

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16  
г. Екатеринбург

ПРИНЯТО  
решением  
Педагогического совета  
от 30.08.2023  
протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ № 16  
Тимошкина  
Приказ № 100/2023  
от 30.08.2023

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **Содержание**

<b>I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>3</b>
<b>II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>4</b>
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО.....	6
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО .....	6
<b>III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>12</b>
1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ .....	12
2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ .....	12
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....	16
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>46</b>
1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	46
2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	47
3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	48
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	50
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС.....	50

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 г. Екатеринбурга (далее - ООП НОО, МАОУ СОШ № 16) разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 N 74229).

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФОП НОО.

3. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

4. *Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

5. Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО

НОО

6. Пояснительная записка целевого раздела ФОП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

7. *Содержательный раздел* ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

8. *Рабочие программы* учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

9. *Программа формирования универсальных учебных действий* у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

10. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

11. *Рабочая программа воспитания* направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь,

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

14. *Организационный раздел* ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

15. *Календарный план воспитательной работы*, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

1.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. **Целями реализации** ООП НОО являются:

– обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

– организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

– создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.4. ООП НОО учитывает следующие **принципы**:

- 1) *принцип учета ФГОС НОО*: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в начальной школе;
- 2) *принцип учета языка обучения*: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) *принцип учета ведущей деятельности обучающегося*: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) *принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) *принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам начального общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- 6) *принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- 7) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения ООП НОО составляет четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года соответствует требованиям к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## **2. Планируемые результаты освоения ООП НОО**

2.1 Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2 *Личностные результаты* освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2.3 *Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

## **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО, определяющий основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в

образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

3.6. Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней оценки**.

3.7. **Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.8. **Внешняя оценка** включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.10. *Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.11. *Уровневый подход* к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового

уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.13. *Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется

через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.14. Целью оценки *личностных достижений* обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

3.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

3.18. *Оценка метапредметных результатов* осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

3.21. Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий,

базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

3.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

3.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

3.25. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

3.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

3.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3.28. Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

3.29. *Оценка достижения метапредметных результатов* осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

3.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

3.31. *Предметные результаты* освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

3.34.1. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

3.34.2. Обобщенный критерий «применение» включает:

– использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

– использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

3.34.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

3.35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету зафиксированы в *приложении к ООП НОО*.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

3.37. *Стартовая диагностика* проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

3.37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

3.37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.38. *Текущая оценка* направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.38.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную

деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.38.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

3.38.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.39. *Тематическая оценка* направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.40. *Промежуточная аттестация* обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

3.41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

3.42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

3.43. *Итоговая оценка* является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов выделены в отдельные приложения к ООП НОО МАОУ СОШ № 16 для оптимизации работы с документацией – коррекции, контроля содержания и оценки программ, использования в повседневной практической деятельности педагогов. Рабочие программы размещены на сайте школы. [Ссылка](#) на сайт МАОУ СОШ № 16.

#### **2. Программа формирования универсальных учебных действий**

2.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2. *Цель развития обучающихся* на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связанной

речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

– под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

– построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.3. *Познавательные УУД* отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

– методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

– базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

– работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

2.4. *Познавательные УУД* становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.5. *Коммуникативные УУД* являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самой собой.

2.6. *Коммуникативные УУД* целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

2.7. *Коммуникативные УУД* характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

– смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

– успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

– успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

– результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях

использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.8. *Регулятивные УУД* отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

2.9. Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

2.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.11. В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделяются в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

2.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, *на первом этапе* формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

*На втором этапе* подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

*Третий этап* характеризуется устойчивостью УУД, то есть использованием его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с

использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях и в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

2.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

2.13. *Сравнение* как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для

повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2.14. *Классификация* как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.15. *Обобщение* как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

2.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.18. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

2.19. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **3. Рабочая программа воспитания**

### 3.1 Целевой раздел

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**3.1.1 Цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ № 16: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 3.1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания**, на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</li><li>▪ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li><li>▪ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</li><li>▪ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li><li>▪ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека</li></ul>

<p>в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</li> <li>▪ Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li> <li>▪ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</li> <li>▪ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li> <li>▪ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>▪ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li> <li>▪ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</li> <li>▪ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</li> <li>▪ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> <li>▪ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</li> <li>▪ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</li> <li>▪ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</li> <li>▪ Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> <li>▪ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>▪ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>▪ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и</li> </ul>

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## 3.2 Содержательный раздел

### 3.2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 была открыта в 2011 году в Ленинском районе города Екатеринбурга, в микрорайоне Академический (с 01 октября 2021 года Академический – восьмой административный район г. Екатеринбурга).

Академический — это новый, яркий и молодой район Екатеринбурга. Крупнейший градостроительный проект в Европе. Ключевая задача проекта -формирование комфортной городской среды. Одновременно здесь возводятся жилые, социальные, коммерческие и иные инфраструктурные объекты, район включается в дорожно-транспортную сеть и благоустраивается. Создается в Академическом и культурная среда «Добрососедство», где поддерживаются и развиваются важнейшие общечеловеческие ценности — доверие, уважение и внимание жителей друг к другу. На сегодняшний день, население района составляет более 120 тысяч человек, и в основном это молодые семьи.

Школа № 16 стала первой школой, открытой в новом еще тогда микрорайоне. Возглавила школу директор – Любовь Борисовна Безбородько.

В сентябре 2011 года школа приняла 906 учащихся и 54 педагогических и руководящих работника, приехавших в г. Екатеринбург со всей территории России и ближнего зарубежья. В сентябре 2012 г. коллектив школы увеличился в два раза (1847 обучающихся и 96 педагогов). С каждым учебным годом, по мере территориального расширения Академического района, численность обучающихся и педагогов в школе возрастала. На сегодняшний день в школе обучается около 2500 детей. В июле 2022 года директором школы назначена Анна Сергеевна Тимошкина.

Приоритетная задача школы – создание комфортной среды для всех участников образовательных отношений. В МАОУ СОШ № 16 Создаются условия, где каждый может реализовать свои способности и потребности, занять свою «нишу», найти свою «зону успеха»: в учебе, творчестве, спорте, внеурочной или общественной деятельности.

Будущее нашей страны определяют успехи нынешнего поколения школьников. Миссия школы № 16 – опираясь на традиции, создавать широкий спектр возможностей для формирования будущего.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели, в две смены. Начало занятий: 1 смена - в 8.00 ч.; 2 смена – в 14.00 ч. Шестой день – суббота, день для занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, внеурочной деятельности обучающихся.

Несмотря на полную загруженность аудиторий учебными занятиями с 8.00 ч. до 20.00 ч., в школе удается осуществлять полноценную работу системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно в школе организована реализация более 30 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям: художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная. Созданы детские общественные объединения:

- Первичное отделение Российского движения детей и молодежи;
- Отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- «Школьный ПАРЛАМЕНТ»;
- Пресс-центр «16 новостей»;

- Школьное телевидение «16MEDIA»;
- Экологический отряд «Зеленая планета»;
- Отряд Юных Инспекторов движения «Клаксон»;
- Школьное научное общество «Пятый элемент»;
- Волонтерский отряд «Миссия добра».

В школе совместно с УрО Российской академии наук реализуется проект «Малая академия наук». Организовано участие школьников в актовых лекциях, научных конференциях и мастер-классах, способствующих популяризации науки среди подрастающего поколения.

При поддержке компании «СКБ Контур» в школе открыт класс с углубленным изучением информатики и математики (на параллели 5х классов, сентябрь 2023 год).

В системе воспитательной работы школы большое внимание уделяется гражданско-патриотическому направлению. В МАОУ СОШ № 16 созданы кадетские классы на параллелях 5-9 классов, организована работа поискового отряда и оборонно-спортивного лагеря «Юнармия.Марш-бросок». Школа одна из самых активных и многочисленных участников юнармейского движения в городе Екатеринбурге и Свердловской области. Ежегодно успешно реализуются проекты гражданско-патриотической направленности, наиболее значимый из них – это участие юнармейцев МАОУ СОШ № 16 в параде Победы ЦВО на площади 1905 года в 2017, 2019, 2021-2023 г.г. Патриотическая направленность внеурочной деятельности вызывает особый интерес у обучающихся, так как большинство из них - дети военнослужащих, многие ребята хотят продолжить свою семейную династию и сделать военное дело будущей профессией.

Большое внимание в школе уделяется организации предметно-пространственной среды. С 2011 года, совместно с родителями, социальными партнерами, педагогами и обучающимися, реализуется проект «Школьный город». Благодаря его поэтапному воплощению в школе появляются новые тематические пространства. МАОУСОШ № 16 – это не просто школа, это целый школьный город со своими кварталами, скверами, улицами и аллеями. В школе есть свое кафе и IT-клуб, телевидение и газета.

В МАОУ СОШ № 16 есть свой Флаг, Герб, Гимн, свой символ и девиз. В разработке школьной символики принимали участие обучающиеся, родители и педагоги. Девиз школы – «Вера, надежда, любовь!» Каждое его слово символизирует свой цвет – белый, зеленый, оранжевый (соответственно). Эти цвета образуют флаг школы № 16. Девиз школы выгравирован у подножия символа школы – корабля с алыми парусами, который отражает настроение школьного сообщества – постоянное стремление вперед.

