
- Праздничные события - участие родителей в подготовке и проведении концертных программ, массовых праздников школы, творческих акций, конкурсов, фестивалей различной направленности. Участие в массовых праздниках и проектах в рамках работы Социально-педагогического комплекса Академического района.
- Семейные спортивные события - в рамках проведения дней здоровья, семейных спортивных акций и праздников, с целью пропаганды ЗОЖ, сплочения классного коллектива, участников образовательных отношений.
- Отчетные события творческих коллективов, студий – посещение открытых уроков, концертов и пр., знакомство с творческими успехами и достижениями детей.

#### ***Индивидуальный уровень***

- Работа специалистов школы, по запросу родителей, для решения острых конфликтных ситуаций.
- Школьный Совет профилактики - решение проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.
- Индивидуальные консультации - координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

#### **3.2.2.8 Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

##### ***На уровне школы***

Работу постоянно действующего «Школьного Парламента», объединяющего представителей 5-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Школьного Парламента регулируется Положением «О Школьном Парламенте» и предусматривает:

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

## Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 16

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в планировании, организации, проведении и анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

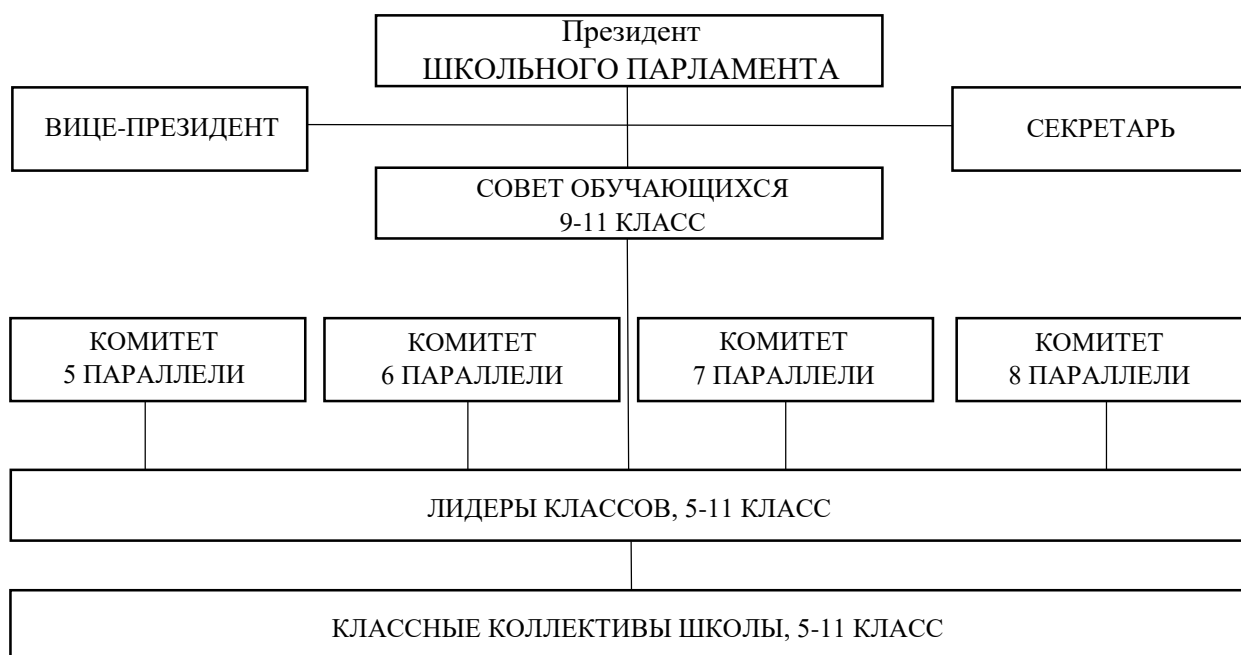
### *На уровне класса*

Участие обучающихся в работе актива класса. В классах определяются лидеры – старосты, актив может принимать участие в разработке плана классных дел, в организации и проведении классных событий. На собраниях класса обсуждаются вопросы жизни класса, планируются классные мероприятия, проводится анализ работы. Каждый класс принимает участие в реализации мероприятий в рамках внутришкольных проектов. Представители актива классов могут выдвигать предложения от классных коллективов, участвуя в собраниях комитетов Школьного ПАРЛАМЕНТА.

### *На индивидуальном уровне*

Участие в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных, внешкольных, классных дел; участие в работе органов самоуправления класса и школы; участие в дежурстве по классу и школе, в акциях и проектах.

### Структура ученического самоуправления МАОУ СОШ №16



#### 3.2.2.9 Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактика девиантного поведения обучающихся во всех его видах, конфликтов между участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями), профилактика эмоционального выгорания педагогов — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.



## Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 16

Основными рабочими органами профилактики поведения и обеспечения безопасности участников образовательных отношений являются Совет профилактики и Школьная служба примирения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Многопрофильная профилактическая деятельность школы осуществляется по разработанным программам и планам:

- Федеральная программа «Разговор о правильном питании»,
- Областная программа «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди учащихся 9-11 классов»,
- Авторская программа «Формирование навыков законопослушного поведения у учащихся» (составитель: Дягилева Н.В., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии детства УрГПУ),
- Авторская программа Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я»,
- Профилактическая программа «Шаг в будущее» (формирование у школьников позитивного отношения к себе и к миру как условие профилактики экстремистских настроений), рецензированная Уральским государственным педагогическим университетом (для работы с несовершеннолетними обучающимися 8-х классов),
- Школьная программа "Школа здоровья",
- Школьная программа профилактики буллинга,
- Комплексный план профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, раннего выявления детского и семейного неблагополучия и формированию здорового образа жизни (ежегодный),
- план совместной работы МАОУ СОШ №16 и ОП №4 УМВД России по г. Екатеринбург по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся (ежегодный),
- план мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся (ежегодный),
- план работы по профилактике использования табачных изделий или никотинсодержащей продукции, алкоголизма, токсикомании и наркомании, формирования ЗОЖ среди обучающихся (ежегодный),
- план профилактической работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в подростковой среде (ежегодный).

Реализация профилактических программ и планов главным образом осуществляется через вставки в учебные предметы, проведение классных часов и единых дней профилактики.

Единые дни профилактики, проводимые в МАОУ СОШ №16:

Месяц	Наименование, тематика
03 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом;
сентябрь	«ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних);
октябрь	«Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних);
октябрь	«Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних);

## Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 16

ноябрь	«Единство разных» (к Международному дню толерантности, пропаганда толерантных отношений в семье, школе, социуме);
ноябрь	День правовой помощи
ноябрь	«ЕКБнекурит», «Сообща где торгуют смертью», Международный день отказа от курения;
1 декабря	«Знаю и не боюсь» (профилактика ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних);
5 декабря	Международный день волонтера – «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (поддержка добровольчества);
январь	«Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления НС и ПАВ);
февраль	«Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете);
март	«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних);
апрель	«Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни);
17 мая	«День детского телефона доверия»
31 мая	«Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения).

Профилактическая работа ведется по четырем направлениям: информационно – просветительское, интерактивное, альтернативное, мониторинг. Работа осуществляется с тремя целевыми группами: педагоги, учащиеся, родители.

Основными компонентами профилактики и обеспечения безопасности в образовательной среде являются:

- проведение наблюдений, социально-психологического тестирования, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (отсутствие мотивации к учебе и пропуски уроков без уважительных причин, агрессивное и противоправное поведение, зависимости, аутодеструктивное, в том числе суицидальное поведение и др.);

- выявление конфликтов между участниками образовательных отношений, организация и проведение Школьной службой примирения конструктивных переговоров конфликтующих сторон;

- проведение заседаний Совета профилактики с обсуждением актуальных вопросов, а также по фактам совершенных противоправных действий;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов-медиаторов, социальных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, медицинских организаций т. д.);

- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения: семьи СОП, групп социального риска, имеющие детей слабоуспевающих, социально неадаптированных, детей из малообеспеченных, неполных, опекунских семей, детей с ОВЗ, детей, состоящих на учете ТКДН и ЗП, ПДН, ВШУ и т. д.

- проведение профилактико-просветительской и развивающей работы с обучающимися в формате классных часов, тренинговых занятий, цикла бесед

«Разговоры о важном», встреч со специалистами медицинских организаций, правоохранительных органов;

- проведение профилактико-просветительской работы с родителями в формате родительских собраний, практикумов, обеспечения памятками и рекомендациями;

- проведение профилактико-просветительской работы с педагогами по актуальным вопросам обеспечения безопасности обучающихся и самих педагогов в формате тематических выступлений на педсовете, семинаров, совещаний в рамках методического объединения классных руководителей, групповых и индивидуальных консультаций, обеспечения памятками и рекомендациями;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность в виде активного участия в проектах, акциях, конкурсах, в научно-практических конференциях, публикациях в СМИ различного уровня. Например «Мы за ЗОЖ!», «День правовой помощи», конкурс семейных видеороликов о ЗОЖ, о детском телефоне доверия, организация обучающимися – «Школьного парламента», волонтерами досуга в младших классах, выступления обучающихся из объединения «Клаксон» по ПДД, публикации обучающихся в газете «16 новостей» и выпуски школьного ТВ «16MEDIA» и др.

- поддержка инициатив обучающихся, педагогов по организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.).

