

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16
г. Екатеринбург

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 30.08.2023
протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 16
А.С. Тимошкина
Приказ № 100
от 30.08.2023

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО	4
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО	6
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО.....	8
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ	12
2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	12
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	26
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	58
2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	59
3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	60
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	63
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС	63

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 2.12.2022, №71763).
2. Содержание ООП СОО соответствует учебно-методической документации (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), представленной в ФОП СОО и определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.
3. Содержание и планируемые результаты данной ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.
4. При реализации ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».
5. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
7. Целевой раздел ООП СОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.
8. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов (используются ОО без внесения изменений); программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.
9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.
10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.
11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.
12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

14. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы.

15. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

1. Пояснительная записка

1.1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Целями реализации ООП СОО являются: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут* разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

2. Планируемые результаты освоения ООП СОО

2.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты,

обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2.3. Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

2.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством среднего

общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего

образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

2.6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на **базовом уровне** ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на **углубленном уровне** ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

2.7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:
оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО и дублируются в данной ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.5. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

3.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся.

3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются школой самостоятельно.

3.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.21. Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

3.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.25. Особенности оценки по отдельным учебным предметам представлены в рабочих программах. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

3.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

3.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

3.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Рабочие программы по учебным предметам

1.1. Содержание образования представлено в рабочих программах по учебным предметам.

По таким учебным предметам как «Русский язык», «Литература (базовый и углубленный уровень)», «Математика (базовый и углубленный уровень)», «Информатика (базовый и углубленный уровень)», «История (базовый и углубленный уровень)», «Обществознание (базовый и углубленный уровень)», «Физика (базовый и углубленный уровень)», «Химия (базовый и углубленный уровень)», «Биология (базовый и углубленный уровень)», используются федеральные образовательные программы.

1.2. По таким учебным предметам как «Английский язык (базовый и углубленный уровень)», «География» (базовый и углубленный уровень)», «Физическая культура (базовый уровень)», «Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)» рабочие программы составлены в соответствии с разделом «Содержание» из ФООП СОО.

1.3. В соответствии с требованиями ФГОС СОО все рабочие программы в своей структуре имеют разделы:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Все рабочие программы являются Приложением к данной ООП СОО ([Ссылка](#) на сайт МАОУ СОШ № 16).

2. Программа формирования универсальных учебных действий

1. Целевой раздел

1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно

превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.3.1. Русский язык и литература.

2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие);

при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности;

формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям;

различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том

числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь перенести знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

уметь перенести знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и

письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой;

анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексю (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2.3.2. Иностранный язык.

2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний

на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений;

осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

2.3.3. Математика и информатика.

2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями;

формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

3.2.2.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем,

обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия;

распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с

использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;

планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВ -печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током;

явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца;

исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела;

о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы;

проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне); формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;

решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне); проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения;

конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания;

в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме;

при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их

всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов;

представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;

факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений

для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели формулирования гипотезы исследования,

планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени и во внеурочное время, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнеспроектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на

заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации; публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами; получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы, могут приглашаться представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной

организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы); использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся; обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства; обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность; обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

3. Рабочая программа воспитания

3.1 Целевой раздел

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.1.1 Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 16: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к

- саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания**, на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ▪ Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. ▪ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. ▪ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. ▪ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ▪ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ▪ Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. ▪ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. ▪ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. ▪ Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие

<p>антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.▪ Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.▪ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.▪ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">▪ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.▪ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.▪ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.▪ Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none">▪ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.▪ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.▪ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.▪ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.▪ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения

<p>безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p style="text-align: center;">Трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.▪ Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.▪ Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.▪ Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.▪ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.▪ Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
<p style="text-align: center;">Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.▪ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.▪ Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.▪ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<p style="text-align: center;">Ценности научного познания</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.▪ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.▪ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.▪ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.2 Содержательный раздел

3.2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 была открыта в 2011 году в Ленинском районе города Екатеринбурга, в микрорайоне Академический (с 01 октября 2021 года Академический – восьмой административный район г. Екатеринбурга).

Академический — это новый, яркий и молодой район Екатеринбурга. Крупнейший градостроительный проект в Европе. Ключевая задача проекта -формирование комфортной городской среды. Одновременно здесь возводятся жилые, социальные, коммерческие и иные инфраструктурные объекты, район включается в дорожно-транспортную сеть и благоустраивается. Создается в Академическом и культурная среда «Добрососедство», где поддерживаются и развиваются важнейшие общечеловеческие ценности — доверие, уважение и внимание жителей друг к другу. На сегодняшний день, население района составляет более 120 тысяч человек, и в основном это молодые семьи.

Школа № 16 стала первой школой, открытой в новом еще тогда микрорайоне. Возглавила школу директор – Любовь Борисовна Безбородько.

В сентябре 2011 года школа приняла 906 учащихся и 54 педагогических и руководящих работника, приехавших в г. Екатеринбург со всей территории России и ближнего зарубежья. В сентябре 2012 г. коллектив школы увеличился в два раза (1847 обучающихся и 96 педагогов). С каждым учебным годом, по мере территориального расширения Академического района, численность обучающихся и педагогов в школе возрастала. На сегодняшний день в школе обучается около 2500 детей. В июле 2022 года директором школы назначена Анна Сергеевна Тимошкина.

Приоритетная задача школы – создание комфортной среды для всех участников образовательных отношений. В МАОУ СОШ № 16 Создаются условия, где каждый может реализовать свои способности и потребности, занять свою «нишу», найти свою «зону успеха»: в учебе, творчестве, спорте, внеурочной или общественной деятельности.

Будущее нашей страны определяют успехи нынешнего поколения школьников. Миссия школы № 16 – опираясь на традиции, создавать широкий спектр возможностей для формирования будущего.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели, в две смены. Начало занятий: 1 смена - в 8.00 ч.; 2 смена – в 14.00 ч. Шестой день – суббота, день для занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, внеурочной деятельности обучающихся.

Несмотря на полную загруженность аудиторий учебными занятиями с 8.00 ч. до 20.00 ч., в школе удается осуществлять полноценную работу системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно в школе организована реализация более 30 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направлениям: художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная. Созданы детские общественные объединения:

- Первичное отделение Российского движения детей и молодежи;
- Отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- «Школьный ПАРЛАМЕНТ»;
- Пресс-центр «16 новостей»;
- Школьное телевидение «16MEDIA»;
- Экологический отряд «Зеленая планета»;
- Отряд Юных Инспекторов движения «Клаксон»;
- Школьное научное общество «Пятый элемент»;
- Волонтерский отряд «Миссия добра».

В школе совместно с УрО Российской академии наук реализуется проект «Малая академия наук». Организовано участие школьников в актовых лекциях, научных конференциях и мастер-классах, способствующих популяризации науки среди подрастающего поколения.

При поддержке компании «СКБ Контур» в школе открыт класс с углубленным изучением информатики и математики (на параллели 5х классов, сентябрь 2023 год).

В системе воспитательной работы школы большое внимание уделяется гражданско-патриотическому направлению. В МАОУ СОШ № 16 созданы кадетские классы на параллелях 5-9 классов, организована работа поискового отряда и оборонно-спортивного лагеря «Юнармия.Марш-бросок». Школа одна из самых активных и многочисленных участников юнармейского движения в городе Екатеринбурге и Свердловской области. Ежегодно успешно реализуются проекты гражданско-патриотической направленности, наиболее значимый из них – это участие юнармейцев МАОУ СОШ № 16 в параде Победы ЦВО на площади 1905 года в 2017, 2019, 2021-2023 г.г. Патриотическая направленность внеурочной деятельности вызывает особый интерес у обучающихся, так как большинство из них - дети военнослужащих, многие ребята хотят продолжить свою семейную династию и сделать военное дело будущей профессией.

Большое внимание в школе уделяется организации предметно-пространственной среды. С 2011 года, совместно с родителями, социальными партнерами, педагогами и обучающимися, реализуется проект «Школьный город». Благодаря его поэтапному воплощению в школе появляются новые тематические пространства. МАОУСОШ № 16 – это не просто школа, это целый школьный город со своими кварталами, скверами, улицами и аллеями. В школе есть свое кафе и IT-клуб, телевидение и газета.

В МАОУ СОШ № 16 есть свой Флаг, Герб, Гимн, свой символ и девиз. В разработке школьной символики принимали участие обучающиеся, родители и педагоги. Девиз школы – «Вера, надежда, любовь!» Каждое его слово символизирует свой цвет – белый, зеленый, оранжевый (соответственно). Эти цвета образуют флаг школы № 16. Девиз школы выгравирован у подножия символа школы – корабля с алыми парусами, который отражает настроение школьного сообщества – постоянное стремление вперед.