На флаге и эмблеме школы изображен белый голубь с разноцветным хвостом. Белый цвет - символ чистых помыслов, символ устремления в будущее. Преломляясь, сквозь призму жизни, белый свет разворачивается веером, образуя радужный спектр – разноцветный хвост голубя. Разноцветное оперение на означает, что все мы разные, у каждого - своё настроение и свой характер, но, когда мы делаем что-то общее мы объединяемся в одно целое.

Эмблема школы размещается на школьной форме обучающихся МАОУ СОШ № 16. Форма одежды обучающихся имеет темно-синий цвет, комбинируется с бело-синей клеткой. В праздничные дни и во время торжественных событий, форменное черное платье педагоги школы дополняют разноцветными шарфами, которые повторяют окрас оперения голубя.

На торжественных событиях обучающиеся и педагоги исполняют Гимн школы. Автор гимна МАОУ СОШ № 16 - Татьяна Ставрова, мама выпускников школы 2014 и 2021 года.

Родители принимают активное участие в жизни школы. В школе создан Совет родителей, родительский клуб «Родители+». Благодаря поддержке родителей реализуется проект по оформлению образовательного пространства школы «Школьный город». Родители обучающихся ежегодно участвуют в концертах и праздниках, а также в различных акциях, конкурсах и проектах школы и Академического района.

В Академическом сформирована система традиционных культурно-массовых событий. Для жителей проводятся зимняя и летняя спартакиады, массовая лыжная гонка «Лыжня России в Академическом», семейные эстафеты, субботники, массовые праздники: «Золотая осень в Академическом: ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ», «День ПОБЕДЫ в Академическом», Праздник «Широкой масленицы», «День защиты детей»; Зимняя и летняя олимпиады в Академическом, День семьи, любви и верности. Организатором этих событий является Социально-педагогический комплекс Академического района (СПК), объединяющий ресурсы бизнеса, образовательных организаций, администрации района, для организации яркой и интересной жизни детей и взрослых в Академическом. В первые годы своей работы, школа № 16, осуществляя образовательную, воспитательную, просветительскую, социально-психологическую функцию, являлась центром социально-педагогического комплекса района «Академический».

В рамках СПК, в школе организовано тесное и плодотворное сотрудничество с АО СО «РСГ-Академическое», Управляющей компанией «Академический». В результате чего школа - активный участник не только проектов, касающихся вопросов обучения и воспитания подрастающего поколения, но и участник проектов, направленных на создание позитивного имиджа Академического района в городе Екатеринбурге.

Благоприятная социальная среда, достаточный внутренний воспитательный потенциал, активная позиция родителей, творческий настрой педагогов и обучающихся, наличие инициативных социальных партнеров являются положительными факторами и условиями для функционирования, совершенствования и развития воспитательной работы в МАОУ СОШ № 16.

### **3.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **3.2.2.1 Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

*Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.*

*Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам (курсам, модулям):*

- целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

*Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.*

*Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;*

*Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.*

*Организация предметных образовательных событий: предметные недели, организуемые методическими объединениями педагогов, олимпиады, турниры, лаборатории, конкурсы, литературные балы.*

*Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы на занятиях.*

*Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. В школе реализуется проект «Старший-младшему», в рамках которого, ребята из старших классов проводят занятия с учениками более младших классов. В преддверии Дня учителя, обучающихся 10 и 11 классов участвуют в «Дне самоуправления» и проводят уроки для учеников 1-9 классов. Родители принимают эстафетную палочку «профессиональных проб» в первый день 3 четверти. В школе объявляется «День наоборот» и проходит акция «Родительский урок», где мамы и папы, бабушки и дедушки приходят на уроки в качестве наставника и педагога.*

*Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов. Школа является ежегодным организатором районного тура конкурса исследовательских проектов «Хочу стать Академиком», для обучающихся 1-4 классов.*

### **3.2.2.2 Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 16 реализуется на основе плана внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических).

Внеурочная деятельность в школе включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (курсы внеурочной деятельности) и в четко установленное время в соответствии с расписанием занятий курсов внеурочной деятельности и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планами работы детских общественных объединений школы на текущий учебный год.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельностью осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание во внеурочной деятельности традиций, задающих ее участникам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С сентября 2022 года в каждом классе, в рамках федерального проекта, реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

- С сентября 2023 года для учеников с 6 по 11 класс, реализуется курс «Россия – мои горизонты». Программа курса нацелена на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром

- профессий, федеральным и региональным рынками труда.
- Для обучающихся 10 и 11 классов проходят занятия по программе курса внеурочной деятельности Россия – моя история». Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.
  - Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется также в рамках работы детских общественных объединений школы: «Школьный ПАРЛАМЕНТ», Отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», Пресс-центр «16 новостей», Школьное телевидение «16MEDIA», Экологический отряд «Зеленая планета», Отряд Юных Инспекторов движения «Клаксон», Школьное научное общество «Пятый элемент», Волонтерский отряд «Миссия добра» и Школьного спортивного клуба.
  - В июле 2022 года в школе создано первичное отделение подразделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», а в мае 2023 года, на базе школы было создано Первичное отделение Российского движения детей и молодежи. Деятельность обучающихся и педагогов в условиях реализации федерального проекта позволит расширить рамки воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе.

### **3.2.2.3 Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в МАОУ СОШ № 16 предусматривает работу классного руководителя:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- с учителями, преподающими в классе;
- с родителями обучающихся или их законными представителями;
- работу с социальными партнерами.

#### **Работа с классным коллективом**

*Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и мероприятиях,* оказание необходимой помощи обучающимся при их подготовке, проведении и анализе;

*Организация совместных с обучающимися дел* различной направленности (гражданской, патриотической, духовно-нравственной, экологической и т.д.), интересных и полезных для личностного развития обучающихся, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями и способностями. Предоставление обучающимся возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений.

*Организация занятий «Разговоры о важном».* «Разговоры о важном» – реализация проекта Минроссвещения России, целью которого является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Занятия проводятся еженедельно по понедельникам.

*Планирование и проведение классных часов:*

- тематические (посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- профилактические и здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

*Организация внутриклассных событий в школе и за ее пределами*, направленных на сплочение коллектива класса:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- экскурсии, выходы, выезды, организуемые классными руководителями и родителями;
- праздники: тематические классные вечера, день именинника, конкурсы, фестивали и др.

*Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса* (кодекса, законов), участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

### **Индивидуальная работа с обучающимися**

*Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса*: наблюдение за поведением школьников в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом, используются при проведении мониторинга личностного развития обучающихся.

*Поддержка активной позиции каждого обучающегося*, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

*Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем* (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

*Коррекция поведения ребенка*: частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования каждого обучающегося; распределение поручений для формирования ответственности; ведение тетради индивидуальной работы с обучающимся при необходимости.

*Работа с портфолио обучающихся*, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

### **Работа с учителями, преподающими в классе**

*Консультации с учителями-предметниками*, направленные на формирование единства мнений и требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

*Проведение мини-предсоветов* для решения конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся.

*Привлечение учителей-предметников к участию в классных делах*, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

*Привлечение учителей-предметников к работе с родителями*: участие в родительских собраниях, проведение «Единых дней консультаций» для родителей, установление оперативной обратной связи, посредством электронного дневника.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями**

*Регулярное информирование родителей* об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом; проведение регулярных родительских собраний, подготовка контента на сайт школы, в социальные сети, мессенджеры класса;

*Создание и организация работы родительского комитета класса*, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

*Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений* между ними, администрацией школы и учителями-предметниками: личные беседы; малые педагогические советы; заседания Совета профилактики; работа с

педагогом-психологом;

*Организация встреч с родителями:* индивидуальные беседы, собрания родителей: заседания комитетов класса; привлечение родителей к просмотру вебинаров/посещению лекций и семинаров воспитательной направленности, Всероссийских/областных/городских родительских собраний.

*Привлечение членов семей школьников* к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

#### **3.2.2.4 Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

##### **Общешкольные события.**

Ежегодные праздники и мероприятия, в которых участвуют все классы:

*День знаний.* Ежегодная торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года. Проводится 1 сентября на школьном стадионе. Участники – обучающиеся МАОУ СОШ №16 1-11 классов и их родители, педагоги школы, гости (представители администрации района, города, социальные партнеры школы, общественные деятели).

*Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.*

Проводится с 5 сентября 2022 года. Флаг РФ поднимается в начале учебной недели, спускается – по завершению учебной недели. В церемонии участвует знаменная группа юнармейцев, администрация школы. На церемонии звучит Гимн России. Обучающиеся, добившиеся успехов в различных видах деятельности за прошедшую неделю становятся участниками церемонии награждения. Во время церемонии организована онлайн-трансляция, поэтому все обучающиеся (1 и 2 смены) и педагоги школы становятся ее участниками.

*День учителя.* Комплекс дел, посвященный Всемирному дню учителя, включающий в себя ежегодные события:

- *День самоуправления.* Уроки у обучающихся 1-8 (9) классов по учебному расписанию проводят «дублеры» педагогов - обучающиеся 10-11 (9) классов. Представители Совета обучающихся «Школьный ПАРЛАМЕНТ», становятся «дублерами» административной команды школы.
- *Урок для учителей.* Урок в творческой форме проводят обучающиеся 11 классов/представители Совета обучающихся «Школьный ПАРЛАМЕНТ».
- *Праздничный концерт/иная творческая форма события* – поздравление учителей с профессиональным праздником.

