

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики**  
**Свердловской области**  
**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**  
**МАОУ СОШ № 16**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО  
учителей начальных  
классов

Левинская С.А.

Протокол № 1 от  
29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Лобастова Н.А.

Приказ № 475-д от  
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Тимошкина А.С.

Приказ № 475-д от  
29.08.2024 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**1-4 классы**

**Екатеринбург**  
**2024**

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников .

Весь курс состоит из **4 модулей**:

- «Основы читательской грамотности» (по 8 часов в 1-4 классах);
- «Основы математической грамотности» (по 8 часов в 1-4 классах);
- «Основы финансовой грамотности» (1 класс-7 часов; по 8 часов во 2-4 классах);
- «Основы естественно-научной грамотности» (по 10 часов в 1-4 классах).

### **1. Рабочая программа модуля «Основы читательской грамотности».**

**Цель:** формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

**Задачи:**

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

**Предметные:**

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титuleльный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

## **Метапредметные**

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыка поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **Содержание**

### **1 класс**

#### **Тема 1.** Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

#### **Тема 2.** Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

#### **Тема 3.** Подведение итогов года.

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)»

### **2 класс**

#### **Тема 1.** Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

**Тема 2.** История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

**Тема 3.** Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

#### **Тема 4.** Методы работы с информацией.

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

#### **Тема 5.** Информационная культура школьника.

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

#### **Тема 6.** Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

### **3 класс**

#### **Тема 1.** Книги верные друзья.

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.

#### **Тема 2.** Писатели и художники в одном лице. 1 час.

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

#### **Тема 3.** Будь здорова, книжка!

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

#### **Тема 4.** Библиотека – информационный центр школы.

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА).

Алфавитный каталог (АК).

**Тема 5.** Методы работы с книгой.

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

**Тема 6.** Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

**4 класс**

**Тема 1.** Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

**Тема 2.** Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

**Тема 3.** Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

**Тема 4.** Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

**Тема 5.** Подведение итогов.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

| № | Раздел             | Количество часов |
|---|--------------------|------------------|
| 1 | Настоящий читатель | 4                |
| 2 | Любимые книги      | 3                |
| 3 | Подведение итогов  | 1                |
|   | Итого:             | 8 часов          |

**2 класс**

| № | Раздел                                       | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Основные правила пользования библиотекой     | 1                |
| 2 | История возникновения информационных центров | 2                |
| 3 | Библиотека-информационный центр школы        | 1                |
| 4 | Методы работы с информацией                  | 2                |
| 5 | Информационная культура школьников           | 1                |
| 6 | Подведение итогов                            | 1                |
|   | Итого:                                       | 8 часов          |

**3 класс**

| № | Раздел                                | Количество часов |
|---|---------------------------------------|------------------|
| 1 | Книги-верные друзья                   | 1                |
| 2 | Писатели и художники в одном лице     | 1                |
| 3 | Будь здорова, книжка!                 | 1                |
| 4 | Библиотека-информационный центр школы | 2                |
| 5 | Методы работы с книгой                | 2                |
| 6 | Подведение итогов                     | 1                |

|  |        |         |
|--|--------|---------|
|  | Итого: | 8 часов |
|--|--------|---------|

#### 4 класс

| № | Раздел   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества           | 2                |
| 2 | Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения               | 2                |
| 3 | Аналитико-синтетическая переработка источников информации                      | 1                |
| 4 | Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся | 2                |
| 5 | Подведение итогов  | 1                |
|   | Итого:   | 8. часов         |

### 2. Рабочая программа модуля «Основы математической грамотности»

**Цель:** развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

#### **Задачи:**

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

#### **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

*Личностными* результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Метапредметные:**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

***Предметные результаты:***

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

**Содержание**

**1 класс**

***Тема 1.*** Арифметические забавы

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

***Тема 2.*** Логика в математике.

Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

***Тема 3.*** Задачи с геометрическим содержанием.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

**2 класс**

***Тема 1.*** Арифметические забавы.

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.

***Тема 2.*** Логика в математике.

Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.

***Тема 3.*** Задачи с геометрическим содержанием.

Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.

**3 класс**

***Тема 1.*** Арифметические забавы.

Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.

**Тема 2.** Логика в математике.

Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.

**Тема 3.** Задачи с геометрическим содержанием.

Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».

#### 4 класс

**Тема 1.** Арифметические забавы.

Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

**Тема 2.** Логика в математике.

Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.