### 3.2.2.10 Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты различной направленности, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основу работы с социальными партнерами школы составляет организация деятельности в рамках Социально-педагогического комплекса Академического района (СПК). МАОУ СОШ № 16 входит в состав СПК с 2011 года и благодаря СПК имеет возможность сотрудничества с организациями - представителями различных направлений деятельности:

- АО Специализированный Застройщик «РСГ-Академическое»;
- Управляющая компания «Академический»;

- ООО «РСГ-Инженерная Инфраструктура»;
- ООО «Первая детская поликлиника»;
- Компания «ПрокаТут» - организация спортивной жизни района, соревнования, каток, веревочный парк, прокат спортивного инвентаря;
- Общественная организация «Офицеры Академического»;
- Образовательные организации Академического района: детские сады, школы;
- Детские образовательные центры, центры детского творчества и спорта (платные образовательные услуги);
- Уральское отделение Российской академии наук;
- Уральский государственный педагогический университет;
- Уральский государственный медицинский университет.

Руководит советом Социально-педагогического комплекса Академического района председатель – Алексей Петрович Воробьев, член совета директоров АО Специализированный Застройщик «РСГ-Академическое», заместитель председателя – Любовь Борисовна Безбородько, заместитель главы Администрации Академического района.

Один из принципов деятельности СПК – единство образования и воспитания в Академическом районе. СПК объединяет взрослых представителей различных структур (бизнес, наука, здравоохранение, образование, культура и спорт) для создания интересной, яркой, комфортной жизни детей района Академический.

В рамках работы СПК:

- обучающиеся, педагоги и родители (законные представители) имеют возможность стать участником, инициатором, организатором (в т.ч. ведущим, сценаристом и пр.) массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов различной направленности, организуемых СПК для жителей Академического района;
- школа осуществляет взаимодействие с коммерческими творческими центрами Академического района и г. Екатеринбурга, имеет возможность на безвозмездных условиях, проводить совместные проекты, акции, мастер-классы;
- обучающиеся могут посещать спектакли, концерты, лекции, встречи с выдающимися деятелями науки и культуры безвозмездно и не покидая территории Академического района;
- творческие коллективы и объединения получают возможность «выхода» за рамки образовательной организации. СПК предоставляет в Академическом районе концертные площадки различного масштаба;
- одарённые обучающиеся получают поддержку, в т.ч. материальную;
- педагоги имеют возможность повышения профессиональных компетенций; экспертная работа педагогов в качестве специалистов и членов жюри, реализуемых проектов, конкурсов, фестивалей в рамках СПК; обмен опытом в различных формах, в том числе, коммуникация в неформальной обстановке.

Ряд ежегодных событий, организуемых с участием МАОУ СОШ № 16, в рамках работы СПК Академического района, описан в модуле ВНЕШКОЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ.

### **3.2.2.11 Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

*Информационную работу по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных интересов обучающихся:* тематические классные часы, ежегодная акция системы дополнительного образования «Найди дело по душе», курс занятий по основам выбора профессии, просмотр профориентационных уроков в рамках

Всероссийских открытых уроков портала «ПРОЕКТОриЯ», экскурсии на предприятия города, организация встреч с представителями разных профессий, виртуальные экскурсии по производствам, организациям среднего профессионального и высшего образования (дни открытых дверей), тематические встречи с представителями ВУЗов и СУЗов на базе школы, встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

*Участие в профориентационных проектах различного уровня:* Всероссийский проект по ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки портала «ПРОЕКТОриЯ».

*Психолого-педагогическую поддержку* - тестирование интересов и особенностей личностного развития обучающихся, беседы, анкетирование. Профессиональные тестирования для обучающихся 8-11 классов проводятся в сотрудничестве с Областным центром развития трудовых ресурсов. Имеют значение в выборе будущей профессии индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста.

*Совместно с классными руководителями и педагогами-предметниками* изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

*Учебный курс «Основы выбора профессии»*, для обучающихся, проводимые педагогом-психологом, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.

*Проведение циклов профориентационных часов*, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

*Профессиональные пробы, освоение обучающимися основ профессии:*

- В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ежегодно в школе реализуется около 40 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям: художественная, техническая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная и естественнонаучная, а также более 30 программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с 1 по 11 класс.
- День самоуправления. Старшеклассники проходят профессиональные пробы, примеряя на себя профессию учителя и сотрудников администрации школы. Уроки у обучающихся 1-8 (9) классов по учебному расписанию проводят «дублеры» педагогов - обучающиеся 10-11 (9) классов. Представители Совета обучающихся «Школьный ПАРЛАМЕНТ», становятся «дублерами» административной команды школы.
- Школьный проект «Старший-младшему» организация занятий, уроков и тематических классных часов обучающимися старших классов для учеников начальной и средней школы.
- Трудоустройство подростков в летний период. Благодаря сотрудничеству с УК «Академический», обучающиеся, достигшие 14 лет, могут быть трудоустроены: работа вожатыми в городском лагере с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ № 16, работа в трудовом отряде по благоустройству пришкольной территории МАОУ СОШ № 16 и территории Академического района.