На флаге и эмблеме школы изображен белый голубь с разноцветным хвостом. Белый цвет - символ чистых помыслов, символ устремления в будущее. Преломляясь, сквозь призму жизни, белый свет разворачивается веером, образуя радужный спектр – разноцветный хвост голубя. Разноцветное оперение на означает, что все мы разные, у каждого - своё настроение и свой характер, но, когда мы делаем что-то общее мы объединяемся в одно целое.

Эмблема школы размещается на школьной форме обучающихся МАОУ СОШ № 16. Форма одежды обучающихся имеет темно-синий цвет, комбинируется с бело-синей клеткой. В праздничные дни и во время торжественных событий, форменное черное платье педагоги школы дополняют разноцветными шарфами, которые повторяют окрас оперения голубя.

На торжественных событиях обучающиеся и педагоги исполняют Гимн школы. Автор гимна МАОУ СОШ № 16 - Татьяна Ставрова, мама выпускников школы 2014 и 2021 года.

Родители принимают активное участие в жизни школы. В школе создан Совет родителей, родительский клуб «Родители+». Благодаря поддержке родителей реализуется проект по оформлению образовательного пространства школы «Школьный город». Родители обучающихся ежегодно участвуют в концертах и праздниках, а также в различных акциях, конкурсах и проектах школы и Академического района.

В Академическом сформирована система традиционных культурно-массовых событий. Для жителей проводятся зимняя и летняя спартакиады, массовая лыжная гонка «Лыжня России в Академическом», семейные эстафеты, субботники, массовые праздники: «Золотая осень в Академическом: ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ», «День ПОБЕДЫ в Академическом», Праздник «Широкой масленицы», «День защиты детей»; Зимняя и летняя олимпиады в Академическом, День семьи, любви и верности. Организатором этих событий является Социально-педагогический комплекс Академического района (СПК), объединяющий ресурсы бизнеса, образовательных организаций, администрации района, для организации яркой и интересной жизни детей и взрослых в Академическом. В первые годы своей работы, школа № 16, осуществляя образовательную, воспитательную, просветительскую, социально-психологическую функцию, являлась центром социально-педагогического комплекса района «Академический».

В рамках СПК, в школе организовано тесное и плодотворное сотрудничество с АО СО «РСГ-Академическое», Управляющей компанией «Академический». В результате чего школа - активный участник не только проектов, касающихся вопросов обучения и воспитания подрастающего поколения, но и участник проектов, направленных на создание позитивного имиджа Академического района в городе Екатеринбурге.

Благоприятная социальная среда, достаточный внутренний воспитательный потенциал, активная позиция родителей, творческий настрой педагогов и обучающихся, наличие инициативных социальных партнеров являются положительными факторами и условиями для функционирования, совершенствования и развития воспитательной работы в МАОУ СОШ № 16.

3.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.2.2.1 Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.

Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам (курсам, модулям):

- целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Организация предметных образовательных событий: предметные недели, организуемые методическими объединениями педагогов, олимпиады, турниры, лаборатории, конкурсы, литературные балы.

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы на занятиях.

над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. В школе реализуется проект «Старший-младшему», в рамках которого, ребята из старших классов проводят занятия с учениками более младших классов. В преддверии Дня учителя, обучающихся 10 и 11 классов участвуют в «Дне самоуправления» и проводят уроки для учеников 1-9 классов. Родители принимают эстафетную палочку «профессиональных проб» в первый день 3 четверти. В школе объявляется «День наоборот» и проходит акция «Родительский урок», где мамы и папы, бабушки и дедушки приходят на уроки в качестве наставника и педагога.

Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов. Школа является ежегодным организатором районного тура конкурса исследовательских проектов «Хочу стать Академиком», для обучающихся 1-4 классов.

3.2.2.2 Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 16 реализуется на основе плана внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических).

Внеурочная деятельность в школе включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (курсы внеурочной деятельности) и в четко установленное время в соответствии с расписанием занятий курсов внеурочной деятельности и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планами работы детских общественных объединений школы на текущий учебный год.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельностью осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание во внеурочной деятельности традиций, задающих ее участникам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С сентября 2022 года в каждом классе, в рамках федерального проекта, реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

- С сентября 2023 года для учеников с 6 по 11 класс, реализуется курс «Россия – мои горизонты». Программа курса нацелена на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.
- Для обучающихся 10 и 11 классов проходят занятия по программе курса внеурочной деятельности «Россия – моя история». Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется также в рамках работы детских общественных объединений школы: «Школьный ПАРЛАМЕНТ», Отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», Пресс-центр «16 новостей», Школьное телевидение «16MEDIA», Экологический отряд «Зеленая планета», Отряд Юных Инспекторов движения «Клаксон», Школьное научное общество «Пятый элемент», Волонтерский отряд «Миссия добра» и Школьного спортивного клуба.
- В июле 2022 года в школе создано первичное отделение подразделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», а в мае 2023 года, на базе школы было создано Первичное отделение Российского движения детей и молодежи. Деятельность обучающихся и педагогов в условиях реализации федерального проекта позволит расширить рамки воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе.

3.2.2.3 Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в МАОУ СОШ № 16 предусматривает работу классного руководителя:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- с учителями, преподающими в классе;
- с родителями обучающихся или их законными представителями;
- работу с социальными партнерами.

Работа с классным коллективом

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся при их подготовке, проведении и анализе;

Организация совместных с обучающимися дел различной направленности (гражданской, патриотической, духовно-нравственной, экологической и т.д.), интересных и полезных для личностного развития обучающихся, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями и способностями. Предоставление обучающимся возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений.

Организация занятий «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» – реализация проекта Минросвещения России, целью которого является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Занятия проводятся еженедельно по понедельникам.

Планирование и проведение классных часов:

- тематические (посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию

классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- профилактические и здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

Организация внутриклассных событий в школе и за ее пределами, направленных на сплочение коллектива класса:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- экскурсии, выходы, выезды, организуемые классными руководителями и родителями;
- праздники: тематические классные вечера, день именинника, конкурсы, фестивали и др.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса (кодекса, законов), участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса: наблюдение за поведением школьников в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом, используются при проведении мониторинга личностного развития обучающихся.

Поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

Коррекция поведения ребенка: частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования каждого обучающегося; распределение поручений для формирования ответственности; ведение тетради индивидуальной работы с обучающимся при необходимости.

Работа с портфолио обучающихся, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями, преподающими в классе

Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

Проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся.

Привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

Привлечение учителей-предметников к работе с родителями: участие в родительских собраниях, проведение «Единых дней консультаций» для родителей, установление оперативной обратной связи, посредством электронного дневника.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом; проведение регулярных родительских собраний, подготовка контента на сайт школы, в социальные сети, мессенджеры класса;

Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками: личные беседы; малые педагогические советы; заседания Совета профилактики; работа с педагогом-психологом;

Организация встреч с родителями: индивидуальные беседы, собрания родителей; заседания комитетов класса; привлечение родителей к просмотру вебинаров/посещению лекций и семинаров воспитательной направленности, Всероссийских/областных/городских родительских собраний.

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

3.2.2.4 Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

Общешкольные события.

Ежегодные праздники и мероприятия, в которых участвуют все классы:

Ежегодная торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года. Проводится 1 сентября на школьном стадионе. Участники – обучающиеся МАОУ СОШ №16 1-11 классов и их родители, педагоги школы, гости (представители администрации района, города, социальные партнеры школы, общественные деятели).

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.

Проводится с 5 сентября 2022 года. Флаг РФ поднимается в начале учебной недели, спускается – по завершению учебной недели. В церемонии участвует знаменная группа юнармейцев, администрация школы. На церемонии звучит Гимн России. Обучающиеся, добившиеся успехов в различных видах деятельности за прошедшую неделю становятся участниками церемонии награждения. Во время церемонии организована онлайн-трансляция, поэтому все обучающиеся (1 и 2 смены) и педагоги школы становятся ее участниками.

Комплекс дел, посвященный Всемирному дню учителя, включающий в себя ежегодные события:

- *День самоуправления.* Уроки у обучающихся 1-8 (9) классов по учебному расписанию проводят «дублиеры» педагогов - обучающиеся 10-11 (9) классов. Представители Совета обучающихся «Школьный ПАРЛАМЕНТ», становятся «дублерами» административной команды школы.
- *Урок для учителей.* Урок в творческой форме проводят обучающиеся 11 классов/представители Совета обучающихся «Школьный ПАРЛАМЕНТ».
- *Праздничный концерт/иная творческая форма события* – поздравление учителей с профессиональным праздником.

Акции-поздравления, творческие проекты, посвященные празднику. Классные часы в различных формах, в том числе, с участием родителей (законных представителей).