**Тема 3.** Задачи с геометрическим содержанием.

Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».

#### Тематическое планирование

##### 1 класс

| № | Раздел                              | Количество часов |
|---|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Арифметические забавы               | 4                |
| 2 | Логика в математике                 | 2                |
| 3 | Задачи с геометрическим содержанием | 2                |
|   | Итого:                              | 8 часов          |

##### 2 класс

| № | Раздел                              | Количество часов |
|---|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Арифметические забавы               | 2                |
| 2 | Логика в математике                 | 4                |
| 3 | Задачи с геометрическим содержанием | 2                |
|   | Итого:                              | 8 часов          |

##### 3 класс

| № | Раздел                              | Количество часов |
|---|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Арифметические забавы               | 3                |
| 2 | Логика в математике                 | 3                |
| 3 | Задачи с геометрическим содержанием | 2                |
|   | Итого:                              | 8 часов          |

##### 4 класс

| № | Раздел                              | Количество часов |
|---|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Арифметические забавы               | 2                |
| 2 | Логика в математике                 | 4                |
| 3 | Задачи с геометрическим содержанием | 2                |
|   | Итого:                              | 8 часов          |

### 3. Рабочая программа модуля «Основы финансовой грамотности».

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- формирование представления о существенных сторонах финансовой грамотности;



- содействие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;
- обучение детей умениям пользоваться экономическим инструментарием;
- содействие общему развитию школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы;
- развитие культурного экономического мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными** результатами изучения является формирование следующих умений:

*У выпускника будут сформированы:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
- **Метапредметными** результатами обучающихся являются:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### **Предметные результаты**

*Выпускник научится:*

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**Результат 1-го года обучения:**

*К концу 1 -го года обучения школьники должны знать:*

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- выделять физиологические и духовные потребности;
- что такое деньги, их роль в жизни людей;

*Должны уметь:*

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;

**Результаты 2-го года обучения:**

*К концу 2-го года обучения школьники должны знать:*

- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- что такое деньги, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;

*Должны уметь:*

- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.
- решать простейшие экономические задачи.

### **Результаты 3-го года обучения:**

*К концу 3-го года обучения школьники должны знать:*

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- что такое ценные бумаги, как они хранятся в банке, что такое вклады в банке;
- что такое маркетинг;
- что такое аренда; виды аренды;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- виды рекламы, правила рекламы;

*Должны уметь:*

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

### **Результаты 4-го года обучения:**

*К концу 4-го года обучения школьники должны знать:*

- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.
- штрафы, виды штрафов, кто собирает штрафы;
- что такое международная торговля;
- понятие «Деловая этика», бизнес-этикет;
- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;

- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

## Содержание

### *1 класс*

#### **Тема 1.** Введение в экономику

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

#### **Тема 2.** Потребности. Источники удовлетворения потребностей.

Потребности. Что такое «потребность». Виды потребностей. Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Мои желания и потребности.

#### **Тема 3.** Домашнее хозяйство.

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги. На что семьи тратят деньги. Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет? Творческая работа «Бюджет моей семьи».

### *2 класс*

#### **Тема 1.** Товары и услуги

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы в продвижении товара.

#### **Тема 2.** Деньги.

Зачем нужны деньги. История денег. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Деньги бумажные и металлические, деньги старинные и современные, деньги разных стран. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки. Где и как хранятся деньги. Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

#### **Тема 3.** Торговля.

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Творческий проект «Создаю торговое предприятие»

### *3 класс*

#### **Тема 1.** Основы экономического развития.

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике.

#### **Тема 2.** Банки. Ценные бумаги.

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

#### **Тема 3.** Маркетинг

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

#### **Тема 4.** Аренда

Аренда. Что такое «аренда». История аренды.

#### **Тема 5.** Реклама. Качество товара.

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

#### **Тема 6.** Занимательная экономика.

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками. Творческая работа «Экономика и жизнь».