*День отца в России.* Акции-поздравления, творческие проекты, посвященные празднику. Классные часы в различных формах, в том числе, с участием родителей (законных представителей).

*День матери в России.* Акции-поздравления, творческие проекты, посвященные празднику. Классные часы в различных формах, в том числе с участием родителей (законных представителей). Праздничный концерт с участием обучающихся, творческих коллективов школы, социальных партнеров.

*День народного единства.* Фестиваль национальных культур «Венок дружбы». Участники – обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги школы. Номинации фестиваля: «Званный обед», «Творчество», дефиле национального костюма «Душевные наряды», конкурс мультимедийных презентаций «В дружбе народов – единство России!». В рамках фестиваля проходит благотворительная ярмарка народных ремесел «Рукотворные чудеса», где участники презентуют свои творения в области декоративно-прикладного искусства. Средства, вырученные с продажи этих товаров, идут на благотворительные дела. Завершается фестиваль гала-концертом «Венок дружбы». По итогам фестиваля победители награждаются дипломами и благодарственными письмами.

*Новогодний бум* – комплекс КТД, направленный на вовлечение обучающихся в совместную творческую и социально-значимую деятельность, объединяющую классный

коллектив, создание праздничной атмосферы и позитивного эмоционального настроения в преддверие новогодних праздников.

- *Оформление образовательного пространства.* Обучающиеся участвуют в создании праздничного оформления школы, тематика которого ежегодно меняется: оформление классных кабинетов, изготовление новогодних украшений для рекреаций школы, оформление окон, изготовление декораций для новогоднего спектакля.
- *«Классные события» для 1-11 классов.* Новогодние классные часы, праздничные вечера, мастер-классы, игровые программы и пр., организуемые внутри классного коллектива.
- *Школьный новогодний спектакль для 1-11 классов.* Артистами спектакля становятся обучающиеся 9-11 классов. Зрителями – все обучающиеся школы, педагоги, родители. Представление строится с расчетом на то, учащимся младших классов будет интересен сказочный сюжет, а старшеклассники с удовольствием посмотрят на актерское мастерство своих одноклассников и друзей. Все обучающиеся, принявшие участие в подготовке оформления и декораций к спектаклю, могут оценить результат своего труда. Отдельный показ спектакля запланирован для участников СПК: воспитанников детских садов района, сотрудников организаций, входящих в состав социально-педагогического комплекса и их детей.
- *Тематические дискотеки для 5-7, 8-11 классов.* Дискотеки организованы с учетом возраста обучающихся, классы-участники готовят творческие выступления и веселые новогодние конкурсы. Для обучающихся 1-4 классов проводятся праздничные классные часы.
- *В рамках работы СПК Академического района, Акция «Наряд для нашей ёлочки»* - изготовление игрушек для главной новогодней елки района в Преображенском парке. Участие в акции принимают обучающиеся, родители (законные представители), педагоги. Все игрушки передаются в УК «Академический», для размещения на ёлке.

*День защитника Отечества:*

- *Акции-поздравления, творческие проекты,* посвященные празднику.
- *Уроки мужества* – встречи с интересными людьми, общественными деятелями, военнослужащими, тематические беседы.
- *Классные часы* в различных формах, в том числе, с участием родителей (законных представителей).
- *Праздничный концерт «23+8»,* с участием обучающихся, творческих коллективов школы, социальных партнеров.

*Международный женский день:*

- *Акции-поздравления, творческие проекты,* посвященные празднику.
- *Классные часы* в различных формах, в том числе, с участием родителей (законных представителей).
- *Праздничный концерт «23+8»,* с участием обучающихся, творческих коллективов школы, социальных партнеров.

*1 апреля. «День наоборота».* Акция «Родительский урок». Ежегодно в первый день 3 учебной четверти обучающихся с 1 по 11 класс в учебных кабинетах встречают родители, бабушки, старшие братья или сестры, которые выступают в роли педагогов-предметников и, согласно расписанию, в течение дня проводят уроки. Родители используют разные формы проведения уроков, организуют викторины, мастер-классы, костюмированные и театрализованные уроки.

*День ПОБЕДЫ* – комплекс КТД, посвященный Дню Победы в Великой

Отечественной войне 1941-1945. В рамках данного проекта ежегодно реализуются:

- *«Живая память. Живые голоса»* - акция-митинг. Исполнение песен военных лет на школьном дворе.
- *«Минута памяти»* - ежегодные литературно-музыкальные композиции на тему Великой Отечественной войны со стихами и песнями, минутой молчания для обучающихся 4-11 классов.
- *«Часы победы»* - акция. Обратный отсчет дней до Дня Победы (экраны в рекреациях).
- *«Голос Победы»* - радиолинейки, посвященные событиям Великой Отечественной войны.
- *«Уроки мужества»* - встречи с интересными людьми, тематические беседы, в том числе в онлайн формате.
- *Классные часы* в различных формах, в том числе, с участием родителей (законных представителей).
- *«День ПОБЕДЫ в Академическом»* - участие во всех праздничных событиях, в рамках работы СПК: торжественное шествие, митинг-концерт в Преображенском парке, акции, конкурсы. Участники - обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители и жители Академического района.
- *Акции-поздравления, творческие проекты*, посвященные празднику.

**Всероссийские акции**, посвященные значимым событиям в России и мире.

*Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»*. В эти дни организуются социально значимые благотворительные акции и мероприятия.

*Всероссийская акция «Диктант Победы»*. В акции, на базе школы, ежегодно принимают участие обучающиеся школы и военнослужащие лётного полка Кольцово.

*Международная просветительская акция Русского Географического общества «Географический диктант»*. В акции, на базе школы, ежегодно принимают участие обучающиеся школы и военнослужащие ЦВО.

*Всероссийская акция «Письмо солдату»* - Акция проводится при поддержке Министерства обороны Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Российского детского фонда и других детско-молодежных общественных организаций.

*Международная акция «Георгиевская ленточка»*. В преддверии Дня Победы вручение жителям города главного атрибута праздника — Георгиевской ленты.

**Торжественные мероприятия.**

*Связанные с завершением образования:*

- Праздники последнего звонка в 9 и 11 классах;
- Выпускные вечера (торжественная часть) в 9 и 11 классах;
- Торжественная линейка в 4 классе, посвящённая окончанию начальной школы.

*Связанные переходом на следующий уровень образования:* Посвящение в первоклассники. Посвящение в пятиклассники.

*Символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе:*

– *Торжественный ритуал приведения к Кадетской клятве*. Кадетская клятва - церемониальная торжественная клятва, даваемая обучающимся, впервые поступившим на обучение в кадетский класс МАОУ СОШ № 16

- *Церемония посвящения в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»*

**Церемонии награждения.**

*Итоговые линейки по итогам учебной четверти* для обучающихся 1-11 классов.

*«Парад звёзд»* - торжественный приём директора МАОУ СОШ № 16, запланирован к проведению с 2023 года. Церемония награждения по итогам года, для обучающихся 1-11 классов, педагогов, родителей за значительный вклад в развитие школы, с целью

поощрения социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательного процесса, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Приём проводится в мае в актовом зале школы. Участники награждаются грамотами и благодарственными письмами школьного уровня.

#### **Социальные проекты в школе.**

«*Звездный путь*» - создание фотогалереи отличников учебы в рекреации 2 этажа. Экспозиция обновляется 1 раз к началу нового учебного года. На стендах размещаются фотографии обучающихся, окончивших предыдущий учебный год на «отлично». На каждом портрете «отличника» звездой отмечается учебный год, оконченный учеником на отметки «5». Таким образом, можно проследить весь «звездный путь» отличника учебы – будущего претендента на медаль «за особые успехи в учении», положительно мотивировать обучающихся к учебной деятельности.

«*Крышки для малышки*» - Социально-экологическая акция «Крышки для малышки» с Благотворительным фондом «Живи, малыш». Благотворительная акция, организованная для помощи детям с тяжелыми заболеваниями. Централизованный сбор на базе школы пластиковых крышечек от бутылок, передача представителям фонда. Фонд «Живи малыш» сдает крышечки в переработку, а вырученные средства направляет на оплату лечения тяжелобольных детей Свердловской области.

«*Солдатский платок*» - патриотическая акция. Изготовление «Солдатских платков» - символа памяти о героях Великой Отечественной войны. Цвета платков: белый – герой пропал без вести, голубой – герой прошел всю войну и жил после ее окончания, красный – герой погиб во время войны. Платки сшиваются в «Полотно памяти», ежегодно длина полотна увеличивается.

«*Книга памяти*». Проект, реализуемый кадетскими классами МАОУ СОШ № 16. В «Книгу памяти» вошли истории семей юнармейцев, живших во время Великой Отечественной войны.

«*Бумага во благо*» - экологическая акция. Сбор макулатуры. По итогам определяются классы - победители (1,2,3 место), сдавшие максимальный вес макулатуры. Победители награждаются дипломами. На вырученные от сдачи макулатуры средства приобретаются книги для пополнения фонда БИЦ МАОУ СОШ №16.

«*Старший-младшему*» – организация занятий, уроков и тематических классных часов обучающимися старших классов для учеников начальной и средней школы.