День матери в России. Акции-поздравления, творческие проекты, посвященные празднику. Классные часы в различных формах, в том числе с участием родителей (законных представителей). Праздничный концерт с участием обучающихся, творческих коллективов школы, социальных партнеров.

День народного единства. Фестиваль национальных культур «Венок дружбы». Участники – обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги школы. Номинации фестиваля: «Званный обед», «Творчество», дефиле национального костюма «Душевные наряды», конкурс мультимедийных презентаций «В дружбе народов – единство России!». В рамках фестиваля проходит благотворительная ярмарка народных ремесел «Рукотворные чудеса», где участники презентуют свои творения в области декоративно-прикладного искусства. Средства, вырученные с продажи этих товаров, идут на благотворительные дела. Завершается фестиваль гала-концертом «Венок дружбы». По итогам фестиваля победители награждаются дипломами и благодарственными письмами.

Новогодний бум – комплекс КТД, направленный на вовлечение обучающихся в совместную творческую и социально-значимую деятельность, объединяющую классный коллектив, создание праздничной атмосферы и позитивного эмоционального настроения в преддверие новогодних праздников.

- *Оформление образовательного пространства.* Обучающиеся участвуют в создании праздничного оформления школы, тематика которого ежегодно меняется: оформление классных кабинетов, изготовление новогодних украшений для рекреаций школы, оформление окон, изготовление декораций для новогоднего спектакля.
- *«Классные события» для 1-11 классов.* Новогодние классные часы, праздничные вечера, мастер-классы, игровые программы и пр., организуемые внутри классного коллектива.
- *Школьный новогодний спектакль для 1-11 классов.* Артистами спектакля становятся обучающиеся 9-11 классов. Зрителями – все обучающиеся школы, педагоги, родители. Представление строится с расчетом на то, учащимся младших классов будет интересен сказочный сюжет, а старшеклассники с удовольствием посмотрят на актерское мастерство своих одноклассников и друзей. Все обучающиеся, принявшие участие в подготовке оформления и декораций к спектаклю, могут оценить результат своего труда. Отдельный показ спектакля запланирован для участников СПК: воспитанников детских садов района, сотрудников организаций, входящих в состав социально-педагогического комплекса и их детей.
- *Тематические дискотеки для 5-7, 8-11 классов.* Дискотеки организованы с учетом возраста обучающихся, классы-участники готовят творческие выступления и веселые новогодние конкурсы. Для обучающихся 1-4 классов проводятся праздничные классные часы.
- *В рамках работы СПК Академического района, Акция «Наряд для нашей ёлочки»* - изготовление игрушек для главной новогодней елки района в Преображенском парке. Участие в акции принимают обучающиеся, родители (законные представители), педагоги. Все игрушки передаются в УК «Академический», для размещения на ёлке.

День защитника Отечества:

- *Акции-поздравления, творческие проекты,* посвященные празднику.
- *Уроки мужества* – встречи с интересными людьми, общественными деятелями, военнослужащими, тематические беседы.
- *Классные часы* в различных формах, в том числе, с участием родителей (законных представителей).

- Праздничный концерт «23+8», с участием обучающихся, творческих коллективов школы, социальных партнеров.

Международный женский день:

- Акции-поздравления, творческие проекты, посвященные празднику.
- Классные часы в различных формах, в том числе, с участием родителей (законных представителей).
- Праздничный концерт «23+8», с участием обучающихся, творческих коллективов школы, социальных партнеров.

1 апреля. «День наоборот». Акция «Родительский урок». Ежегодно в первый день 3 учебной четверти обучающихся с 1 по 11 класс в учебных кабинетах встречают родители, бабушки, старшие братья или сестры, которые выступают в роли педагогов-предметников и, согласно расписанию, в течение дня проводят уроки. Родители используют разные формы проведения уроков, организуют викторины, мастер-классы, костюмированные и театрализованные уроки.

День ПОБЕДЫ – комплекс КТД, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945. В рамках данного проекта ежегодно реализуются:

- «Живая память. Живые голоса» - акция-митинг. Исполнение песен военных лет на школьном дворе.
- «Минута памяти» - ежегодные литературно-музыкальные композиции на тему Великой Отечественной войны со стихами и песнями, минутой молчания для обучающихся 4-11 классов.
- «Часы победы» - акция. Обратный отсчет дней до Дня Победы (экраны в рекреациях).
- «Голос Победы» - радиолинейки, посвященные событиям Великой Отечественной войны.
 - встречи с интересными людьми, тематические беседы, в том числе в онлайн формате.
- Классные часы в различных формах, в том числе, с участием родителей (законных представителей).
- «День ПОБЕДЫ в Академическом» - участие во всех праздничных событиях, в рамках работы СПК: торжественное шествие, митинг-концерт в Преображенском парке, акции, конкурсы. Участники - обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители и жители Академического района.
- Акции-поздравления, творческие проекты, посвященные празднику.

Всероссийские акции, посвященные значимым событиям в России и мире.

Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра». В эти дни организуются социально значимые благотворительные акции и мероприятия.

В акции, на базе школы, ежегодно принимают участие обучающиеся школы и военнослужащие лётного полка Кольцово.

Международная просветительская акция Русского Географического общества
В акции, на базе школы, ежегодно принимают участие обучающиеся школы и военнослужащие ЦВО.

Всероссийская акция «Письмо солдату» - Акция проводится при поддержке Министерства обороны Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Российского детского фонда и других детско-молодежных общественных организаций.

Международная акция «Георгиевская ленточка». В преддверии Дня Победы вручение жителям города главного атрибута праздника — Георгиевской ленты.

Торжественные мероприятия.

Связанные с завершением образования:

- Праздники последнего звонка в 9 и 11 классах;
- Выпускные вечера (торжественная часть) в 9 и 11 классах;
- Торжественная линейка в 4 классе, посвящённая окончанию начальной школы.

Связанные переходом на следующий уровень образования: Посвящение в первоклассники. Посвящение в пятиклассники.

Символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе:

- Торжественный ритуал приведения к Кадетской клятве. Кадетская клятва - церемониальная торжественная клятва, даваемая обучающимся, впервые поступившим на обучение в кадетский класс МАОУ СОШ № 16
- Церемония посвящения в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

Церемонии награждения.

Итоговые линейки по итогам учебной четверти для обучающихся 1-11 классов.

«Парад звёзд» - торжественный приём директора МАОУ СОШ № 16, запланирован к проведению с 2023 года. Церемония награждения по итогам года, для обучающихся 1-11 классов, педагогов, родителей за значительный вклад в развитие школы, с целью поощрения социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательного процесса, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Приём проводится в мае в актовом зале школы. Участники награждаются грамотами и благодарственными письмами школьного уровня.

Социальные проекты в школе.

«Звездный путь» - создание фотогалереи отличников учебы в рекреации 2 этажа. Экспозиция обновляется 1 раз к началу нового учебного года. На стендах размещаются фотографии обучающихся, окончивших предыдущий учебный год на «отлично». На каждом портрете «отличника» звездой отмечается учебный год, оконченный учеником на отметки «5». Таким образом, можно проследить весь «звездный путь» отличника учебы – будущего претендента на медаль «за особые успехи в учении», положительно мотивировать обучающихся к учебной деятельности.

- Социально-экологическая акция «Крышки для малышки» с Благотворительным фондом «Живи, малыш». Благотворительная акция, организованная для помощи детям с тяжелыми заболеваниями. Централизованный сбор на базе школы пластиковых крышечек от бутылок, передача представителям фонда. Фонд «Живи малыш» сдает крышечки в переработку, а вырученные средства направляет на оплату лечения тяжелобольных детей Свердловской области.

- патриотическая акция. Изготовление «Солдатских платков» - символа памяти о героях Великой Отечественной войны. Цвета платков: белый – герой пропал без вести, голубой – герой прошел всю войну и жил после ее окончания, красный – герой погиб во время войны. Платки сшиваются в «Полотно памяти», ежегодно длина полотна увеличивается.

«Книга памяти». Проект, реализуемый кадетскими классами МАОУ СОШ № 16. В «Книгу памяти» вошли истории семей юнармейцев, живших во время Великой

«Бумага во благо» - экологическая акция. Сбор макулатуры. По итогам определяются классы - победители (1,2,3 место), сдавшие максимальный вес макулатуры. Победители награждаются дипломами. На вырученные от сдачи макулатуры средства приобретаются книги для пополнения фонда БИЦ МАОУ СОШ №16.

«Старший-младшему» – организация занятий, уроков и тематических классных часов

Проводимые для жителей Академического района.