### *4 класс*

**Тема 1. Экономические задачи.**

Решаем задачи с экономическим содержанием

**Тема 2. Международная торговля.**

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

**Тема 3. Налоги.**

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

**Тема 4. Штрафы.**

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

**Тема 5. Деловая этика.**

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

**Тема 6. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.**

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Дерево решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

**Тематическое планирование**

**1 класс**

| № | Раздел   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Введение в экономику                               | 1                |
| 2 | Потребности. Источники удовлетворения потребностей | 2                |
| 3 | Домашнее хозяйство                                 | 4                |
|   | Итого:   | 7 часов          |

**2 класс**

| № | Раздел          | Количество часов |
|---|-----------------|------------------|
| 1 | Товары и услуги | 2                |
| 2 | Деньги          | 4                |
| 3 | Торговля        | 2                |
|   | Итого:          | 8 часов          |

**3 класс**

| № | Раздел                          | Количество часов |
|---|---------------------------------|------------------|
| 1 | Основы экономического развития. | 2                |
| 2 | Банки. Ценные бумаги.           | 1                |
| 3 | Маркетинг.                      | 1                |
| 4 | Аренда.                         | 1                |
| 5 | Реклама. Качество товара.       | 1                |
| 6 | Занимательная экономика.        | 2                |
|   | Итого:                          | 8 часов          |

**4 класс**

| № | Раздел                                     | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Экономические задачи                       | 1                |
| 2 | Международная торговля.                    | 1                |
| 3 | Налоги.                                    | 1                |
| 4 | Штрафы.                                    | 1                |
| 5 | Деловая этика.                             | 1                |
| 6 | Деньги счёт любят, или как управлять своим | 3                |

|  |                                  |         |
|--|----------------------------------|---------|
|  | кошельком, чтобы он не пустовал. |         |
|  | Итого:                           | 8 часов |

#### **4. Рабочая программа модуля «Основы естественно - научной грамотности»**

##### **Цели:**

##### **Образовательные:**

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

##### **Развивающие:**

- создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

##### **Воспитательные:**

- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

##### **Задачи:**

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

##### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки установливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

#### **Содержание**

##### **1 класс**

##### **Тема 1.** Введение

Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.

##### **Тема 2.** Тайны за горизонтом.



Неблагоприятные и необычные явления природы.

**Тема 3.** Жили-были динозавры... и не только они.

Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.

**Тема 4.** Тайны камней.

История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.

**Тема 5.** Загадки растений

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о растениях.

**Тема 6.** Эти удивительные животные

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о животных.

**Тема 7.** Планета насекомых

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о насекомых.

**Тема 8.** Загадки под водой и под землей

Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой. Творческая работа «Земля-наш дом родной».

## 2 класс

**Тема 1.** Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

**Тема 2.** Тайны за горизонтом

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

**Тема 3.** Жили-были динозавры... и не только они

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

**Тема 4.** Тайны камней

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

**Тема 5.** Загадки растений

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

**Тема 6.** Эти удивительные животные

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

**Тема 7.** Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

**Тема 8.** Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? Творческая работа по заданной теме.

## 3 класс

**Тема 1.** Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

**Тема 2.** Тайны за горизонтом

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

**Тема 3.** Жили-были динозавры... и не только они

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

#### **Тема 4 . Тайны камней**

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

#### **Тема 5 . Загадки растений**

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

#### **Тема 6 . Эти удивительные животные**

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

#### **Тема 7. Планета насекомых**

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

#### **Тема 8. Загадки под водой и под землей**

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения? Творческая работа по заданной теме.

### **4 класс**

#### **Тема 1. Введение**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

#### **Тема 2. Тайны за горизонтом**

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

#### **Тема 3. Жили-были динозавры... и не только они**

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

#### **Тема 4. Тайны камней**

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

#### **Тема 5. Загадки растений**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

#### **Тема 6. Загадочные животные**

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

#### **Тема 7. Планета насекомых**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

#### **Тема 8. Загадки под водой и под землей**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Творческая работа по заданной теме.

### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

| <b>№</b> | <b>Раздел</b>                          | <b>Количество часов</b> |
|----------|--|-------------------------|
| 1        | Введение                               | 1                       |
| 2        | Тайны за горизонтом                    | 1                       |
| 3        | Жили-были динозавры... и не только они | 1                       |

|   |                                |          |
|---|--------------------------------|----------|
| 4 | Тайны камней                   | 1        |
| 5 | Загадки растений               | 1        |
| 6 | Эти удивительные животные      | 1        |
| 7 | Планета насекомых              | 1        |
| 8 | Загадки под водой и под землей | 3        |
|   | Итого:                         | 10 часов |