#### **Проводимые для жителей Академического района.**

В рамках работы социально-педагогического комплекса Академического района, обучающиеся, педагоги и родители (законные представители) становятся участниками и организаторами событий для жителей района:

- *Массовые праздники:* «Золотая осень в Академическом: ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ», «День ПОБЕДЫ в Академическом», Праздник «Широкой масленицы», «День защиты детей»; Зимняя и летняя олимпиады в Академическом, День семьи, любви и верности;
- *Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России в Академическом»;*
- *Семейные эстафеты;*
- *Ярмарки;*
- *Субботники.*

Ежегодно силами педагогов и обучающихся создается новогодний спектакль для юных жителей Академического района.

Во время организации и проведения основных общешкольных дел, предполагается вовлечение в них, по возможности, каждого обучающегося. Реализуя подготовку или проведение того или иного школьного дела, обучающиеся могут «примерить» на себя разные роли: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и так далее.

Классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы и представители «Школьного ПАРЛАМЕНТА» помогают обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Педагогами осуществляется наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. Результаты наблюдения помогают проследить за личностным ростом каждого из обучающихся.

### **3.2.2.5. Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

*Общие внешкольные мероприятия*, реализуемые в рамках работы Социально-педагогического комплекса Академического района. Массовые праздники: «Золотая осень в Академическом: ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ», «День ПОБЕДЫ в Академическом», Праздник «Широкой масленицы», «День защиты детей»; Зимняя и летняя олимпиады в Академическом, День семьи, любви и верности; Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России в Академическом»; семейные эстафеты, ярмарки, субботники.

*Внешкольные тематические мероприятия* воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

*Экскурсии, походы выходного дня* (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

*Походы, экскурсии, экспедиции, слёты (литературные, исторические, экологические и другие)*, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, персоналий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

### **3.2.2.6 Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ СОШ № 16 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

#### ***Оформление интерьера школьных помещений.***

*Проект «Школьный город».* Проект реализуется при поддержке и участии всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы.

В 2012 году началось преобразование типовых помещений школы в тематические зоны:

- Центральное фойе – фотогалерея «Школьные окна»;
- Рекреация кабинетов русского языка и литературы - «Литературный квартал»;
- Рекреация кабинетов математики - «Математический квартал»;
- Рекреация, посвященная достижениям обучающихся, педагогов, школы - «Аллея славы»;
- Рекреация начальных классов, игровая зона - «Город мастеров»;
- Рекреация, посвященная ВВПОД «Юнармия» и героям России УрФО - «Аллея мужества»;
- Рекреация кабинетов информатики - «IT-клуб»;
- Центральная лестница - «Лестница взросления»;
- Столовая – «Школьное кафе».

В 2023 году началась реконструкция центрального фойе.

#### *Государственная символика.*

- Стенд с Государственной символикой Российской Федерации размещен в фойе 1 этажа;
- Флаги: Государственный флаг Российской Федерации, флаг Свердловской области и Муниципального образования «город Екатеринбург» размещены на напольном флагштоке в библиотечно-информационном центре, также размещаются в актовом зале во время проведения торжественных церемоний и событий.
- Флагшток для проведения Торжественной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации расположен на пришкольной территории у выхода №11 и в центральном фойе (1 этаж).
- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций
- Творческие работы обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), тематические, посвященные различным праздникам и событиям: выставки рисунков, поделок, картин, фотографий и др.
- Выставки конкурсных работ обучающихся.

*Благоустройство классных кабинетов* - осуществляется классными руководителями вместе с обучающимися классов, родителями (законными представителями), позволяющее проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительной коммуникации классного руководителя с детьми и родителями.

*Событийный дизайн* – оформление школьного пространства к значимым датам и событиям:

- Тематические выставки работ обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- Оформление фасада школы, пришкольной территории;
- Оформление центрального фойе, рекреаций, лестничных пролетов;
- Оформление актового зала.

*Акцентирование внимания школьников, посредством элементов предметно-пространственной среды:*

*Тематические стенды:* Государственные символы Российской Федерации, «Основные вехи истории России», «Правовой уголок», Стенд по профориентации «Твой выбор», «Отличники учебы», «Наши звёзды», «Лучшие учителя», «Наши достижения», «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», «Дополнительное образование», «Сдаем ГТО», «Юнармия», «Герои России УрФО», «Уголок Здоровья», «Правила дорожного движения» и др.

*Школьные символы:* символ МАОУ СОШ №16 – корабль с алыми парусами, с девизом школы «ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ» в центральном фойе; изображение флага и эмблемы школы на 2 этаже; «Кристалл знаний» - символ мудрости в «Математическом квартале».

#### ***Интерактивное оформление образовательного пространства***

##### *Визуальное оформление*

- Интерактивная панель с расписанием уроков – расположена в фойе 1 этажа. Расписание всегда актуально, обновляется в режиме текущего времени.
- Информационные экраны – размещены в рекреациях на каждом этаже. На экранах ведется трансляция оперативных информационных сообщений, актуальных репортажей школьного телевидения «16MEDIA», иного контента позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

##### *Звуковое оформление*

- Радиоминутки, радиолинейки – информационные сообщения, посвященные различным событиям, оперативное оповещение обучающихся и педагогов посредством селекторной связи.
- Трансляция музыкального контента, посредством селекторной связи, посвященного различным событиям (тематического); централизованное прослушивание

Государственного гимна Российской Федерации, в дни торжественных событий и во время церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации.

**«Места гражданского почитания».**

*Парта героя* – в кабинете № 404 (кадетский класс) размещены 3 парты героя.

- Парта Шадрина Романа Александровича – Героя Российской Федерации, установлена в 2021 году;
- Парта Воронина Сергея Николаевича – Героя Российской Федерации, установлена в 2022 году.
- Парта Бушмелева Евгения Вячеславовича – Героя Российской Федерации, установлена в 2023 году.

*«Аллея мужества»* - рекреация 3 этажа, вдоль «аллеи» размещены портреты Героев России Уральского федерального округа и стенды, посвященные школьному отделению отряда «Поиск» и ВВПОД «Юнармия».

**Оформление пришкольной территории.**

Работа экологического отряда «Зеленая планета», профильного отряда летнего трудового лагеря, иных групп обучающихся.

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.
- Благоустройство и уход за школьным яблоневым садом.
- Оформление и реставрация игровых зон.

**Школьная символика**

*Флаг, гимн, эмблема школы.*

- Флаг школы состоит из трех цветов – белого, зеленого и оранжевого. Цвета флага символизируют девиз школы «Вера, надежда, любовь!».
- Гимн школы был создан в 2012 году. Автор гимна МАОУ СОШ № 16 - Татьяна Ставрова, мама выпускников школы 2014 и 2021 года.
- Эмблема школы. На эмблеме изображен белый голубь с разноцветным хвостом. Белый цвет - символ чистых помыслов, символ устремления в будущее. Преломляясь, белый свет разворачивается веером, образуя радужный спектр. Каждое перо хвоста голубя окрашено в один из цветов радуги. Разноцветное оперение хвоста голубя означает, что все мы разные, у каждого - своё настроение и свой характер, но, когда мы делаем что-то общее, мы объединяемся в одно целое – светлое и чистое. Также, на эмблеме размещен девиз школы и название города, в котором расположена школа – Екатеринбург.

*Школьная форма единого образца.* Форма одежды обучающихся МАОУ СОШ № 16 имеет темно-синий цвет, классический крой. Комбинируется с бело-синей клеткой. Блузки и рубашки обучающихся белого или светло-голубого цвета. На форме размещается эмблема школы.

### **3.2.2.7 Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»**

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для объединения усилий в деле обучения и воспитания, обучающихся в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

**Групповой уровень**

*Организационная, управленческая, просветительская деятельность*

- Совет родителей: обсуждение и решение вопросов воспитания и обучения школьников. В совет родителей входят представители от каждой параллели классов.
- Комитет родителей: актив родителей класса. Обсуждение и решение вопросов воспитания и обучения школьников на уровне классных коллективов. Создается в каждом классе, форма организации комитета в разных классах может быть различной.
- Собрания родителей - классные, общешкольные, с отдельными группами родителей: решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией

образовательной деятельности, по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, приглашение специалистов в различных областях, в том числе в формате онлайн.

- Дни открытых дверей: посещение родителями учебных и внеучебных занятий, открытых уроков для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
- Единый день консультаций – встречи родителей и педагогов-предметников по вопросам успеваемости обучающихся.
- Родительский клуб «Родители+»: организация совместных встреч родителей обучающихся 1-11 классов и педагогов-психологов школы, в форме семинаров-практик, мини-практик, круглых столов, «душевных бесед» с целью повышения педагогической и психологической культуры родителей, формирования ответственного, позитивного родительства, установлению контактов родителей со школой.
- Внешкольные события: городские, областные, общероссийские родительские собрания, вебинары, форумы, конференции, дискуссии, транслирующиеся в прямом эфире. Мероприятия в рамках работы Социально-педагогического комплекса Академического района.
- Исследования: проведение социологических опросов, анкетирований различного уровня.