В рамках работы социально-педагогического комплекса Академического района, обучающиеся, педагоги и родители (законные представители) становятся участниками и организаторами событий для жителей района:

- Массовые праздники: «Золотая осень в Академическом: ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ», «День ПОБЕДЫ в Академическом», Праздник «Широкой масленицы», «День защиты детей»; Зимняя и летняя олимпиады в Академическом, День семьи, любви и верности;
- Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России в Академическом»;
- Семейные эстафеты;
- Ярмарки;
- Субботники.

Ежегодно силами педагогов и обучающихся создается новогодний спектакль для юных жителей Академического района.

Во время организации и проведения основных общешкольных дел, предполагается вовлечение в них, по возможности, каждого обучающегося. Реализуя подготовку или проведение того или иного школьного дела, обучающиеся могут «примерить» на себя разные роли: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и так далее.

Классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы и представители «Школьного ПАРЛАМЕНТА» помогают обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Педагогами осуществляется наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. Результаты наблюдения помогают проследить за личностным ростом каждого из обучающихся.

3.2.2.5. Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

Общие внешкольные мероприятия, реализуемые в рамках работы Социально-педагогического комплекса Академического района. Массовые праздники: «Золотая осень в Академическом: ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ», «День ПОБЕДЫ в Академическом», Праздник «Широкой масленицы», «День защиты детей»; Зимняя и летняя олимпиады в Академическом, День семьи, любви и верности; Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России в Академическом»; семейные эстафеты, ярмарки, субботники.

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Походы, экскурсии, экспедиции, слёты (литературные, исторические, экологические и другие), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, персоналий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

3.2.2.6 Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ СОШ № 16 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений.

Проект «Школьный город». Проект реализуется при поддержке и участии всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы.

В 2012 году началось преобразование типовых помещений школы в тематические зоны:

- Центральное фойе – фотогалерея «Школьные окна»;
- Рекреация кабинетов русского языка и литературы - «Литературный квартал»;
- Рекреация кабинетов математики - «Математический квартал»;
- Рекреация, посвященная достижениям обучающихся, педагогов, школы - «Аллея славы»;
- Рекреация начальных классов, игровая зона - «Город мастеров»;
- Рекреация, посвященная ВВПОД «Юнармия» и героям России УрФО - «Аллея мужества»;
- Рекреация кабинетов информатики - «IT-клуб»;
- Центральная лестница - «Лестница взросления»;
- Столовая – «Школьное кафе».
- В 2023 году началась реконструкция центрального фойе.
- Государственная символика.
- Стенд с Государственной символикой Российской Федерации размещен в фойе 1 этажа;
- Флаги: Государственный флаг Российской Федерации, флаг Свердловской области и Муниципального образования «город Екатеринбург» размещены на напольном флагштоке в библиотечно-информационном центре, также размещаются в актовом зале во время проведения торжественных церемоний и событий.
- Флагшток для проведения Торжественной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации расположен на пришкольной территории у выхода №11 и в центральном фойе (1 этаж).
- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций
- Творческие работы обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), тематические, посвященные различным праздникам и событиям: выставки рисунков, поделок, картин, фотографий и др.
- Выставки конкурсных работ обучающихся.

Благоустройство классных кабинетов - осуществляется классными руководителями вместе с обучающимися классов, родителями (законными представителями), позволяющее проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительной коммуникации классного руководителя с детьми и родителями.

Событийный дизайн – оформление школьного пространства к значимым датам и событиям:

- Тематические выставки работ обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- Оформление фасада школы, пришкольной территории;
- Оформление центрального фойе, рекреаций, лестничных пролетов;
- Оформление актового зала.

Акцентирование внимания школьников, посредством элементов предметно-пространственной среды:

Тематические стенды: Государственные символы Российской Федерации, «Основные вехи истории России», «Правовой уголок», Стенд по профориентации «Твой выбор», «Отличники учебы», «Наши звёзды», «Лучшие учителя», «Наши достижения», «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», «Дополнительное образование», «Сдаем ГТО», «Юнармия», «Герои России УрФО», «Уголок Здоровья», «Правила дорожного движения» и др.

Школьные символы: символ МАОУ СОШ №16 – корабль с алыми парусами, с девизом школы «ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ» в центральном фойе; изображение флага и эмблемы школы на 2 этаже; «Кристалл знаний» - символ мудрости в «Математическом квартале».

Интерактивное оформление образовательного пространства

Визуальное оформление

- Интерактивная панель с расписанием уроков – расположена в фойе 1 этажа. Расписание всегда актуально, обновляется в режиме текущего времени.
- Информационные экраны – размещены в рекреациях на каждом этаже. На экранах ведется трансляция оперативных информационных сообщений, актуальных репортажей школьного телевидения «16MEDIA», иного контента позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

Звуковое оформление

- Радиоминутки, радиолинейки – информационные сообщения, посвященные различным событиям, оперативное оповещение обучающихся и педагогов посредством селекторной связи.
- Трансляция музыкального контента, посредством селекторной связи, посвященного различным событиям (тематического); централизованное прослушивание Государственного гимна Российской Федерации, в дни торжественных событий и во время церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации.

«Места гражданского почитания».

- Парта Шадрина Романа Александровича – Героя Российской Федерации, установлена в 2021 году;
- Парта Воронина Сергея Николаевича – Героя Российской Федерации, установлена в 2022 году.
- Парта Бушмелева Евгения Вячеславовича – Героя Российской Федерации, установлена в 2023 году.

«Аллея мужества» - рекреация 3 этажа, вдоль «аллеи» размещены портреты Героев России Уральского федерального округа и стенды, посвященные школьному отделению отряда «Поиск» и ВВПОД «Юнармия».

Оформление пришкольной территории.

Работа экологического отряда «Зеленая планета», профильного отряда летнего трудового лагеря, иных групп обучающихся.

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.
- Благоустройство и уход за школьным яблоневым садом.
- Оформление и реставрация игровых зон.

Школьная символика

Флаг, гимн, эмблема школы.

- Флаг школы состоит из трех цветов – белого, зеленого и оранжевого. Цвета флага символизируют девиз школы «Вера, надежда, любовь!».

- Гимн школы был создан в 2012 году. Автор гимна МАОУ СОШ № 16 - Татьяна Ставрова, мама выпускников школы 2014 и 2021 года.
- Эмблема школы. На эмблеме изображен белый голубь с разноцветным хвостом. Белый цвет - символ чистых помыслов, символ устремления в будущее. Преломляясь, белый свет разворачивается веером, образуя радужный спектр. Каждое перо хвоста голубя окрашено в один из цветов радуги. Разноцветное оперение хвоста голубя означает, что все мы разные, у каждого - своё настроение и свой характер, но, когда мы делаем что-то общее, мы объединяемся в одно целое – светлое и чистое. Также, на эмблеме размещен девиз школы и название города, в котором расположена школа – Екатеринбург.

Форма одежды обучающихся МАОУ СОШ № 16 имеет темно-синий цвет, классический крой. Комбинируется с бело-синей клеткой. Блузки и рубашки обучающихся белого или светло-голубого цвета. На форме размещается эмблема школы.

3.2.2.7 Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для объединения усилий в деле обучения и воспитания, обучающихся в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Групповой уровень

Организационная, управленческая, просветительская деятельность

- Совет родителей: обсуждение и решение вопросов воспитания и обучения школьников. В совет родителей входят представители от каждой параллели классов.
- Комитет родителей: актив родителей класса. Обсуждение и решение вопросов воспитания и обучения школьников на уровне классных коллективов. Создается в каждом классе, форма организации комитета в разных классах может быть различной.
- Собрания родителей - классные, общешкольные, с отдельными группами родителей: решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности, по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, приглашение специалистов в различных областях, в том числе в формате онлайн.
- Дни открытых дверей: посещение родителями учебных и внеучебных занятий, открытых уроков для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
- Единый день консультаций – встречи родителей и педагогов-предметников по вопросам успеваемости обучающихся.
- Родительский клуб «Родители+»: организация совместных встреч родителей обучающихся 1-11 классов и педагогов-психологов школы, в форме семинаров-практик, мини-практик, круглых столов, «душевных бесед» с целью повышения педагогической и психологической культуры родителей, формирования ответственного, позитивного родительства, установлению контактов родителей со школой.
- Внешкольные события: городские, областные, общероссийские родительские собрания, вебинары, форумы, конференции, дискуссии, транслирующиеся в прямом эфире. Мероприятия в рамках работы Социально-педагогического комплекса Академического района.
- Исследования: проведение социологических опросов, анкетирований различного уровня.