### 2 класс

| № | Раздел                                 | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Введение                               | 1                |
| 2 | Тайны за горизонтом                    | 2                |
| 3 | Жили-были динозавры... и не только они | 1                |
| 4 | Тайны камней                           | 1                |
| 5 | Загадки растений                       | 1                |
| 6 | Эти удивительные животные              | 1                |
| 7 | Планета насекомых                      | 1                |
| 8 | Загадки под водой и под землей         | 2                |
|   | Итого:                                 | 10 часов         |

### 3 класс

| № | Раздел                                 | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Введение                               | 1                |
| 2 | Тайны за горизонтом                    | 1                |
| 3 | Жили-были динозавры... и не только они | 1                |
| 4 | Тайны камней                           | 1                |
| 5 | Загадки растений                       | 2                |
| 6 | Эти удивительные животные              | 1                |
| 7 | Планета насекомых                      | 1                |
| 8 | Загадки под водой и под землей         | 2                |
|   | Итого:                                 | 10 часов         |

### 4 класс

| № | Раздел                                 | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Введение                               | 1                |
| 2 | Тайны за горизонтом                    | 1                |
| 3 | Жили-были динозавры... и не только они | 1                |
| 4 | Тайны камней                           | 1                |
| 5 | Загадки растений                       | 1                |
| 6 | Эти удивительные животные              | 1                |
| 7 | Планета насекомых                      | 2                |
| 8 | Загадки под водой и под землей         | 2                |
|   | Итого:                                 | 10 часов         |

## Тематическое планирование «Функциональная грамотность»

### 1 класс

| №п/п | Тема урока   | Количество часов |
|------|--|------------------|
|      | <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>  | <b>8</b>         |
|      | <i>Настоящий читатель</i>  | <b>4</b>         |
| 1    | Кого можно считать настоящим читателем?<br>Представление о настоящем читателе. Инструктаж по | 1                |

|    |  |          |
|----|--|----------|
|    | технике безопасности ИОТ-111-2020 при проведении занятий в кабинете начальных классов, ИОТ-152-2020 по организации работы ОО в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции , ИОТ – 110-2020 при использовании мультимедийного проектора |          |
| 2  | Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции.   | 1        |
| 3  | Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.  | 1        |
| 4  | Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.  | 1        |
|    | <b><i>Любимые книги</i></b>  | <b>3</b> |
| 5  | Любимая книжка. Обложка любимой книжки.  | 1        |
| 6  | Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова.  | 1        |
| 7  | Книги А.Л. Барто.  | 1        |
|    | <b><i>Подведение итогов</i></b>  | <b>1</b> |
| 8  | Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе»  | 1        |
|    | <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>  | <b>8</b> |
|    | <b><i>Арифметические забавы</i></b>  | <b>4</b> |
| 9  | Из истории развития математики.  | 1        |
| 10 | Виды цифр. Римская нумерация.  | 1        |
| 11 | Работа с часами (циферблат с римскими цифрами)   | 1        |
| 12 | Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр)   | 1        |
|    | <b><i>Логика в математике</i></b>  | <b>2</b> |
| 13 | Ребусы. Разгадывание ребусов.  | 1        |
| 14 | Математические ребусы и их решение.  | 1        |
|    | <b><i>Задачи с геометрическим содержанием</i></b>  | <b>2</b> |
| 15 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.   | 1        |
| 16 | Творческая работа «Составлению картины-аппликации из геометрических фигур»   | 1        |
|    | <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>  | <b>7</b> |
|    | <b><i>Введение в экономику</i></b>   | <b>1</b> |
| 17 | Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?   | 1        |
|    | <b><i>Потребности. Источники удовлетворения потребностей</i></b>   | <b>2</b> |
| 18 | Потребности. Что такое «потребность». Виды потребностей. Источники удовлетворения потребностей   | 1        |
| 19 | Почему все потребности нельзя удовлетворить. Мои желания и потребности.  | 1        |
|    | <b><i>Домашнее хозяйство</i></b>   | <b>4</b> |
| 20 | Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет  | 1        |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
|    | семьи.   |           |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги. На что семьи тратят деньги.    | 1         |
| 22 | Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?           | 1         |
| 23 | Творческая работа «Бюджет моей семьи»  | 1         |
|    | <b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>                               | <b>10</b> |
|    | <i>Введение</i>  | <b>1</b>  |
| 24 | Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу, значит, любить и охранять ее. | 1         |
|    | <i>Тайны за горизонтом</i>   | <b>1</b>  |
| 25 | Неблагоприятные и необычные явления природы  | 1         |
|    | <i>Жили-были динозавры... и не только они</i>  | <b>1</b>  |
| 26 | Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.                                | 1         |
|    | <i>Тайны камней</i>  | <b>1</b>  |
| 27 | История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.                           | 1         |
|    | <i>Загадки растений</i>  | <b>1</b>  |
| 28 | Книга рекордов Гиннеса. Интересные факты о растениях                                 | 1         |
|    | <i>Эти удивительные животные</i>   | <b>1</b>  |
| 29 | Книга рекордов Гиннеса. Интересные факты о животных                                  | 1         |
|    | <i>Планета насекомых</i>   | <b>1</b>  |
| 30 | Книга рекордов Гиннеса. Интересные факты о насекомых                                 | 1         |
|    | <i>Загадки под водой и под землей</i>  | <b>3</b>  |
| 31 | Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой                                    | 1         |
| 32 | Свойства и тайны земли. Опыты с землей   | 1         |
| 33 | Творческая работа «Земля - наш дом родной»   | 1         |
|    |  | 33 часа   |