***Интеллектуальная, культурно-досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность***

- Проект «Родительский урок» или «День наоборот». Ежегодно в первый день 3 четверти обучающихся с 1 по 11 класс в учебных кабинетах встречаются родители, бабушки, старшие братья или сестры, которые выступают в роли педагогов-предметников и, согласно расписанию, в течение дня проводят уроки. Родители проводят викторины, мастер-классы, костюмированные и театрализованные уроки.
- Проект «Уроки мужества». В преддверии праздничных и памятных дат, посвященных воинской славе нашей страны, родители обучающихся - действующие военнослужащие, ветераны войн и военнослужащие запаса, проводят уроки патриотической направленности в различных формах.
- Проект «Зелёный паркет». В день праздника последнего звонка проект собирает на школьном стадионе несколько десятков вальсирующих пар. Выпускники 9 - 11 классов исполняют свой последний школьный вальс вместе со своими родителями и педагогами.
- Проект «Школьный город». Работа родителей совместно с администрацией, педагогами, обучающимися над оформлением образовательного пространства школы. Родители выступают в роли авторов дизайн-проектов, разработчиков официальной символики школы, непосредственных исполнителей преобразования школьного пространства, спонсоров.
- Праздничные события - участие родителей в подготовке и проведении концертных программ, массовых праздников школы, творческих акций, конкурсов, фестивалей различной направленности. Участие в массовых праздниках и проектах в рамках работы Социально-педагогического комплекса Академического района.
- Семейные спортивные события - в рамках проведения дней здоровья, семейных спортивных акций и праздников, с целью пропаганды ЗОЖ, сплочения классного коллектива, участников образовательных отношений.
- Отчетные события творческих коллективов, студий – посещение открытых уроков, концертов и пр., знакомство с творческими успехами и достижениями детей.

***Индивидуальный уровень***

- Работа специалистов школы, по запросу родителей, для решения острых конфликтных ситуаций.

- Школьный Совет профилактики - решение проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.
- Индивидуальные консультации - координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

### **3.2.2.8 Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

#### ***На уровне школы***

Работу постоянно действующего «Школьного Парламента», объединяющего представителей 5-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Школьного Парламента регулируется Положением «О Школьном Парламенте» и предусматривает:

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в планировании, организации, проведении и анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

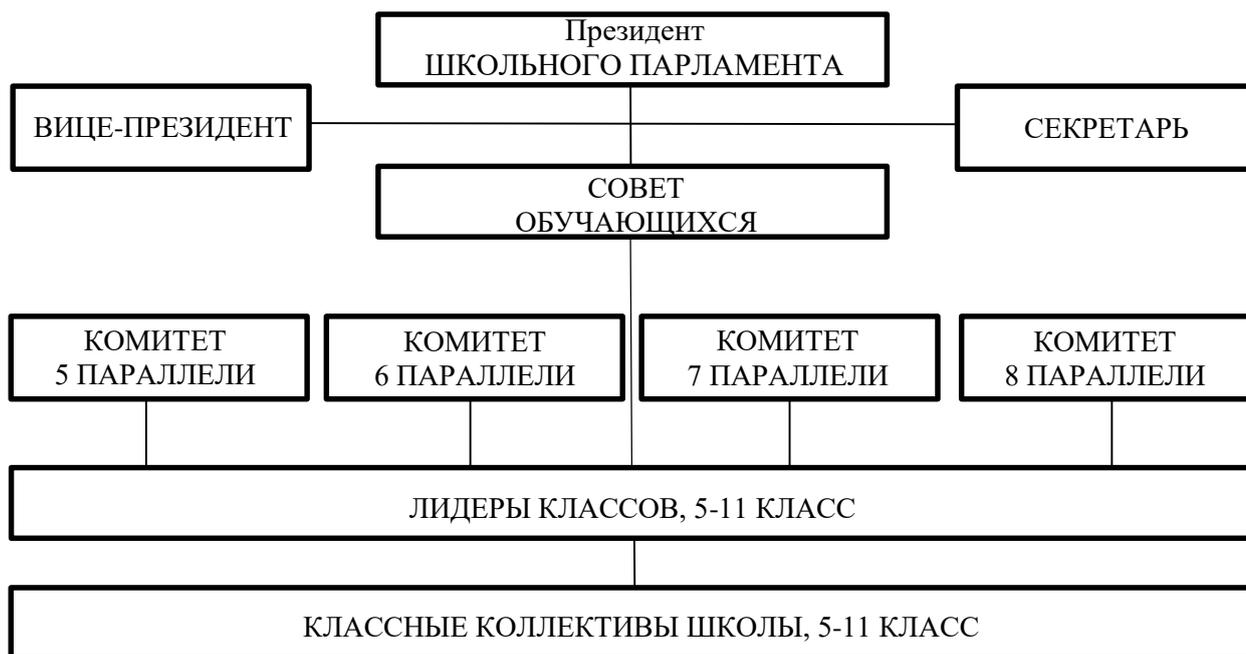
#### ***На уровне класса***

Участие обучающихся в работе актива класса. В классах определяются лидеры – старосты, актив может принимать участие в разработке плана классных дел, в организации и проведении классных событий. На собраниях класса обсуждаются вопросы жизни класса, планируются классные мероприятия, проводится анализ работы. Каждый класс принимает участие в реализации мероприятий в рамках внутришкольных проектов. Представители актива классов могут выдвигать предложения от классных коллективов, участвуя в собраниях комитетов Школьного ПАРЛАМЕНТА.

#### ***На индивидуальном уровне***

Участие в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных, внешкольных, классных дел; участие в работе органов самоуправления класса и школы; участие в дежурстве по классу и школе, в акциях и проектах.

### Структура ученического самоуправления МАОУ СОШ №16



#### 3.2.2.9 Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактика девиантного поведения обучающихся во всех его видах, конфликтов между участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями), профилактика эмоционального выгорания педагогов — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Основными рабочими органами профилактики поведения и обеспечения безопасности участников образовательных отношений являются Совет профилактики и Школьная служба примирения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Многопрофильная профилактическая деятельность школы осуществляется по разработанным программам и планам:

- Федеральная программа «Разговор о правильном питании»,
- Областная программа «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди учащихся 9-11 классов»,
- Авторская программа «Формирование навыков законопослушного поведения у учащихся» (составитель: Дягилева Н.В., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии детства УрГПУ),
- Авторская программа Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я»,
- Профилактическая программа «Шаг в будущее» (формирование у школьников позитивного отношения к себе и к миру как условие профилактики экстремистских настроений), рецензированная Уральским государственным педагогическим университетом (для работы с несовершеннолетними обучающимися 8-х классов),
- Школьная программа "Школа здоровья",
- Школьная программа профилактики буллинга,
- Комплексный план профилактической работы по предупреждению правонарушений,

безнадзорности, раннего выявления детского и семейного неблагополучия и формированию здорового образа жизни (ежегодный),

- план совместной работы МАОУ СОШ №16 и ОП №4 УМВД России по г. Екатеринбургу по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся (ежегодный),
- план мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся (ежегодный),
- план работы по профилактике использования табачных изделий или никотинсодержащей продукции, алкоголизма, токсикомании и наркомании, формирования ЗОЖ среди обучающихся (ежегодный),
- план профилактической работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в подростковой среде (ежегодный).

Реализация профилактических программ и планов главным образом осуществляется через вставки в учебные предметы, проведение классных часов и единых дней профилактики.

Единые дни профилактики, проводимые в МАОУ СОШ №16:

Месяц	Наименование, тематика
03 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом;
сентябрь	«ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних);
октябрь	«Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних);
октябрь	«Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних);
ноябрь	«Единство разных» (к Международному дню толерантности, пропаганда толерантных отношений в семье, школе, социуме);
ноябрь	День правовой помощи
ноябрь	«ЕКБнекурит», «Сообща где торгуют смертью», Международный день отказа от курения;
1 декабря	«Знаю и не боюсь» (профилактика ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних);
5 декабря	Международный день волонтера – «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (поддержка добровольчества);
январь	«Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления НС и ПАВ);
февраль	«Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете);
март	«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних);
апрель	«Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни);
17 мая	«День детского телефона доверия»
31 мая	«Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения).

Профилактическая работа ведется по четырем направлениям: информационно – просветительское, интерактивное, альтернативное, мониторинг. Работа осуществляется с тремя целевыми группами: педагоги, учащиеся, родители.

Основными компонентами профилактики и обеспечения безопасности в образовательной среде являются:

– проведение наблюдений, социально-психологического тестирования, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным

направлениям (отсутствие мотивации к учебе и пропуски уроков без уважительных причин, агрессивное и противоправное поведение, зависимости, аутодеструктивное, в том числе суицидальное поведение и др.);

- выявление конфликтов между участниками образовательных отношений, организация и проведение Школьной службой примирения конструктивных переговоров конфликтующих сторон;

- проведение заседаний Совета профилактики с обсуждением актуальных вопросов, а также по фактам совершенных противоправных действий;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов-медиаторов, социальных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, медицинских организаций т. д.);

- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения: семьи СОП, групп социального риска, имеющие детей слабоуспевающих, социально неадаптированных, детей из малообеспеченных, неполных, опекунских семей, детей с ОВЗ, детей, состоящих на учете ТКДН и ЗП, ПДН, ВШУ и т. д.