Интеллектуальная, культурно-досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность

- Проект «Родительский урок» или «День наоборот». Ежегодно в первый день 3 четверти обучающихся с 1 по 11 класс в учебных кабинетах встречаются родители, бабушки, старшие братья или сестры, которые выступают в роли педагогов-предметников и, согласно расписанию, в течение дня проводят уроки. Родители проводят викторины, мастер-классы, костюмированные и театрализованные уроки.
- Проект «Уроки мужества». В преддверии праздничных и памятных дат, посвященных воинской славе нашей страны, родители обучающихся - действующие военнослужащие, ветераны войн и военнослужащие запаса, проводят уроки патриотической направленности в различных формах.
- Проект «Зелёный паркет». В день праздника последнего звонка проект собирает на школьном стадионе несколько десятков вальсирующих пар. Выпускники 9 - 11 классов исполняют свой последний школьный вальс вместе со своими родителями и педагогами.
- Проект «Школьный город». Работа родителей совместно с администрацией, педагогами, обучающимися над оформлением образовательного пространства школы. Родители выступают в роли авторов дизайн-проектов, разработчиков официальной символики школы, непосредственных исполнителей преобразования школьного пространства, спонсоров.
- Праздничные события - участие родителей в подготовке и проведении концертных программ, массовых праздников школы, творческих акций, конкурсов, фестивалей различной направленности. Участие в массовых праздниках и проектах в рамках работы Социально-педагогического комплекса Академического района.
- Семейные спортивные события - в рамках проведения дней здоровья, семейных спортивных акций и праздников, с целью пропаганды ЗОЖ, сплочения классного коллектива, участников образовательных отношений.
- Отчетные события творческих коллективов, студий – посещение открытых уроков, концертов и пр., знакомство с творческими успехами и достижениями детей.

Индивидуальный уровень

- Работа специалистов школы, по запросу родителей, для решения острых конфликтных ситуаций.
- Школьный Совет профилактики - решение проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.
- Индивидуальные консультации - координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

3.2.2.8 Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

На уровне школы

Работу постоянно действующего «Школьного Парламента», объединяющего представителей 5-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Школьного Парламента регулируется Положением «О Школьном Парламенте» и предусматривает:

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в планировании, организации, проведении и анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

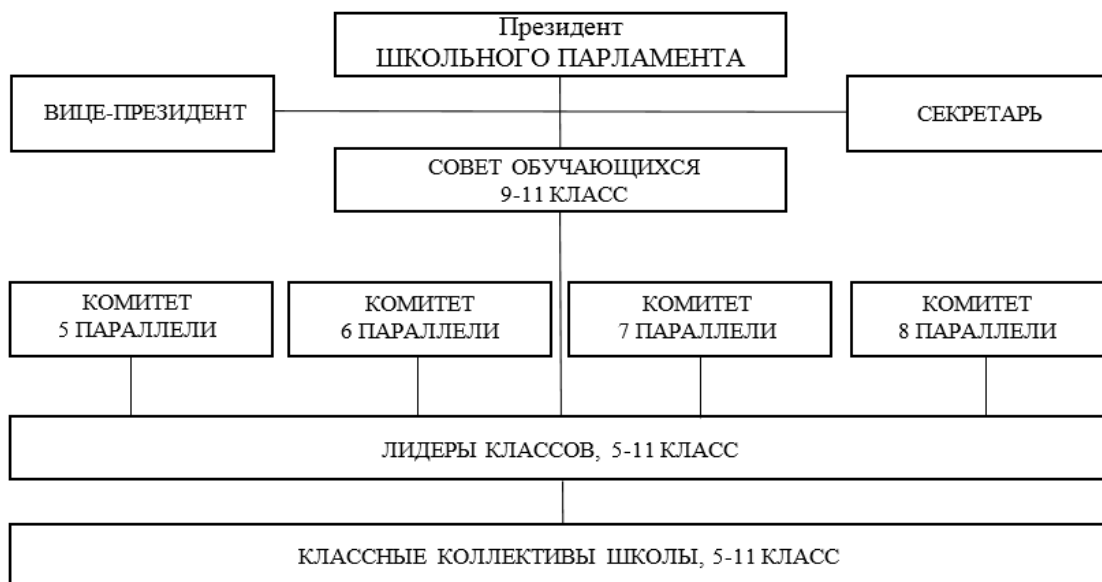
На уровне класса

Участие обучающихся в работе актива класса. В классах определяются лидеры – старосты, актив может принимать участие в разработке плана классных дел, в организации и проведении классных событий. На собраниях класса обсуждаются вопросы жизни класса, планируются классные мероприятия, проводится анализ работы. Каждый класс принимает участие в реализации мероприятий в рамках внутришкольных проектов. Представители актива классов могут выдвигать предложения от классных коллективов, участвуя в собраниях комитетов Школьного ПАРЛАМЕНТА.

На индивидуальном уровне

Участие в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных, внешкольных, классных дел; участие в работе органов самоуправления класса и школы; участие в дежурстве по классу и школе, в акциях и проектах.

Структура ученического самоуправления МАОУ СОШ №16



3.2.2.9 Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактика девиантного поведения обучающихся во всех его видах, конфликтов между участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями), профилактика эмоционального выгорания педагогов — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных

Основная образовательная программа СОО МАОУ СОШ № 16

ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Основными рабочими органами профилактики поведения и обеспечения безопасности участников образовательных отношений являются Совет профилактики и Школьная служба примирения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Многопрофильная профилактическая деятельность школы осуществляется по разработанным программам и планам:

- Федеральная программа «Разговор о правильном питании»,
- Областная программа «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди учащихся 9-11 классов»,
- Авторская программа «Формирование навыков законопослушного поведения у учащихся» (составитель: Дягилева Н.В., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии детства УрГПУ),
- Авторская программа Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я»,
- Профилактическая программа «Шаг в будущее» (формирование у школьников позитивного отношения к себе и к миру как условие профилактики экстремистских настроений), рецензированная Уральским государственным педагогическим университетом (для работы с несовершеннолетними обучающимися 8-х классов),
- Школьная программа "Школа здоровья",
- Школьная программа профилактики буллинга,
- Комплексный план профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, раннего выявления детского и семейного неблагополучия и формированию здорового образа жизни (ежегодный),
- план совместной работы МАОУ СОШ №16 и ОП №4 УМВД России по г. Екатеринбург по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся (ежегодный),
- план мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся (ежегодный),
- план работы по профилактике использования табачных изделий или никотинсодержащей продукции, алкоголизма, токсикомании и наркомании, формирования ЗОЖ среди обучающихся (ежегодный),
- план профилактической работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в подростковой среде (ежегодный).

Реализация профилактических программ и планов главным образом осуществляется через вставки в учебные предметы, проведение классных часов и единых дней профилактики.

Единые дни профилактики, проводимые в МАОУ СОШ №16:

Месяц	Наименование, тематика
03 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом;
сентябрь	«ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних);
октябрь	«Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних);
октябрь	«Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди

	несовершеннолетних);
ноябрь	«Единство разных» (к Международному дню толерантности, пропаганда толерантных отношений в семье, школе, социуме);
ноябрь	День правовой помощи
ноябрь	«ЕКБнекурит», «Сообща где торгуют смертью», Международный день отказа от курения;
1 декабря	«Знаю и не боюсь» (профилактика ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних);
5 декабря	Международный день волонтера – «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (поддержка добровольчества);
январь	«Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления НС и ПАВ);
февраль	«Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете);
март	«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних);
апрель	«Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни);
17 мая	«День детского телефона доверия»
31 мая	«Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения).

Профилактическая работа ведется по четырем направлениям: информационно – просветительское, интерактивное, альтернативное, мониторинг. Работа осуществляется с тремя целевыми группами: педагоги, учащиеся, родители.

Основными компонентами профилактики и обеспечения безопасности в образовательной среде являются:

- проведение наблюдений, социально-психологического тестирования, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (отсутствие мотивации к учебе и пропуски уроков без уважительных причин, агрессивное и противоправное поведение, зависимости, аутодеструктивное, в том числе суицидальное поведение и др.);

- выявление конфликтов между участниками образовательных отношений, организация и проведение Школьной службой примирения конструктивных переговоров конфликтующих сторон;

- проведение заседаний Совета профилактики с обсуждением актуальных вопросов, а также по фактам совершенных противоправных действий;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов-медиаторов, социальных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, медицинских организаций т. д.);

- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения: семьи СОП, групп социального риска, имеющие детей слабоуспевающих, социально неадаптированных, детей из малообеспеченных, неполных, опекунов семей, детей с ОВЗ, детей, состоящих на учете ТКДН и ЗП, ПДН, ВШУ и т. д.