*Реализация профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и*



*среднего общего образования.* С сентября 2023 года, в школе реализуется Базовый уровень профессионального минимума. Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Профориентационный минимум в МАОУ СОШ №16 реализуется в форматах:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

### **3.2.2.12 Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

Действующие на базе МАОУ СОШ № 16 детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений предполагает организацию работы в школе следующих объединений:

- объединение обучающихся, представителей 5-11 классов, созданное с целью активизации внеклассной деятельности школьников, путем развития в них организаторских способностей. «Школьный ПАРЛАМЕНТ» участвует в школьном самоуправлении, обеспечивает организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне, является инициатором и организаторами проведения общешкольных праздников, тематических мероприятий и других событий. Обучающиеся, достигшие 14 лет могут входить в состав школьного Совета обучающихся.

*Отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».* Цель движения — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Вступить в юнармию может любой обучающийся. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

*Пресс-центр «16 новостей».* Включает 2 направления деятельности:

- «Основы журналистики» – объединение дополнительного образования, в рамках которого школьники знакомятся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества, получают систему начальных знаний, умений и навыков журналистской деятельности и работе над созданием и выпуском школьной газеты.
- Газета «16 новостей» – ежемесячное школьное издание, на страницах которого размещаются интересные материалы о жизни школьников, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события школы за прошедший период.

Газета «16 новостей» публикуется на специализированном стенде, размещенном на 3 этаже «Лестницы взросления». Электронная версия газеты публикуется на официальном сайте школы.

*Школьное телевидение «16 MEDIA».* Включает 2 направления деятельности:

- «Школьное телевидение» - программа объединения дополнительного образования, позволяющая обучающимся получить базовые знания в области теле-журналистики и кинопроизводства медиаконтента.



- «16 MEDIA» - проект, продуктом которого являются репортажи для школьного телевидения: новости, телепередачи, видеофильмы и иной видеоконтент. Участвуя в создании видеосюжетов, обучающиеся получают полезные навыки, которые позволят в будущем осуществлять деятельность в кинопроизводстве, СМИ и ведении собственного блога. Пробуют себя в роли корреспондентов, операторов, сценаристов, монтажёров и режиссеров.

Медиа контент школьного телевидения транслируется на информационных экранах, размещенных в рекреациях школы на всех этажах. Видео публикуется на официальном сайте школы, YouTube-канале «16 MEDIA», страничке объединения в социальной сети «ВКонтакте».

*Школьное научное общество «Пятый элемент»* - объединение школьников, которые стремятся совершенствовать свои знания в различных областях науки, техники, литературы, искусства, в целях развития познавательных интересов, творческих, интеллектуальных, исследовательских способностей. В научное общество учащихся может вступить каждый ученик, имеющий интерес к научной деятельности, получивший рекомендацию учителя-предметника. Право первоочередного зачисления предоставляется ученикам, ранее участвовавшим в олимпиадах и конференциях, занявшим призовые места в интеллектуальных конкурсах.

*Отряд Юных Инспекторов движения «Клаксон»* - объединение обучающихся, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах города.

*Экологический отряд «Зеленая планета».* Целью экологического отряда является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов к изучению природы и её охране, а также к решению социально значимых проблем. На базе объединения «Зеленая планета», ежегодно, создается трудовой отряд, участники которого получают официальное трудоустройство в летний период, благодаря сотрудничеству школы с УК «Академический».

*Волонтерский отряд «Миссия добра».* Это объединение добровольцев, участвующих в творческой, полезной и социально значимой деятельности. Основной целью деятельности волонтерского отряда является: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

### **3.2.2.13 Модуль «КАДЕТСКИЙ КЛАСС»**

В сентябре 2019 г. в МАОУ СОШ №16 впервые были открыты два кадетских класса на параллели 5х и 7х классов. Ежегодно формируется новый кадетский класс на параллели 5-х классов. К 2023-2024 учебному году, на каждой параллели ООО сформирован один кадетский «К» класс. Кадетские классы созданы в целях успешной адаптации к жизни в обществе, создания основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной и других служб.