- проведение профилактико-просветительской и развивающей работы с обучающимися в формате классных часов, тренинговых занятий, цикла бесед «Разговоры о важном», встреч со специалистами медицинских организаций, правоохранительных органов;

- проведение профилактико-просветительской работы с родителями в формате родительских собраний, практикумов, обеспечения памятками и рекомендациями;

- проведение профилактико-просветительской работы с педагогами по актуальным вопросам обеспечения безопасности обучающихся и самих педагогов в формате тематических выступлений на педсовете, семинаров, совещаний в рамках методического объединения классных руководителей, групповых и индивидуальных консультаций, обеспечения памятками и рекомендациями;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность в виде активного участия в проектах, акциях, конкурсах, в научно-практических конференциях, публикациях в СМИ различного уровня. Например «Мы за ЗОЖ!», «День правовой помощи», конкурс семейных видеороликов о ЗОЖ, о детском телефоне доверия, организация обучающимися – «Школьного парламента», волонтерами досуга в младших классах, выступления обучающихся из объединения «Клаксон» по ПДД, публикации обучающихся в газете «16 новостей» и выпуски школьного ТВ «16MEDIA» и др.

- поддержка инициатив обучающихся, педагогов по организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.).

### **3.2.2.10 Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты различной направленности, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основу работы с социальными партнерами школы составляет организация деятельности в рамках Социально-педагогического комплекса Академического района (СПК). МАОУ СОШ № 16 входит в состав СПК с 2011 года и благодаря СПК имеет возможность сотрудничества с организациями - представителями различных направлений деятельности:

- АО Специализированный Застройщик «РСГ-Академическое»;
- Управляющая компания «Академический»;
- ООО «РСГ-Инженерная Инфраструктура»;
- ООО «Первая детская поликлиника»;
- Компания «ПрокаТут» - организация спортивной жизни района, соревнования, каток, веревочный парк, прокат спортивного инвентаря;
- Общественная организация «Офицеры Академического»;
- Образовательные организации Академического района: детские сады, школы;
- Детские образовательные центры, центры детского творчества и спорта (платные образовательные услуги);
- Уральское отделение Российской академии наук;
- Уральский государственный педагогический университет;
- Уральский государственный медицинский университет.

Руководит советом Социально-педагогического комплекса Академического района председатель – Алексей Петрович Воробьев, член совета директоров АО Специализированный Застройщик «РСГ-Академическое», заместитель председателя – Любовь Борисовна Безбородько, заместитель главы Администрации Академического района.

Один из принципов деятельности СПК – единство образования и воспитания в Академическом районе. СПК объединяет взрослых представителей различных структур (бизнес, наука, здравоохранение, образование, культура и спорт) для создания интересной, яркой, комфортной жизни детей района Академический.

В рамках работы СПК:

- обучающиеся, педагоги и родители (законные представители) имеют возможность стать участником, инициатором, организатором (в т.ч. ведущим, сценаристом и пр.) массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов различной направленности, организуемых СПК для жителей Академического района;
- школа осуществляет взаимодействие с коммерческими творческими центрами Академического района и г. Екатеринбурга, имеет возможность на безвозмездных условиях, проводить совместные проекты, акции, мастер-классы;
- обучающиеся могут посещать спектакли, концерты, лекции, встречи с выдающимися деятелями науки и культуры безвозмездно и не покидая территории Академического района;
- творческие коллективы и объединения получают возможность «выхода» за рамки образовательной организации. СПК предоставляет в Академическом районе концертные площадки различного масштаба;
- одарённые обучающиеся получают поддержку, в т.ч. материальную;
- педагоги имеют возможность повышения профессиональных компетенций; экспертная работа педагогов в качестве специалистов и членов жюри, реализуемых

проектов, конкурсов, фестивалей в рамках СПК; обмен опытом в различных формах, в том числе, коммуникация в неформальной обстановке.

Ряд ежегодных событий, организуемых с участием МАОУ СОШ № 16, в рамках работы СПК Академического района, описан в модуле ВНЕШКОЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ.

### **3.2.2.11 Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

*Информационную работу по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных интересов обучающихся:* тематические классные часы, ежегодная акция системы дополнительного образования «Найди дело по душе», курс занятий по основам выбора профессии, просмотр профориентационных уроков в рамках Всероссийских открытых уроков портала «ПРОЕКТОриЯ», экскурсии на предприятия города, организация встреч с представителями разных профессий, виртуальные экскурсии по производствам, организациям среднего профессионального и высшего образования (дни открытых дверей), тематические встречи с представителями ВУЗов и СУЗов на базе школы, встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

*Участие в профориентационных проектах различного уровня:* Всероссийский проект по ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки портала «ПРОЕКТОриЯ».

*Психолого-педагогическую поддержку* - тестирование интересов и особенностей личностного развития обучающихся, беседы, анкетирование. Профессиональные тестирования для обучающихся 8-11 классов проводятся в сотрудничестве с Областным центром развития трудовых ресурсов. Имеют значение в выборе будущей профессии индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста.

*Совместно с классными руководителями и педагогами-предметниками* изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

*Учебный курс «Основы выбора профессии»*, для обучающихся, проводимые педагогом-психологом, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.

*Проведение циклов профориентационных часов*, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

*Профессиональные пробы, освоение обучающимися основ профессии:*

- В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ежегодно в школе реализуется около 40 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям: художественная, техническая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная и естественнонаучная, а также более 30 программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с 1 по 11 класс.
- День самоуправления. Старшеклассники проходят профессиональные пробы, примеряя на себя профессию учителя и сотрудников администрации школы. Уроки у обучающихся 1-8 (9) классов по учебному расписанию проводят «дублеры» педагогов - обучающиеся 10-11 (9) классов. Представители Совета обучающихся «Школьный ПАРЛАМЕНТ», становятся «дублерами» административной команды школы.
- Школьный проект «Старший-младшему» организация занятий, уроков и тематических классных часов обучающимися старших классов для учеников начальной и средней школы.

- Трудоустройство подростков в летний период. Благодаря сотрудничеству с УК «Академический», обучающиеся, достигшие 14 лет, могут быть трудоустроены: работа вожатыми в городском лагере с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ № 16, работа в трудовом отряде по благоустройству пришкольной территории МАОУ СОШ № 16 и территории Академического района.

*Реализация профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.* С сентября 2023 года, в школе реализуется Базовый уровень профессионального минимума. Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Профориентационный минимум в МАОУ СОШ №16 реализуется в форматах:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

### **3.2.2.12 Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

Действующие на базе МАОУ СОШ № 16 детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений предполагает организацию работы в школе следующих объединений:

*«Школьный ПАРЛАМЕНТ»* - объединение обучающихся, представителей 5-11 классов, созданное с целью активизации внеклассной деятельности школьников, путем развития в них организаторских способностей. «Школьный ПАРЛАМЕНТ» участвует в школьном самоуправлении, обеспечивает организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне, является инициатором и организаторами проведения общешкольных праздников, тематических мероприятий и других событий. Обучающиеся, достигшие 14 лет могут входить в состав школьного Совета обучающихся.

*Отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».* Цель движения — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Вступить в юнармию может любой обучающийся. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

*Пресс-центр «16 новостей».* Включает 2 направления деятельности:

- «Основы журналистики» – объединение дополнительного образования, в рамках которого школьники знакомятся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества, получают систему начальных знаний, умений и навыков журналистской деятельности и работе над созданием и выпуском школьной газеты.
- Газета «16 новостей» – ежемесячное школьное издание, на страницах которого размещаются интересные материалы о жизни школьников, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события школы за прошедший период.

Газета «16 новостей» публикуется на специализированном стенде, размещенном на 3 этаже «Лестницы взросления». Электронная версия газеты публикуется на официальном сайте школы.

*Школьное телевидение «16 MEDIA».* Включает 2 направления деятельности:

- «Школьное телевидение» - программа объединения дополнительного образования, позволяющая обучающимся получить базовые знания в области теле-журналистики и кинопроизводства медиаконтента.
- «16 MEDIA» - проект, продуктом которого являются репортажи для школьного телевидения: новости, телепередачи, видеофильмы и иной видеоконтент. Участвуя в создании видеосюжетов, обучающиеся получают полезные навыки, которые позволят в будущем осуществлять деятельность в кинопроизводстве, СМИ и ведении собственного блога. Пробуют себя в роли корреспондентов, операторов, сценаристов, монтажёров и режиссеров.

Медиа контент школьного телевидения транслируется на информационных экранах, размещенных в рекреациях школы на всех этажах. Видео публикуется на официальном сайте школы, YouTube-канале «16 MEDIA», страничке объединения в социальной сети «ВКонтакте».

*Школьное научное общество «Пятый элемент»* - объединение школьников, которые стремятся совершенствовать свои знания в различных областях науки, техники, литературы, искусства, в целях развития познавательных интересов, творческих, интеллектуальных, исследовательских способностей. В научное общество учащихся может вступить каждый ученик, имеющий интерес к научной деятельности, получивший рекомендацию учителя-предметника. Право первоочередного зачисления предоставляется ученикам, ранее участвовавшим в олимпиадах и конференциях, занявшим призовые места в интеллектуальных конкурсах.

*Отряд Юных Инспекторов движения «Клаксон»* - объединение обучающихся, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах города.

*Экологический отряд «Зеленая планета».* Целью экологического отряда является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов к изучению природы и её охране, а также к решению социально значимых проблем. На базе объединения «Зеленая планета», ежегодно, создается трудовой отряд, участники которого получают официальное трудоустройство в летний период, благодаря сотрудничеству школы с УК «Академический».