- проведение профилактико-просветительской и развивающей работы с обучающимися в формате классных часов, тренинговых занятий, цикла бесед «Разговоры о важном», встреч со специалистами медицинских организаций, правоохранительных органов;

- проведение профилактико-просветительской работы с родителями в формате родительских собраний, практикумов, обеспечения памятками и рекомендациями;

- проведение профилактико-просветительской работы с педагогами по актуальным вопросам обеспечения безопасности обучающихся и самих педагогов в формате тематических выступлений на педсовете, семинаров, совещаний в рамках методического объединения классных руководителей, групповых и индивидуальных консультаций, обеспечения памятками и рекомендациями;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность в виде активного участия в проектах, акциях, конкурсах, в научно-практических конференциях, публикациях в СМИ различного уровня. Например «Мы за ЗОЖ!», «День правовой помощи», конкурс семейных видеороликов о ЗОЖ, о детском телефоне доверия, организация обучающимися – «Школьного парламента», волонтерами досуга в младших классах, выступления обучающихся из объединения «Клаксон» по ПДД, публикации обучающихся в газете «16 новостей» и выпуски школьного ТВ «16MEDIA» и др.

- поддержка инициатив обучающихся, педагогов по организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.).

3.2.2.10 Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты различной направленности, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основу работы с социальными партнерами школы составляет организация деятельности в рамках Социально-педагогического комплекса Академического района (СПК). МАОУ СОШ № 16 входит в состав СПК с 2011 года и благодаря СПК имеет возможность сотрудничества с организациями - представителями различных направлений деятельности:

- АО Специализированный Застройщик «РСГ-Академическое»;
- Управляющая компания «Академический»;
- ООО «РСГ-Инженерная Инфраструктура»;
- ООО «Первая детская поликлиника»;
- Компания «ПрокаТут» - организация спортивной жизни района, соревнования, каток, веревочный парк, прокат спортивного инвентаря;
- Общественная организация «Офицеры Академического»;

- Образовательные организации Академического района: детские сады, школы;
- Детские образовательные центры, центры детского творчества и спорта (платные образовательные услуги);
- Уральское отделение Российской академии наук;
- Уральский государственный педагогический университет;
- Уральский государственный медицинский университет.

Руководит советом Социально-педагогического комплекса Академического района председатель – Алексей Петрович Воробьев, член совета директоров АО Специализированный Застройщик «РСГ-Академическое», заместитель председателя – Любовь Борисовна Безбородько, заместитель главы Администрации Академического района.

Один из принципов деятельности СПК – единство образования и воспитания в Академическом районе. СПК объединяет взрослых представителей различных структур (бизнес, наука, здравоохранение, образование, культура и спорт) для создания интересной, яркой, комфортной жизни детей района Академический.

В рамках работы СПК:

- обучающиеся, педагоги и родители (законные представители) имеют возможность стать участником, инициатором, организатором (в т.ч. ведущим, сценаристом и пр.) массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов различной направленности, организуемых СПК для жителей Академического района;
- школа осуществляет взаимодействие с коммерческими творческими центрами Академического района и г. Екатеринбурга, имеет возможность на безвозмездных условиях, проводить совместные проекты, акции, мастер-классы;
- обучающиеся могут посещать спектакли, концерты, лекции, встречи с выдающимися деятелями науки и культуры безвозмездно и не покидая территории Академического района;
- творческие коллективы и объединения получают возможность «выхода» за рамки образовательной организации. СПК предоставляет в Академическом районе концертные площадки различного масштаба;
- одарённые обучающиеся получают поддержку, в т.ч. материальную;
- педагоги имеют возможность повышения профессиональных компетенций; экспертная работа педагогов в качестве специалистов и членов жюри, реализуемых проектов, конкурсов, фестивалей в рамках СПК; обмен опытом в различных формах, в том числе, коммуникация в неформальной обстановке.

Ряд ежегодных событий, организуемых с участием МАОУ СОШ № 16, в рамках работы СПК Академического района, описан в модуле ВНЕШКОЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ.

3.2.2.11 Модуль «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

Информационную работу по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных интересов обучающихся: тематические классные часы, ежегодная акция системы дополнительного образования «Найди дело по душе», курс занятий по основам выбора профессии, просмотр профориентационных уроков в рамках Всероссийских открытых уроков портала «ПРОЕКТОриЯ», экскурсии на предприятия города, организация встреч с представителями разных профессий, виртуальные экскурсии по производствам, организациям среднего профессионального и высшего образования (дни открытых дверей), тематические встречи с представителями ВУЗов и СУЗов на базе школы, встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

Участие в профориентационных проектах различного уровня: Всероссийский проект по ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки портала «ПРОЕКТОриЯ».

Психолого-педагогическую поддержку - тестирование интересов и особенностей личностного развития обучающихся, беседы, анкетирование. Профессиональные тестирования для обучающихся 8-11 классов проводятся в сотрудничестве с Областным центром развития трудовых ресурсов. Имеют значение в выборе будущей профессии индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста.

Совместно с классными руководителями и педагогами-предметниками изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

Учебный курс «Основы выбора профессии», для обучающихся, проводимые педагогом-психологом, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Профессиональные пробы, освоение обучающимися основ профессии:

- В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ежегодно в школе реализуется около 40 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям: художественная, техническая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная и естественнонаучная, а также более 30 программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с 1 по 11 класс.
- День самоуправления. Старшеклассники проходят профессиональные пробы, примеряя на себя профессию учителя и сотрудников администрации школы. Уроки у обучающихся 1-8 (9) классов по учебному расписанию проводят «дублеры» педагогов - обучающиеся 10-11 (9) классов. Представители Совета обучающихся «Школьный ПАРЛАМЕНТ», становятся «дублерами» административной команды школы.
- Школьный проект «Старший-младшему» организация занятий, уроков и тематических классных часов обучающимися старших классов для учеников начальной и средней школы.
- Трудоустройство подростков в летний период. Благодаря сотрудничеству с УК «Академический», обучающиеся, достигшие 14 лет, могут быть трудоустроены: работа вожатыми в городском лагере с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ № 16, работа в трудовом отряде по благоустройству пришкольной территории МАОУ СОШ № 16 и территории Академического района.

Реализация профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. С сентября 2023 года, в школе реализуется Базовый уровень профессионального минимума. Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Профориентационный минимум в МАОУ СОШ №16 реализуется в форматах:

- урочная деятельность;

- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

3.2.2.12 Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующие на базе МАОУ СОШ № 16 детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений предполагает организацию работы в школе следующих объединений:

- объединение обучающихся, представителей 5-11 классов, созданное с целью активизации внеклассной деятельности школьников, путем развития в них организаторских способностей. «Школьный ПАРЛАМЕНТ» участвует в школьном самоуправлении, обеспечивает организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне, является инициатором и организаторами проведения общешкольных праздников, тематических мероприятий и других событий. Обучающиеся, достигшие 14 лет могут входить в состав школьного Совета обучающихся.

Отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цель движения — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Вступить в юнармию может любой обучающийся. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

Пресс-центр «16 новостей». Включает 2 направления деятельности:

- «Основы журналистики» – объединение дополнительного образования, в рамках которого школьники знакомятся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества, получают систему начальных знаний, умений и навыков журналистской деятельности и работе над созданием и выпуском школьной газеты.
- Газета «16 новостей» – ежемесячное школьное издание, на страницах которого размещаются интересные материалы о жизни школьников, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события школы за прошедший период.

Газета «16 новостей» публикуется на специализированном стенде, размещенном на 3 этаже «Лестницы взросления». Электронная версия газеты публикуется на официальном сайте школы.

Школьное телевидение «16 MEDIA». Включает 2 направления деятельности:

- «Школьное телевидение» - программа объединения дополнительного образования, позволяющая обучающимся получить базовые знания в области тележурналистики и кинопроизводства медиаконтента.
- «16 MEDIA» - проект, продуктом которого являются репортажи для школьного телевидения: новости, телепередачи, видеофильмы и иной видеоконтент. Участвуя в создании видеосюжетов, обучающиеся получают полезные навыки, которые позволят в будущем осуществлять деятельность в кинопроизводстве, СМИ и ведении собственного блога. Пробуют себя в роли корреспондентов, операторов, сценаристов, монтажёров и режиссеров.

Медиа контент школьного телевидения транслируется на информационных экранах, размещенных в рекреациях школы на всех этажах. Видео публикуется на официальном сайте школы, YouTube-канале «16 MEDIA», страничке объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Школьное научное общество «Пятый элемент» - объединение школьников, которые стремятся совершенствовать свои знания в различных областях науки, техники, литературы, искусства, в целях развития познавательных интересов, творческих, интеллектуальных, исследовательских способностей. В научное общество учащихся может вступить каждый ученик, имеющий интерес к научной деятельности, получивший рекомендацию учителя-предметника. Право первоочередного зачисления предоставляется ученикам, ранее участвовавшим в олимпиадах и конференциях, занявшим призовые места в интеллектуальных конкурсах.