Работа кадетских классов осуществляется в соответствии с Положением о кадетских классах МАОУ СОШ № 16, программой «Кадетский класс» и направлена на:

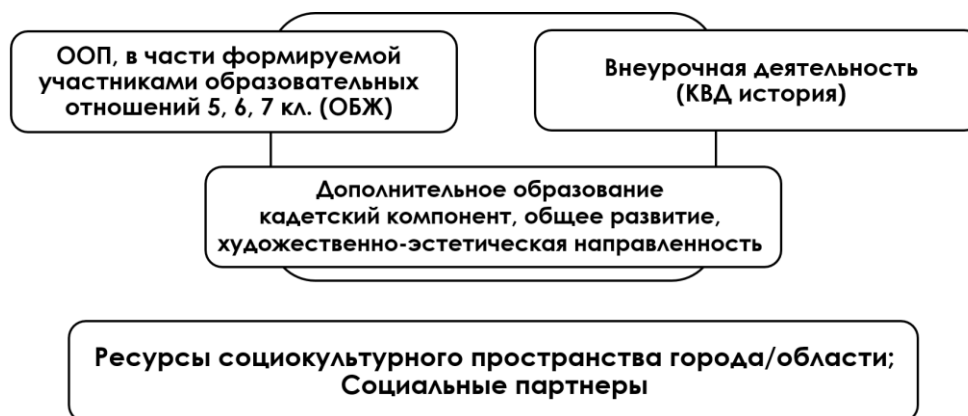
- развитие у обучающихся интереса к истории родной страны и родного города;

## Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 16

- мотивацию к самосовершенствованию через физическое и духовно-нравственное развитие;
- освоение программы НВП;
- приобщение к военно-прикладным видам спорта и творчеству.

Образовательный процесс в кадетских классах построен на основе реализации основной образовательной программы, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### Программы, реализуемые в кадетских классах компоненты учебного плана



Кадетские классы входят в состав ВВПД «Юнармия» и принимают активное участие во всех направлениях деятельности отряда «Юнармия» МАОУ СОШ №16:

- *Участие в социально-значимых событиях, конкурсная деятельность* - кадеты активно принимают участие в мероприятиях школы, района, города, области, организованных, управлением образования, городским штабом «Юнармии», Региональным центром патриотического воспитания, ЦВО. Являются постоянными участниками соревнований местного отделения Оренбургского Казачества, Кадетского и Суворовского училищ. Воспитанники кадетских классов являются призерами и победителями соревнований Ленинского района, города и области: «Маршрут выживания», «Школа безопасности», «Соревнования по стрельбе», «Добры молодцы», «Юный спасатель», Смотр строя и песни «Служу Отечеству», «Сильные духом», «15 отважных», «Зарница-Юнармии», «Осенний призыв», «Весенний призыв», «Лазертаг».
- *Социальные проекты:*
- «*Книга памяти*». В «Книгу памяти» вошли истории семей юнармейцев во время Великой Отечественной войны. В мае 2020года вышло перые 2 книги, 58 экземпляров. Книги включили в себя истории семей юнармейцев кадетских классов.
- «*Русские не сдаются*» - концертные программы силами юнармейцев к памятным датам, для пациентов Областного госпиталя ветераной войн, Областного онкологического центра, госпиталя Росгвардии.
- *Поисковая деятельность*. Отряд занимается увековечиванием памяти на обелисках участников ВОВ умерших в госпиталях г. Екатеринбурга и Свердловской области. Деятельность представляет собой сбор информации и работу с архивными документами. В работу активно включены не только обучающиеся, но и педагоги, родители.

- *Волонтерская деятельность.* Кадеты ведут волонтерскую деятельность по работе ветеранами академического района. С 2018 года добровольно взяли шефство над памятным знаком 106 танковой бригады уральского добровольческого танкового корпуса, где в течении летнего периода проводят субботники по благоустройству территории.
- *Социальное партнерство:* Областной военный комиссариат; Военкомат Октябрьско-Ленинского района; Общественная организация «Офицеры Академического»; Общероссийская молодежная патриотическая организация РСВА «Наследие». Свердловское региональное отделение; Общественное движение «Казачий дозор», Екатеринбургского разъезда, при поддержке Оренбургского казачьего войска; Военно-шевская работа 228 полк, 32 военного городка, в/ч 61423; Уральский институт ГПС МЧС России; Екатеринбургское суворовское военное училище; 5 военный клинический госпиталь войск национальной гвардии; Областной клинический госпиталь для ветеранов войн; Федерация парашютного спорта Свердловской области. Многие юнармейцы по окончанию школы поступают в ведущие военные ВУЗы страны, где получают высшее образование на бюджетной основе и социальную поддержку Министерства обороны.

### **3.3. Организационный раздел**

#### **3.3.1 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителей директора по воспитанию и правовому воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи), классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

#### **3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов МАОУ СОШ № 16, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Федеральная рабочая программа воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Положение о функционале классного руководителя.
- Должностные инструкции организаторов воспитывающей деятельности.
- Локальные акты по организации работы по рабочей программе воспитания и иные.

#### **3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Среди учеников МАОУ СОШ №16 есть категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью, из социально уязвимых групп (из опекунских семей, семей, находящихся в социально-опасном положении), с отклоняющимся поведением, одаренные дети.