*Волонтерский отряд «Миссия добра».* Это объединение добровольцев, участвующих в творческой, полезной и социально значимой деятельности. Основной целью деятельности волонтерского отряда является: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

### **3.2.2.13 Модуль «КАДЕТСКИЙ КЛАСС»**

В сентябре 2019 г. в МАОУ СОШ №16 впервые были открыты два кадетских класса на параллели 5х и 7х классов. Ежегодно формируется новый кадетский класс на параллели 5-х классов. К 2023-2024 учебному году, на каждой параллели ООО сформирован один кадетский «К» класс. Кадетские классы созданы в целях успешной адаптации к жизни в обществе, создания основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной и других служб.

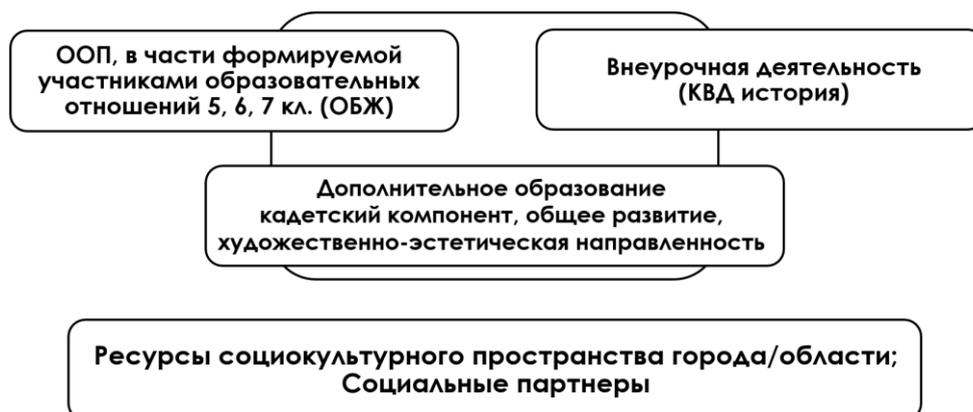
Работа кадетских классов осуществляется в соответствии с Положением о кадетских классах МАОУ СОШ № 16, программой «Кадетский класс» и направлена на:

- развитие у обучающихся интереса к истории родной страны и родного города;

- мотивацию к самосовершенствованию через физическое и духовно-нравственное развитие;
- освоение программы НВП;
- приобщение к военно-прикладными видам спорта и творчеству.

Образовательный процесс в кадетских классах построен на основе реализации основной образовательной программы, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### Программы, реализуемые в кадетских классах компоненты учебного плана



Кадетские классы входят в состав ВВПД «Юнармия» и принимают активное участие во всех направлениях деятельности отряда «Юнармия» МАОУ СОШ №16:

- *Участие в социально-значимых событиях, конкурсная деятельность* - кадеты активно принимают участие в мероприятиях школы, района, города, области, организованных, управлением образования, городским штабом «Юнармии», Региональным центром патриотического воспитания, ЦВО. Являются постоянными участниками соревнований местного отделения Оренбургского Казачества, Кадетского и Суворовского училищ. Воспитанники кадетских классов являются призерами и победителями соревнований Ленинского района, города и области: «Маршрут выживания», «Школа безопасности», «Соревнования по стрельбе», «Добры молодцы», «Юный спасатель», Смотр строя и песни «Служу Отечеству», «Сильные духом», «15 отважных», «Зарница-Юнармии», «Осенний призыв», «Весенний призыв», «Лазертаг».
- *Социальные проекты:*
- «Книга памяти». В «Книгу памяти» вошли истории семей юнармейцев во время Великой Отечественной войны. В мае 2020года вышло перые 2 книги, 58 экземпляров. Книги включили в себя истории семей юнармейцев кадетских классов.
- «Русские не сдаются» - концертные программы силами юнармейцев к памятным датам, для пациентов Областного госпиталя ветераной войн, Областного онкологического центра, госпиталя Росгвардии.
- *Поисковая деятельность.* Отряд занимается увековечиванием памяти на обелисках участников ВОВ умерших в госпиталях г. Екатеринбурга и Свердловской области. Деятельность представляет собой сбор информации и работу с архивными документами. В работу активно включены не только обучающиеся, но и педагоги, родители.
- *Волонтерская деятельность.* Кадеты ведут волонтерскую деятельность по работе ветеранами академического района. С 2018 года добровольно взяли шефство над памятным знаком 106 танковой бригады уральского добровольческого танкового

корпуса, где в течении летнего периода проводят субботники по благоустройству территории.

- *Социальное партнерство*: Областной военный комиссариат; Военкомат Октябрьско-Ленинского района; Общественная организация «Офицеры Академического»; Общероссийская молодежная патриотическая организация РСВА «Наследие». Свердловское региональное отделение; Общественное движение «Казачий дозор», Екатеринбургского разъезда, при поддержке Оренбургского казачьего войска; Военно-шевская работа 228 полк, 32 военного городка, в/ч 61423; Уральский институт ГПС МЧС России; Екатеринбургское суворовское военное училище; 5 военный клинический госпиталь войск национальной гвардии; Областной клинический госпиталь для ветеранов войн; Федерация парашютного спорта Свердловской области. Многие юнармейцы по окончании школы поступают в ведущие военные ВУЗы страны, где получают высшее образование на бюджетной основе и социальную поддержку Министерства обороны.

### **3.3. Организационный раздел**

#### **3.3.1 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителей директора по воспитанию и правовому воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи), классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

#### **3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов МАОУ СОШ № 16, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Федеральная рабочая программа воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Положение о функционале классного руководителя.
- Должностные инструкции организаторов воспитывающей деятельности.
- Локальные акты по организации работы по рабочей программе воспитания и иные.

#### **3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Среди учеников МАОУ СОШ №16 есть категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью, из социально уязвимых групп (из опекунских семей, семей, находящихся в социально-опасном положении), с отклоняющимся поведением, одаренные дети.

В воспитательной работе с этими обучающимися создаются особые условия:

- коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ, индивидуальные программы реабилитации для обучающихся, состоящих на профилактических учетах (ВШУ, КДН, ПДН) предусматривают формирование личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных качеств в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания и с учетом возрастных и психофизиологических характеристик обучающихся;
- классные руководители мотивируют и организуют участие обучающихся с особыми познавательными потребностями во внеурочных мероприятиях и внеурочных курсах в соответствии с рекомендациями специалистов ППК и ТППМК;
- обучающимся с особыми образовательными потребностями уделяется повышенное внимание при обеспечении социально-психологической безопасности, комфортной

среды в классе и в школе в целом: мониторинг социально-психологического климата в классе, работа педагогов с межличностными отношениями в классах, создание атмосферы принятия и признания таких детей одноклассниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентирование на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В МАОУ СОШ №16 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников, а также их родителей и педагогов основана на принципах:

- Публичности, открытости поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (линейки, торжественные церемонии награждения).
- Сочетания индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее (награждение по итогам конкурсов и акций классных коллективов и отдельных обучающихся).
- Дифференцированного поощрения – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, номинации, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции: индивидуальные и групповые.

В систему поощрения входят публикации о достижениях и успехах конкретных учеников, классов, школьных команд и отрядов на сайте школы, в школьной газете «16 новостей», в репортажах школьного телевидения «16MEDIA», в группе школы в социальной сети «ВКонтакте».

В систему поощрения включены социальные партнеры МАОУ СОШ № 16. Они осуществляют поощрение обучающихся (групп обучающихся, классов и коллективов), добившихся успехов в различных направлениях деятельности через:

- материальную поддержку организации и проведения воспитательных дел, мероприятий, дальних поездок творческих коллективов;
- проведение внешкольных мероприятий, различных форм с участием обучающихся;
- поощрение памятными подарками обучающихся, получивших медаль «за особые успехи в обучении»;
- поощрение памятными подарками обучающихся, проявивших себя и добившихся особых успехов в общественной деятельности в Академическом районе.

### **3.3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 16 является ежегодный самоанализ воспитательной работы, с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами организованной рабочей группы педагогов с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки цели и задач воспитания, планирования своей воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся).

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников - анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- и.т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом, с целью планирования дальнейшей работы.

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Учебный план**

1.1. Учебный план МАОУ СОШ № 16 (далее - Учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

1.2. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

1.4. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

1.5 Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1.6. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

1.7. Организация образовательной деятельности (урочной и внеурочной), выбор видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое) осуществляется в соответствии с целями и задачами образовательного процесса. Во время занятий предусматривается перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

1.8. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

1.9. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

1.10. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

1.11. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

1.12. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет школа.

1.13. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

1.14. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.15. Учебный план НОО опубликован на [сайте](#) школы.

## **2. Календарный учебный график**

- 2.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В соответствии с законодательством Российской Федерации в 1-4 классах МАОУ ОШ № 16 введена 5-дневная учебная неделя.
- 2.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.
- 2.3. Учебный год в МАОУ ОШ № 16 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
- 2.4. Учебный год в МАОУ ОШ № 16 заканчивается 20 мая.
- 2.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.
- 2.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).
- 2.7. Продолжительность каникул составляет:
- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 7 календарных дней (для 1 - 4 классов);
  - по окончании II четверти (зимние каникулы) - 8 календарных дней (для 1 - 4 классов);
  - дополнительные каникулы - 7 календарных дней (для 1 классов);
  - по окончании III четверти (весенние каникулы) - 7 календарных дней (для 1 - 4 классов);
  - по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.
- 2.8. Продолжительность урока составляет 40 минут. В 1 классе в течение сентября-декабря – 35 минут, в течение января – мая - 40 минут. Все уроки проводятся в первую смену. Начало учебных занятий – 8.00.
- 2.9. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены – 15 минут.
- Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.
- 2.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.
- 2.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - 4 урока; для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков.
- 2.12. В 1 классе учебные занятия проводятся в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Календарный учетный график опубликован на [сайте](#) МАОУ СОШ № 16.