**Тематическое планирование «Функциональная грамотность»  
2 класс**

| №п/п | Тема урока   | Количество часов |
|------|--|------------------|
|      | <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>  | <b>8</b>         |
|      | <i>Основные правила пользования библиотекой</i>  | <b>1</b>         |
| 1    | Вводный урок.<br>Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация». Инструктаж по технике безопасности ИОТ-111-2020 при проведении занятий в кабинете начальных классов, ИОТ-152-2020 по организации работы ОО в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции, ИОТ – 110-2020 при использовании мультимедийного проектора | 1                |
|      | <i>История возникновения информационных центров</i>  | <b>2</b>         |
| 2    | Виртуальная экскурсия по мировым информационным  | 1                |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
|    | центрам мира и страны.   |           |
| 3  | Структура библиотечных систем.   | 1         |
|    | <b><i>Библиотека-информационный центр школы</i></b>  | <b>1</b>  |
| 4  | Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки .   | 1         |
|    | <b><i>Методы работы с информацией</i></b>  | <b>2</b>  |
| 5  | Отзыв на прочитанную книгу.  | 1         |
| 6  | Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.   | 1         |
|    | <b><i>Информационная культура школьников</i></b>   | <b>1</b>  |
| 7  | Роль информации в современном мире. Безопасный Интернет.   | 1         |
|    | <b><i>Подведение итогов</i></b>  | <b>1</b>  |
| 8  | Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.                 | 1         |
|    | <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>  | <b>8</b>  |
|    | <b><i>Арифметические забавы</i></b>  | <b>2</b>  |
| 9  | Из истории математики. Как люди научились считать.   | 1         |
| 10 | Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.                                       | 1         |
|    | <b><i>Логика в математике</i></b>  | <b>4</b>  |
| 11 | Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее.  | 1         |
| 12 | Множество и его элементы. Способы задания множеств.  | 1         |
| 13 | Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания.  | 1         |
| 14 | Символы в реальности и в сказке.   | 1         |
|    | <b><i>Задачи с геометрическим содержанием</i></b>  | <b>2</b>  |
| 15 | Задачи на разрезание и склеивание.   | 1         |
| 16 | Кодирование.   | 1         |
|    | <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>  | <b>8</b>  |
|    | <b><i>Товары и услуги</i></b>  | <b>2</b>  |
| 17 | Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.                                      | 1         |
| 18 | Зачем нужна реклама. Роль рекламы в продвижении товара.  | 1         |
|    | <b><i>Деньги</i></b>   | <b>4</b>  |
| 19 | Зачем нужны деньги. История денег. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги.                    | 1         |
| 20 | Деньги бумажные и металлические, деньги старинные и современные, деньги разных стран.                              | 1         |
| 21 | Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.   | 1         |
| 22 | Где и как хранятся деньги. Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России. | 1         |
|    | <b><i>Торговля</i></b>   | <b>2</b>  |
| 23 | Когда и где возникла торговля. Какие бывают товары.  | 1         |
| 24 | Творческий проект «Создаю торговое предприятие»  | 1         |
|    | <b>Модуль «Основы естественно-научной</b>  | <b>10</b> |