В воспитательной работе с этими обучающимися создаются особые условия:

- коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ, индивидуальные программы реабилитации для обучающихся, состоящих на профилактических учетах (ВШУ, КДН, ПДН) предусматривают формирование

личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных качеств в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания и с учетом возрастных и психофизиологических характеристик обучающихся;

- классные руководители мотивируют и организуют участие обучающихся с особыми познавательными потребностями во внеурочных мероприятиях и внеурочных курсах в соответствии с рекомендациями специалистов ППк и ТППК;
- обучающимся с особыми образовательными потребностями уделяется повышенное внимание при обеспечении социально-психологической безопасности, комфортной среды в классе и в школе в целом: мониторинг социально-психологического климата в классе, работа педагогов с межличностными отношениями в классах, создание атмосферы принятия и признания таких детей одноклассниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентирование на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В МАОУ СОШ №16 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников, а также их родителей и педагогов основана на принципах:

- Публичности, открытости поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии

значительного числа школьников (линейки, торжественные церемонии награждения).

- Сочетания индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее (награждение по итогам конкурсов и акций классных коллективов и отдельных обучающихся).
- Дифференцированного поощрения – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, номинации, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции: индивидуальные и групповые.

В систему поощрения входят публикации о достижениях и успехах конкретных учеников, классов, школьных команд и отрядов на сайте школы, в школьной газете «16 новостей», в репортажах школьного телевидения «16MEDIA», в группе школы в социальной сети «ВКонтакте».

В систему поощрения включены социальные партнеры МАОУ СОШ № 16. Они осуществляют поощрение обучающихся (групп обучающихся, классов и коллективов), добившихся успехов в различных направлениях деятельности через:

- материальную поддержку организации и проведения воспитательных дел, мероприятий, дальних поездок творческих коллективов;
- проведение внешкольных мероприятий, различных форм с участием обучающихся;
- поощрение памятными подарками обучающихся, получивших медаль «за особые успехи в обучении»;
- поощрение памятными подарками обучающихся, проявивших себя и добившихся особых успехов в общественной деятельности в Академическом районе.

### 3.3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 16 является ежегодный самоанализ воспитательной работы, с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами организованной рабочей группы педагогов с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки цели и задач воспитания, планирования своей воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);



- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся).

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников - анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- и.т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.



## Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 16

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом, с целью планирования дальнейшей работы.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Учебный план

1. Учебный план МАОУ СОШ № 16 обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

2. Учебный план:

– фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

3. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

4. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

5.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

5.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

6. В интересах, обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

7. Режим работы школы – 5-дневная учебная неделя.

8. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

9. Рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

## Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 16

10. Продолжительность урока на уровне основного общего образования – 40 минут. В 5-х, 9-х классах обучение осуществляется в первую смену. В 6-8-х классах обучение осуществляется во вторую смену.
11. Обучение в МАОУ СОШ № 16 ведется на русском языке.
12. В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В 9-м классе в учебный предмет «История» включен модуль «Введение в новейшую историю России». [Ссылка](#) на сайт МАОУ СОШ № 16.

### 2. Календарный учебный график

1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы 5-дневная учебная неделя.
2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.
3. Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.
6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель.
7. Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 7 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) – 8 календарных дней; по окончании III четверти (весенние каникулы) – 7 календарных дней; по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.
8. Продолжительность урока составляет 40 минут.
9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 2, 3, 4 уроков) – 15 каждая.
10. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.
11. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.
12. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня – не более 7 уроков.
13. Для 5 и 9 классов занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 14 часов, для 6-8 классов занятия начинаются в 14 часов и заканчиваются не позднее 20 часов.
14. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между

началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

15. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. [Ссылка](#) на сайт МАОУ СОШ № 16.

### 3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Согласно ФГОС и ФОП на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, отводится не более 10 часов в неделю. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемую через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, учебные курсы по выбору. Вместе с тем, внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

#### Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках решает следующие специфические **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

## Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 16

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебнометодическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

На содержание Модели повлияли следующие факторы: особенности и традиции ОО, изучение запросов и интересов учащихся и родителей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя всех уровней обучения, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, классные руководители, старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – логопед и другие).

Коллектив ОО создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во внеучебное время, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашей ОО и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги МАОУ СОШ № 16 могут использовать Примерные программы внеурочной деятельности. Кроме этого, могут использоваться программы, разработанные педагогами школы и получившие положительную экспертную оценку школьных методических объединений.

### **Диагностика эффективности внеурочной деятельности**

Основная цель диагностики эффективности внеурочной деятельности: выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты диагностики: личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.

### **Структура модели внеурочной деятельности**

На педагогическом совете ОО, после анализа запроса родителей, принято решение взять модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности

На основании того, что интересы родителей, учащихся подвержены изменениям, школа вправе вносить коррективы в план внеурочной деятельности и менять модель плана в начале каждого учебного года.

План внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной программы основного общего образования и включает в себя

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть



## Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 16

основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.