Отряд Юных Инспекторов движения «Клаксон» - объединение обучающихся, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Экологический отряд «Зеленая планета». Целью экологического отряда является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов к изучению природы и её охране, а также к решению социально значимых проблем. На базе объединения «Зеленая планета», ежегодно, создается трудовой отряд, участники которого получают официальное трудоустройство в летний период, благодаря сотрудничеству школы с УК «Академический».

Волонтерский отряд «Миссия добра». Это объединение добровольцев, участвующих в творческой, полезной и социально значимой деятельности. Основной целью деятельности волонтерского отряда является: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения, обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

3.2.2.13 Модуль «КАДЕТСКИЙ КЛАСС»

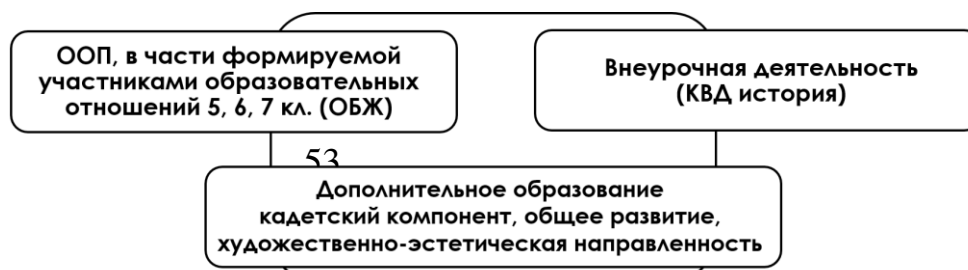
В сентябре 2019 г. в МАОУ СОШ №16 впервые были открыты два кадетских класса на параллели 5х и 7х классов. Ежегодно формируется новый кадетский класс на параллели 5-х классов. К 2023-2024 учебному году, на каждой параллели ООО сформирован один кадетский «К» класс. Кадетские классы созданы в целях успешной адаптации к жизни в обществе, создания основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной и других служб.

Работа кадетских классов осуществляется в соответствии с Положением о кадетских классах МАОУ СОШ № 16, программой «Кадетский класс» и направлена на:

- развитие у обучающихся интереса к истории родной страны и родного города;
- мотивацию к самосовершенствованию через физическое и духовно-нравственное развитие;
- освоение программы НВП;
- приобщение к военно-прикладным видам спорта и творчеству.

Образовательный процесс в кадетских классах построен на основе реализации основной образовательной программы, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программы, реализуемые в кадетских классах компоненты учебного плана



Кадетские классы входят в состав ВВПД «Юнармия» и принимают активное участие во всех направлениях деятельности отряда «Юнармия» МАОУ СОШ №16:

- *Участие в социально-значимых событиях, конкурсная деятельность* - кадеты активно принимают участие в мероприятиях школы, района, города, области, организованных, управлением образования, городским штабом «Юнармии», Региональным центром патриотического воспитания, ЦВО. Являются постоянными участниками соревнований местного отделения Оренбургского Казачества, Кадетского и Суворовского училищ. Воспитанники кадетских классов являются призерами и победителями соревнований Ленинского района, города и области: «Маршрут выживания», «Школа безопасности», «Соревнования по стрельбе», «Добры молодцы», «Юный спасатель», Смотр строя и песни «Служу Отечеству», «Сильные духом», «15 отважных», «Зарница-Юнармии», «Осенний призыв», «Весенний призыв», «Лазертаг».
- *Социальные проекты:*
- «Книга памяти». В «Книгу памяти» вошли истории семей юнармейцев во время Великой Отечественной войны. В мае 2020года вышло перые 2 книги, 58 экземпляров. Книги включили в себя истории семей юнармейцев кадетских классов.
- «Русские не сдаются» - концертные программы силами юнармейцев к памятным датам, для пациентов Областного госпиталя ветераной войн, Областного онкологического центра, госпиталя Росгвардии.
- *Поисковая деятельность.* Отряд занимается увековечиванием памяти на обелисках участников ВОВ умерших в госпиталях г. Екатеринбурга и Свердловской области. Деятельность представляет собой сбор информации и работу с архивными документами. В работу активно включены не только обучающиеся, но и педагоги, родители.
- *Волонтерская деятельность.* Кадеты ведут волонтерскую деятельность по работе ветеранами академического района. С 2018 года добровольно взяли шефство над памятным знаком 106 танковой бригады уральского добровольческого танкового корпуса, где в течении летнего периода проводят субботники по благоустройству территории.

Социальное партнерство: Областной военный комиссариат; Военкомат Октябрьско-Ленинского района; Общественная организация «Офицеры Академического»; Общероссийская молодежная патриотическая организация РСВА «Наследие». Свердловское региональное отделение; Общественное движение «Казачий дозор», Екатеринбургского разъезда, при поддержке Оренбургского казачьего войска; Военно-шевская работа 228 полк, 32 военного городка, в/ч 61423; Уральский институт ГПС МЧС России; Екатеринбургское суворовское военное училище; 5 военный клинический госпиталь войск национальной гвардии; Областной клинический госпиталь для ветеранов войн; Федерация парашютного спорта Свердловской области. Многие юнармейцы по окончанию школы поступают в ведущие военные ВУЗы страны, где

получают высшее образование на бюджетной основе и социальную поддержку Министерства обороны.

3.3. Организационный раздел

3.3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителей директора по воспитанию и правовому воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи), классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАОУ СОШ № 16, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Федеральная рабочая программа воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Положение о функционале классного руководителя.
- Должностные инструкции организаторов воспитывающей деятельности.
- Локальные акты по организации работы по рабочей программе воспитания и иные.

3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Среди учеников МАОУ СОШ №16 есть категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью, из социально уязвимых групп (из опекунских семей, семей, находящихся в социально-опасном положении), с отклоняющимся поведением, одаренные дети.

В воспитательной работе с этими обучающимися создаются особые условия:

- коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ, индивидуальные программы реабилитации для обучающихся, состоящих на профилактических учетах (ВШУ, КДН, ПДН) предусматривают формирование личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных качеств в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания и с учетом возрастных и психофизиологических характеристик обучающихся;
- классные руководители мотивируют и организуют участие обучающихся с особыми познавательными потребностями во внеурочных мероприятиях и внеурочных курсах в соответствии с рекомендациями специалистов ППк и ТППК;
- обучающимся с особыми образовательными потребностями уделяется повышенное внимание при обеспечении социально-психологической безопасности, комфортной среды в классе и в школе в целом: мониторинг социально-психологического климата в классе, работа педагогов с межличностными отношениями в классах, создание атмосферы принятия и признания таких детей одноклассниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентирование на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В МАОУ СОШ №16 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников, а также их родителей и педагогов основана на принципах:

- Публичности, открытости поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (линейки, торжественные церемонии награждения).
- Сочетания индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее (награждение по итогам конкурсов и акций классных коллективов и отдельных обучающихся).
- Дифференцированного поощрения – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, номинации, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции: индивидуальные и групповые.

В систему поощрения входят публикации о достижениях и успехах конкретных учеников, классов, школьных команд и отрядов на сайте школы, в школьной газете «16 новостей», в репортажах школьного телевидения «16MEDIA», в группе школы в социальной сети «ВКонтакте».

В систему поощрения включены социальные партнеры МАОУ СОШ № 16. Они осуществляют поощрение обучающихся (групп обучающихся, классов и коллективов), добившихся успехов в различных направлениях деятельности через:

- материальную поддержку организации и проведения воспитательных дел, мероприятий, дальних поездок творческих коллективов;
- проведение внешкольных мероприятий, различных форм с участием обучающихся;

- поощрение памятными подарками обучающихся, получивших медаль «за особые успехи в обучении»;
- поощрение памятными подарками обучающихся, проявивших себя и добившихся особых успехов в общественной деятельности в Академическом районе.

3.3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 16 является ежегодный самоанализ воспитательной работы, с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами организованной рабочей группы педагогов с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки цели и задач воспитания, планирования своей воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся).

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников - анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- и.т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом, с целью планирования дальнейшей работы.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

1.2. Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.3. Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

1.4. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

1.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1.5.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на: введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

1.6. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, связанные с выбором учебных предметов на базовом или углубленном уровне и выбором предметов части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.7. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю). Количество часов по предметам в Учебном плане рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 67 учебных недель за два учебных года. В 10-11 классах обучение осуществляется в первую смену. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10-11 классах - 34 часа.

1.8. В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 16 языком обучения является русский язык.

1.9. Учебный план каждого профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (представленная учебными курсами «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей и (или) смежной с ней предметной области.

В Учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта (ов). Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. [Ссылка](#) на сайт МАОУ СОШ № 16.

2. Календарный учебный график

1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы 5-дневная учебная неделя.

2. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

3. Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в

предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель.

7. Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 7 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) – 8 календарных дней; по окончании III четверти (весенние каникулы) – 7 календарных дней; по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

8. Продолжительность урока составляет 40 минут.

9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 2, 3, 4 уроков) – 15 каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

12. Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 14 часов.

13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

[Ссылка](#) на сайт МАОУ СОШ № 16

3. План внеурочной деятельности

1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает: план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в

том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»); план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

6. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

8. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

9. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

10. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской

гражданской идентичности и таких компетенций, как: компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями; через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения); через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

11. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

12. Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, при наличии условий организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов,

посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).
[Ссылка](#) на сайт МАОУ СОШ № 16

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы опубликован на [сайте](#) школы.

5. Условия реализации программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

1. Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в школе, соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, включая общественно полезную деятельность, использование возможностей организаций дополнительного образования;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии условий реализации программы среднего общего образования;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (города Екатеринбурга, Академического района), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

Основная образовательная программа СОО МАОУ СОШ № 16

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами образования (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	7	78
Руководящие работники	100	100	

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года ([ссылка](#) на сайт МАОУ СОШ № 16)

3. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии, повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагоги-психологи - 3 педагога;
- учителя-логопеды - 1 учитель;
- учителя-дефектологи - 2 учителя;
- социальный педагог - 1 педагог.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

- В школе используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:
- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
 - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
 - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного периода. (Ссылка на [сайт](#) МАОУ СОШ № 16)

4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ОО.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в ОО осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ среднего общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат

на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг ОО.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной

платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ОО. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы

Наименование организаци	Ресурсы, используемые при	Основания
-------------------------	---------------------------	-----------

и (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	реализации основной образовательной программы	использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи» (АНО ДПО «ЦРВСП»)	Материально технические ресурсы (Стадион, Библиотечно-информационный центр, Актальный зал)	Договор № 3 сд/23 о сетевой форме реализации образовательных программ от 20.09.2023
ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»	<p>1.1. Предметом договора является:</p> <p>1.1.1 совместная деятельность в создании условий для учащихся школы имеющих склонность и потребность в профессиональной направленности по следующим профилям: естественно-научный, социально-экономический, технический, гуманитарный, а также профорientационной работы с учащимися школы</p> <p>1.1.2. предоставление кадровых и материально-технических ресурсов, обеспечивающих повышение качества выполнения условий договора;</p> <p>1.1.3. реализация образовательных потребностей учащихся 5-11 классов в профессиональной сфере в том числе на основе дистанционного обучения, руководствуясь принципом преемственности общего и профессионального образования;</p> <p>1.1.4. обеспечения и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий с</p>	Договор № 5 о совместной деятельности, сетевом взаимодействии в области профессиональной ориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций от 01.09.2023 г.

	использованием учебной и материально-технической базы колледжа и школы; 1.1.5. обеспечение возможностей сотрудничества в реализации непрерывного профессионального образования	
--	---	--

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Федеральный календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы среднего общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных

ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС ОО являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (русском), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС ОО предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

Основная образовательная программа СОО МАОУ СОШ № 16

- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством [сайта образовательной организации](#);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования ;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети ОО и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети ОО и Интернете;
- выпуск школьных печатных(электронных) изданий;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице.

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	Ежегодно в период, определяемый выделением средств для совершения закупок
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	Ежегодно в период, определяемый выделением средств для совершения закупок
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	Ежегодно в период, определяемый выделением средств для совершения закупок
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);	В наличии	Ежегодно в период, определяемый выделением средств для совершения закупок

	экранны-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников ОП)	Да	По мере технического износа, устаревания оборудования и в зависимости от наличия финансовых возможностей
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Да	По мере технического износа, устаревания оборудования и в зависимости от наличия финансовых возможностей
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	По мере технического износа, устаревания оборудования и в зависимости от наличия финансовых возможностей
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	Ежегодно в период, определяемый выделением средств для совершения закупок
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Да	В режиме немедленного реагирования

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования ;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

Основная образовательная программа СОО МАОУ СОШ № 16

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру школы включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон – *в наличии*;
- входная зона – *в наличии*;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса – *в наличии*;
- лаборантские помещения – *в наличии*;
- библиотечно-информационный центр (БИЦ) с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом – *в наличии*;
- актовый зал – *в наличии*;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка, корт) – *в наличии*;
- пищевой блок – *в наличии*;
- административные помещения – *в наличии*;
- гардеробы – *в наличии*;
- санитарные узлы (туалеты) – *в наличии*;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря – *в наличии*.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы – *в наличии*;
- учебный кабинет иностранного языка – *в наличии*;
- учебный кабинет истории и обществознания – *в наличии*;
- учебный кабинет географии – *в наличии*;
- учебный кабинет изобразительного искусства – *в наличии*;
- учебный кабинет музыки – *в наличии*;
- учебный кабинет физики – *в наличии*;
- учебный кабинет химии – *в наличии*;
- учебный кабинет биологии – *в наличии*;
- учебный кабинет математики – *в наличии*;
- учебный кабинет информатики – *в наличии*;
- учебный кабинет (мастерская) технологии – *в наличии*;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности – *в наличии*.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения – *в наличии*;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей – *в наличии*;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования – *в наличии*;
- демонстрационную зону – *в наличии*.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель – *в наличии*;
- технические средства – *в наличии*;
- лабораторно-технологическое оборудование – *в наличии*;
- фонд дополнительной литературы – *в наличии*;
- учебно-наглядные пособия – *в наличии*; ▪ учебно-методические материалы – *в наличии*.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная – *в наличии*;
- стол учителя – *в наличии*;
- стул учителя (приставной) – *в наличии*;
- кресло для учителя – *в наличии*;
- стол ученический (регулируемый по высоте) – *в наличии*;
- стул ученический (регулируемый по высоте) – *в наличии*;
- шкаф для хранения учебных пособий – *в наличии*;
- доска демонстрационная – *в наличии*.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией – *в наличии*;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс – *в наличии*;
- сетевой фильтр – *в наличии*;

Основная образовательная программа СОО МАОУ СОШ № 16

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ среднего общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебный кабинет русского языка и литературы	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося) 1.3. Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, проектор/доска) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	<i>в наличии</i>
2	Учебный кабинет иностранного языка	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося) 1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор/доска) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	<i>в наличии</i>

Основная образовательная программа СОО МАОУ СОШ № 16

3	Учебный кабинет истории и обществознания	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, проектор /доска)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов исторических деятелей; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<i>в наличии</i>
	Учебный кабинет географии	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, проектор/доска)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (карты, справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, карты; портретов великих открывателей; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради ; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<i>в наличии</i>
	Учебный кабинет изобразительного искусства	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, проектор/доска)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов художников; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради ; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ;</p>	<i>в наличии</i>

Основная образовательная программа СОО МАОУ СОШ № 16

		<p>мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	
Учебный кабинет музыки	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, проектор/доска)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов музыкантов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<i>в наличии</i>	
Учебный кабинет физики	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, проектор /доска)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, портретов ученых; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради ; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<i>в наличии</i>	

Основная образовательная программа СОО МАОУ СОШ № 16

	Учебный кабинет химии	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ с периферией, МФУ, проектор/доска, документ-камера.)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, портретов ученых; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<i>в наличии</i>
	Учебный кабинет биологии	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ, проектор/доска, документ-камера)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, портретов ученых; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<i>в наличии</i>
	Учебный кабинет математики	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор/доска)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, , портретов ученых; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради ; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы,</p>	<i>в наличии</i>

Основная образовательная программа СОО МАОУ СОШ № 16

		<p>электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	
	Учебный кабинет информатики	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор/доска)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<i>в наличии</i>
	Учебный кабинет (мастерская) технологии	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, проектор/доска) швейные машины, гладильные доски, утюг, оверлог, деревообрабатывающие станки</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы; раздаточные: дидактические карточки; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<i>в наличии</i>

	Учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося) 1.3. Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, проектор /доска) 1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	<i>в наличии</i>
--	--	--	------------------

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм - *в наличии*;
- стеллажами для спортивного инвентаря - *в наличии*;
- комплектом скамеек- *в наличии*.

Школьный библиотечно-информационный центр ОО включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря - *в наличии*;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиалекций, художественной литературы - *в наличии*;
- стол для выдачи учебных изданий - *в наличии*;
- шкаф для читательских формуляров - *в наличии*;
- картотеку - *в наличии*;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные) - *в наличии*;
- стулья ученические - *в наличии*;
- кресла для чтения - *в наличии*;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса - *в наличии*.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597576

Владелец Тимошкина Анна Сергеевна

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024