| <b>грамотности»</b> |   |          |
|---------------------|---|----------|
|                     | <b><i>Введение</i></b>  | <b>1</b> |
| 25                  | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. | 1        |
|                     | <b><i>Тайны за горизонтом</i></b>   | <b>2</b> |
| 26                  | Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце?  | 1        |
| 27                  | Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?   | 1        |
|                     | <b><i>Жили-были динозавры... и не только они</i></b>  | <b>1</b> |
| 28                  | Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок   | 1        |
|                     | <b><i>Тайны камней</i></b>  | <b>1</b> |
| 29                  | Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?           | 1        |
|                     | <b><i>Загадки растений</i></b>  | <b>1</b> |
| 30                  | История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Растения – рекордсмены.   | 1        |
|                     | <b><i>Эти удивительные животные</i></b>   | <b>1</b> |
| 31                  | Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое.   | 1        |
|                     | <b><i>Планета насекомых</i></b>   | <b>1</b> |
| 32                  | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Охрана насекомых.                                    | 1        |
|                     | <b><i>Загадки под водой и под землей</i></b>  | <b>2</b> |
| 33                  | Как изучают подводный мир?  | 1        |
| 34                  | Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Творческая работа по заданной теме.                                | 1        |
|                     |   | 34 часа  |

**Тематическое планирование «Функциональная грамотность»  
3 класс**

| <b>№п/п</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Количество часов</b> |
|-------------|---|-------------------------|
|             | <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>   | <b>8</b>                |
|             | <b><i>Книги-верные друзья</i></b>   | <b>1</b>                |
| 1           | Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул. Инструктаж по технике безопасности ИОТ-111-2020 при проведении занятий в кабинете начальных классов, ИОТ-152-2020 по организации работы ОО в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции, ИОТ – 110-2020 при использовании мультимедийного проектора | 1                       |
|             | <b><i>Писатели и художники в одном лице</i></b>   | <b>1</b>                |
| 2           | Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.  | 1                       |
|             | <b><i>Будь здорова, книжка!</i></b>   | <b>1</b>                |

|    |   |          |
|----|---|----------|
| 3  | Простейшие операции по ремонту книг. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».                                    | 1        |
|    | <b>Библиотека-информационный центр школы</b>  | <b>2</b> |
| 4  | Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Правила и обязанности читателя.          | 1        |
| 5  | Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК).                                    | 1        |
|    | <b>Методы работы с книгой</b>   | <b>2</b> |
| 6  | Структура книги. Знакомство с основными элементами книги.   | 1        |
| 7  | Навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.  | 1        |
|    | <b>Подведение итогов</b>  | <b>1</b> |
| 8  | Практическая работа. Самостоятельный поиск информации.  | 1        |
|    | <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>   | <b>8</b> |
|    | <b>Арифметические забавы</b>  | <b>3</b> |
| 9  | Ребусы. Шифры.  | 1        |
| 10 | Задачи про цифры. Закономерности.   | 1        |
| 11 | Задачи на взвешивание и переливание.  | 1        |
|    | <b>Логика в математике</b>  | <b>3</b> |
| 12 | Задачи на поиск закономерностей.  | 1        |
| 13 | Задачи с лишними и недостающими данными.  | 1        |
| 14 | Задачи, решаемые без вычислений.  | 1        |
|    | <b>Задачи с геометрическим содержанием</b>  | <b>2</b> |
| 15 | Задачи со спичками.   | 1        |
| 16 | Игра-головоломка «Пифагор».   | 1        |
|    | <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>   | <b>8</b> |
|    | <b>Основы экономического развития</b>   | <b>2</b> |
| 17 | Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги.                  | 1        |
| 18 | Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике. | 1        |
|    | <b>Банки. Ценные бумаги</b>   | <b>1</b> |
| 19 | Виды вкладов. История вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия).   | 1        |
|    | <b>Маркетинг</b>  | <b>1</b> |
| 20 | Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция                 | 1        |
|    | <b>Аренда</b>   | <b>1</b> |
| 21 | Аренда. Что такое «аренда». История аренды.   | 1        |
|    | <b>Реклама. Качество товара.</b>  | <b>1</b> |
| 22 | Реклама и качество товара. Штрих-коды на товарах и их значение;   | 1        |
|    | <b>Занимательная экономика</b>  | <b>2</b> |
| 23 | Экономические ребусы и кроссворды. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир.                          | 1        |