При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности ОО может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. [Ссылка](#) на сайт МАОУ СОШ № 16

#### 4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы опубликован на [сайте](#) школы.

#### 5. Условия реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в ОО соответствует требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ОО, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

## Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 16

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы

Наименование организации и (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи» (АНО ДПО «ЦРВСП»)	Материально технические ресурсы (Стадион, Библиотечно-информационный центр, Актный зал)	Договор № 3 сд/23 о сетевой форме реализации образовательных программ от 20.09.2023
ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»	1.1. Предметом договора является: 1.1.1 совместная деятельность в создании условий для учащихся школы имеющих склонность и потребность в профессиональной направленности по следующим профилям: естественно-научный, социально-экономический, технический, гуманитарный, а также проведению профориентационной работы с учащимися школы 1.1.2. предоставление кадровых и материально-технических ресурсов, обеспечивающих повышение качества выполнения условий договора; 1.1.3. реализация образовательных потребностей учащихся 5-11 классов в профессиональной	Договор № 5 о совместной деятельности, сетевом взаимодействии в области профессиональной ориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций от 01.09.2023 г.

	<p>сфере в том числе на основе дистанционного обучения, руководствуясь принципом преемственностью общего и профессионального образования;</p> <p>1.1.4. обеспечения и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий с использованием учебной и материально-технической базы колледжа и школы;</p> <p>1.1.5. обеспечение возможностей сотрудничества в реализации непрерывного профессионального образования</p>	
--	--	--

### **5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования ОО укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года ([ссылка](#) на сайт МАОУ СОШ № 16)

Уровень квалификации работников школы, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников ОО, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

<b>Категория работников</b>	<b>Подтверждение уровня квалификации документами об образовании</b>	<b>Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации</b>
-----------------------------	---	--

	<b>(профессиональной переподготовке) (%)</b>		
		<b>Соответствие занимаемой должности (%)</b>	<b>Квалификационная категория (%)</b>
Педагогические работники	100	7	78
Руководящие работники	100	100	0
Иные работники (педагог-психолог)	100		100

### **5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии, повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогами-психологами - 3 педагога;
- учителями-логопедами - 1 учитель;
- учителями-дефектологами - 2 учителя;
- социальным педагогом - 1 педагог.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В школе используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного периода. (Ссылка на [сайт](#) МАОУ СОШ № 16)

### **5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ОО.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в ОО осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего, основного общего, основного общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг ОО.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления



образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации,

количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ОО. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной проф-союзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Федеральный календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

## **Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 16**

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

#### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС ОО являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (русском), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС ОО предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством [сайта \(портала\) образовательной организации](#);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети ОО и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети ОО и Интернете;
- выпуск школьных печатных(электронных) изданий;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации<sup>1</sup>.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

### **Характеристика информационно-образовательной среды**

**Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 16**

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	Ежегодно в период, определяемый выделением средств для совершения закупок
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	Ежегодно в период, определяемый выделением средств для совершения закупок
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	Ежегодно в период, определяемый выделением средств для совершения закупок



**Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 16**

4.	<p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)</p>	В наличии	Ежегодно в период, определяемый выделением средств для совершения закупок
5.	<p>Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников ОП)</p>	Да	По мере технического износа, устаревания оборудования и в зависимости от наличия финансовых возможностей
6.	<p>Информационно-телекоммуникационная инфраструктура</p>	Да	По мере технического износа, устаревания оборудования и в зависимости от наличия финансовых возможностей

## Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 16

7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	По мере технического износа, устаревания оборудования и в зависимости от наличия финансовых возможностей
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	Ежегодно в период, определяемый выделением средств для совершения закупок
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Да	В режиме немедленного реагирования

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

## Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 16

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и основного общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру школы включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон – *в наличии*;
- входная зона– *в наличии*;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса– *в наличии*;
- лаборантские помещения– *в наличии*;
- библиотечно-информационный центр (БИЦ) с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом– *в наличии*;
- актовый зал– *в наличии*;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка, корт) – *в наличии*;
- пищевой блок– *в наличии*;
- административные помещения– *в наличии*;
- гардеробы– *в наличии*;
- санитарные узлы (туалеты) – *в наличии*;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря– *в наличии*.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы – *в наличии*;
- учебный кабинет иностранного языка– *в наличии*;
- учебный кабинет истории и обществознания – *в наличии*;