### **3. План внеурочной деятельности**

3.1. Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбор направления и содержания учебных курсов.

3.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых

результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
  - формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
  - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
  - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

3.4. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю.

3.5. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

3.7. Направления и цели внеурочной деятельности.

3.6.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3.6.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3.6.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

3.6.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества,

способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

3.6.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

3.6.6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

3.7. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

3.8 Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные развивающие курсы;
- художественные, музыкальные и спортивные занятия;
- соревновательные мероприятия, экскурсии, мини-исследования, праздники;
- общественно полезные практики
- другие.

3.9 К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

3.10 Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

3.11 Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.12 План внеурочной деятельности для оптимизации работы с документацией выделяется в отдельное приложение к ООП НОО. План внеурочной деятельности опубликован на [сайте](#) школы.

#### **4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы опубликован на [сайте](#) школы.

#### **5. Условия реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

## **5.1 Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:**

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

5.1. При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы

<p><b>Наименование организации и (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы</b></p>	<p><b>Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы</b></p>	<p><b>Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)</b></p>
<p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи» (АНО ДПО «ЦРВСП»)</p>	<p>Материально технические ресурсы (Стадион, Библиотечно-информационный центр, Актовый зал)</p>	<p>Договор № 3 сд/23 о сетевой форме реализации образовательных программ от 20.09.2023</p>
<p>ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»</p>	<p>1.1. Предметом договора является:  1.1.1 совместная деятельность в создании условий для учащихся школы имеющих склонность и потребность в профессиональной направленности по следующим профилям: естественно-научный, социально-экономический, технический, гуманитарный, а также проведению профориентационной работы с учащимися школы  1.1.2. предоставление кадровых и материально-технических ресурсов, обеспечивающих повышение качества выполнения условий договора;  1.1.3. реализация образовательных потребностей учащихся 5-11 классов в профессиональной сфере в том числе на основе дистанционного обучения, руководствуясь принципом преемственностью общего и профессионального образования;  1.1.4. обеспечения и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий с использованием</p>	<p>Договор № 5 о совместной деятельности, сетевом взаимодействии в области профессиональной ориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций от 01.09.2023 г.</p>

	учебной и материально-технической базы колледжа и школы; 1.1.5. обеспечение возможностей сотрудничества в реализации непрерывного профессионального образования	
--	--	--

## 5.2 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет замещение 100% вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Данные об уровне квалификации педагогических работников:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники – учителя начальной школы и учителя-предметники (преподаватели физкультуры, музыки, иностранного языка)	100%	-	100%
Иные работники (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)	100%	3%	97%

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, поручаемые работнику, занимающему данную должность.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы (системный администратор, заведующий хозяйством, технические работники, врач,

медицинская сестра).

### **5.3 Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. Эта доля составляет 100%. ([ссылка](#) на сайт МАОУ СОШ № 16).

Достигнута профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации (методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение классных руководителей).

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Разработка методических тем происходит в микрогруппах, что позволяет осуществлять взаимоподдержку педагогов, оперативный обмен мнениями, объединение творческих усилий, выработку общей позиции.

### **5.4 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия, психического развития и здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей и детей с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- создание и поддержание конструктивных отношений образовательного учреждения с семьями обучающихся;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение таких участников образовательных отношений, как:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования или в конце учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации  
педагог-психолог – согласно графику;  
заместитель директора (по учебно-воспитательной работе) – еженедельно, согласно графику приёма родителей (законных представителей).

профилактика, развивающая работа, просвещение осуществляются в течение всего учебного времени;

- психолого-педагогические консилиумы (проводятся в порядке, указанном в соответствующем локальном акте, принятом в организации)
- коррекционно-развивающие занятия по программам педагога-психолога, в том числе в специально оборудованной сенсорной комнате

#### 5.6 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования ОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере начального общего образования применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг государственным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования

— гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек

сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение

коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

## **5.5 Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

*Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

### **Основными компонентами ИОС являются:**

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечено техническими средствами и специальным оборудованием.

Все рабочие места педагогических и руководящих работников оборудованы персональными компьютерами, обеспечен доступ в Интернет, обеспечен доступ к электронному журналу и локальной школьной сети. Оборудованы дополнительные (резервные) рабочие места.

Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами, позволяющими использовать интерактивные наглядные методические материалы, разработанные педагогами и содержащиеся в сетевых ресурсах.

Техническая поддержка осуществляется системным администратором в режиме немедленного реагирования.

### **Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:**

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонента в ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	Ежегодно в период, определяемый выделением средств для совершения закупок
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	Ежегодно в период, определяемый выделением средств для совершения закупок
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	Ежегодно в период, определяемый выделением средств для совершения закупок
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	В наличии	Ежегодно в период, определяемый выделением средств для совершения закупок

5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников ОП)	Да	По мере технического износа, устаревания оборудования и в зависимости от наличия финансовых возможностей
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Да	По мере технического износа, устаревания оборудования и в зависимости от наличия финансовых возможностей
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	По мере технического износа, устаревания оборудования и в зависимости от наличия финансовых возможностей
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	Ежегодно в период, определяемый выделением средств для совершения закупок
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Да	В режиме немедленного реагирования

## 5.6 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы НОО;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

▪ аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру школы включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон – *в наличии*;
- входная зона – *в наличии*;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса – *в наличии*;
- лаборантские помещения – *в наличии*;
- библиотечно-информационный центр (БИЦ) с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом – *в наличии*;
- актовый зал – *в наличии*;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка, корт) – *в наличии*;
- пищевой блок – *в наличии*;
- административные помещения – *в наличии*;
- гардеробы – *в наличии*;
- санитарные узлы (туалеты) – *в наличии*;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря – *в наличии*.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы – *в наличии*;
- учебный кабинет иностранного языка – *в наличии*;
- учебный кабинет истории и обществознания – *в наличии*;
- учебный кабинет географии – *в наличии*;
- учебный кабинет изобразительного искусства – *в наличии*;
- учебный кабинет музыки – *в наличии*;
- учебный кабинет физики – *в наличии*;
- учебный кабинет химии – *в наличии*;
- учебный кабинет биологии – *в наличии*;
- учебный кабинет математики – *в наличии*;
- учебный кабинет информатики – *в наличии*;
- учебный кабинет (мастерская) технологии – *в наличии*;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности – *в наличии*.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения – *в наличии*;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей – *в наличии*;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования– *в наличии*;
- демонстрационную зону– *в наличии*.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель– *в наличии*;
- технические средства– *в наличии*;
- лабораторно-технологическое оборудование– *в наличии*;
- фонд дополнительной литературы– *в наличии*;
- учебно-наглядные пособия– *в наличии*; □□ учебно-методические материалы– *в наличии*.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная– *в наличии*;
- стол учителя– *в наличии*;
- стул учителя (приставной) – *в наличии*;
- кресло для учителя– *в наличии*;
- стол ученический (регулируемый по высоте) – *в наличии*;
- стул ученический (регулируемый по высоте) – *в наличии*;
- шкаф для хранения учебных пособий– *в наличии*;
- доска демонстрационная– *в наличии*.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией– *в наличии*;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс– *в наличии*;
- сетевой фильтр– *в наличии*;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ начального общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

### Оснащение учебных кабинетов

п/п №	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты начальных классов	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося) 1.3. Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, проектор/доска) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеofilмы; мультимедийные средства:	в наличии

		<p>электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	
2	Учебный кабинет иностранного языка	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор/доска)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии )</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал,; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры )</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	в наличии
3	Учебный кабинет изобразительного искусства	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, проектор/доска)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов художников; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради ; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры )</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	в наличии

4	Учебный кабинет музыки	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, проектор/доска)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы ( справочники, энциклопедии )</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов музыкантов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы ; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры )</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	в наличии
5	Спортивный зал	<p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм - в наличии;</li> <li>▪ стеллажами для спортивного инвентаря - в наличии;</li> <li>▪ комплектом скамеек- в наличии.</li> </ul> <p>Школьный библиотечно-информационный центр ОО включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стол библиотекаря, кресло библиотекаря - в наличии;</li> <li>▪ стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы - в наличии;</li> <li>▪ стол для выдачи учебных изданий - в наличии;</li> <li>▪ шкаф для читательских формуляров - в наличии;</li> <li>▪ картотеку - в наличии;</li> <li>▪ столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные) - в наличии;</li> <li>▪ стулья ученические - в наличии;</li> <li>▪ кресла для чтения - в наличии;</li> <li>▪ технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса - в наличии.</li> </ul> <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников,</p>	в наличии

		административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования.	
--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597576

Владелец Тимошкина Анна Сергеевна

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024