- учебный кабинет географии– *в наличии*;
- учебный кабинет изобразительного искусства– *в наличии*;
- учебный кабинет музыки– *в наличии*;
- учебный кабинет физики– *в наличии*;
- учебный кабинет химии– *в наличии*;
- учебный кабинет биологии – *в наличии*;
- учебный кабинет математики– *в наличии*;
- учебный кабинет информатики– *в наличии*;
- учебный кабинет (мастерская) технологии– *в наличии*;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности– *в наличии*.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения– *в наличии*;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей– *в наличии*;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования– *в наличии*;
- демонстрационную зону– *в наличии*.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель– *в наличии*;
- технические средства– *в наличии*;
- лабораторно-технологическое оборудование– *в наличии*;
- фонд дополнительной литературы– *в наличии*;
- учебно-наглядные пособия– *в наличии*; ▪ учебно-методические материалы– *в наличии*.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная– *в наличии*;
- стол учителя– *в наличии*;
- стул учителя (приставной) – *в наличии*;
- кресло для учителя– *в наличии*;
- стол ученический (регулируемый по высоте) – *в наличии*;
- стул ученический (регулируемый по высоте) – *в наличии*;
- шкаф для хранения учебных пособий– *в наличии*;
- доска демонстрационная– *в наличии*.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией– *в наличии*;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс– *в наличии*;
- сетевой фильтр– *в наличии*;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

## **Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 16**

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебный кабинет русского языка и литературы	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося) 1.3. Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, проектор/доска) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры ) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	<i>в наличии</i>
2	Учебный кабинет иностранного языка	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося) 1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор/доска) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии ) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и	<i>в наличии</i>



		<p>лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал,; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры )</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	
3	Учебный кабинет истории и обществознания	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, проектор /доска)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии )</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов исторических деятелей; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры )</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<i>в наличии</i>
	Учебный кабинет географии	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, проектор/доска)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы</p>	<i>в наличии</i>

		<p>(карты, справочники, энциклопедии )</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, карты; портретов великих открывателей; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради ; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры )</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	
	Учебный кабинет изобразительного искусства	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, проектор/доска)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов художников; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради ; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры )</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<i>в наличии</i>

	<p>Учебный кабинет музыки</p>	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты                      1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)                      1.3. Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, проектор/доска)                      1.4. Фонд дополнительной литературы ( справочники, энциклопедии )                      1.5. Учебно-методические материалы                      1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов музыкантов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры )                      1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий                      1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<p><i>в наличии</i></p>
	<p>Учебный кабинет физики</p>	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты                      1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)                      1.3. Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, проектор /доска)                      1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии )                      1.5. Учебно-методические материалы                      1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, портретов ученых; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради ; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры )                      1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-</p>	<p><i>в наличии</i></p>

Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 16

		наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	
	Учебный кабинет химии	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося) 1.3. Комплект технических средств (компьютер/ с периферией, МФУ, проектор/доска, документ-камера.) 1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, портретов ученых; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры ) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	<i>в наличии</i>
	Учебный кабинет биологии	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ, проектор/доска, документ-камера) 1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии ) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, портретов ученых; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги,	<i>в наличии</i>

**Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 16**

		<p>фонохрестоматии, видеофильмы ;                  мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры )                  1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий                  1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	
	Учебный кабинет математики	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты                  1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)                  1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор/доска)                  1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии )                  1.5. Учебно-методические материалы                  1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, , портретов ученых; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради ; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры )                  1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий                  1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<i>в наличии</i>
	Учебный кабинет информатики	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты                  1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)                  1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор/доска)                  1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии )                  1.5. Учебно-методические материалы                  1.6. Учебно-наглядные пособия</p>	<i>в наличии</i>

		<p>(раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры )</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	
	<p>Учебный кабинет (мастерская) технологии</p>	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, проектор/доска) швейные машины, гладильные доски, утюг, оверлог, деревообрабатывающие станки</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии )</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы; раздаточные: дидактические карточки; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры )</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<p><i>в наличии</i></p>



	<p>Учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося) 1.3. Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, проектор /доска) 1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии ) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры ) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<p><i>в наличии</i></p>
	<p>Спортивный зал</p>	<p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм - <i>в наличии;</i></li> <li>▪ стеллажами для спортивного инвентаря - <i>в наличии;</i></li> <li>▪ комплектом скамеек- <i>в наличии.</i></li> </ul> <p>Школьный библиотечно-информационный центр ОО включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стол библиотекаря, кресло библиотекаря - <i>в наличии;</i></li> <li>▪ стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиалекций, художественной литературы - <i>в наличии;</i></li> <li>▪ стол для выдачи учебных изданий - <i>в наличии;</i></li> <li>▪ шкаф для читательских формуляров - <i>в наличии;</i></li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ картотеку - <i>в наличии</i>;</li><li>▪ столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные) - <i>в наличии</i>;</li><li>▪ стулья ученические - <i>в наличии</i>;</li><li>▪ кресла для чтения - <i>в наличии</i>;</li><li>▪ технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса - <i>в наличии</i>.</li></ul> <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p>	
--	--	---	--





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597576

Владелец Тимошкина Анна Сергеевна

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024