|    |   |           |
|----|---|-----------|
|    | Взаимодействие экономики с другими науками.   |           |
| 24 | Творческая работа «Экономика и жизнь».  | 1         |
|    | <b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>  | <b>10</b> |
|    | <i><b>Введение</b></i>  | <b>1</b>  |
| 25 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.  | 1         |
|    | <i><b>Тайны за горизонтом</b></i>   | <b>1</b>  |
| 26 | Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?                             | 1         |
|    | <i><b>Жили-были динозавры... и не только они</b></i>  | <b>1</b>  |
| 27 | Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы?   | 1         |
|    | <i><b>Тайны камней</b></i>  | <b>1</b>  |
| 28 | Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?  | 1         |
|    | <i><b>Загадки растений</b></i>  | <b>2</b>  |
| 29 | Растения - путешественники  | 1         |
| 30 | Лекарственные растения  | 1         |
|    | <i><b>Эти удивительные животные</b></i>   | <b>1</b>  |
| 31 | «Речные лошади». Животные – рекордсмены.  | 1         |
|    | <i><b>Планета насекомых</b></i>   | <b>1</b>  |
| 32 | Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки? | 1         |
|    | <i><b>Загадки под водой и под землей</b></i>  | <b>2</b>  |
| 33 | Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения?  | 1         |
| 34 | Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?<br>Творческая работа по заданной теме.                                  | 1         |
|    |   | 34 часа   |

### Тематическое планирование «Функциональная грамотность»

4 класс

| №п/п | Тема урока  | Количество часов |
|------|---|------------------|
|      | <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>   | <b>8</b>         |
|      | <i><b>Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества</b></i>  | <b>2</b>         |
| 1    | Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Инструктаж по технике безопасности ИОТ-111-2020 при проведении занятий в кабинете начальных классов, ИОТ-152-2020 по организации работы ОО в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции, ИОТ – 110-2020 при использовании | 1                |

|    |  |          |
|----|--|----------|
|    | мультимедийного проектора  |          |
| 2  | Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.                       | 1        |
|    | <b><i>Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения</i></b>   | <b>2</b> |
| 3  | Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения  | 1        |
| 4  | Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий. | 1        |
|    | <b><i>Аналитико-синтетическая переработка источников информации</i></b>  | <b>1</b> |
| 5  | Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Высказывание своего отношения к прочитанному.                             | 1        |
|    | <b><i>Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся</i></b>   | <b>2</b> |
| 6  | Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.  | 1        |
| 7  | Способы составления плана и правила оформления.  | 1        |
|    | <b><i>Подведение итогов</i></b>  | <b>1</b> |
| 8  | Подведение итогов.   | 1        |
|    | <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>  | <b>8</b> |
|    | <b><i>Арифметические забавы</i></b>  | <b>2</b> |
| 9  | Задачи, решаемые перебором.  | 1        |
| 10 | Решение задач с конца.   | 1        |
|    | <b><i>Логика в математике</i></b>  | <b>4</b> |
| 11 | Четность-нечетность, черное-белое.   | 1        |
| 12 | Арифметические ребусы и лабиринты.   | 1        |
| 13 | Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.   | 1        |
| 14 | Старинные задачи.  | 1        |
|    | <b><i>Задачи с геометрическим содержанием</i></b>  | <b>2</b> |
| 15 | Зеркальное отражение.  | 1        |
| 16 | Симметрия. «Танграмм».   | 1        |
|    | <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>  | <b>8</b> |
|    | <b><i>Экономические задачи</i></b>   | <b>1</b> |
| 17 | Решаем задачи с экономическим содержанием  | 1        |
|    | <b><i>Международная торговля</i></b>   | <b>1</b> |
| 18 | Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.   | 1        |
|    | <b><i>Налоги</i></b>   | <b>1</b> |
| 19 | Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный).                    | 1        |
|    | <b><i>Штрафы</i></b>   | <b>1</b> |
| 20 | Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.   | 1        |
|    | <b><i>Деловая этика</i></b>  | <b>1</b> |

|    |  |                |
|----|--|----------------|
| 21 | Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет.   | 1              |
|    | <b><i>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</i></b>   | <b>3</b>       |
| 22 | Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника.  | 1              |
| 23 | Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие».                                | 1              |
| 24 | Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»   | 1              |
|    | <b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>   | <b>10</b>      |
|    | <b><i>Введение</i></b>   | <b>1</b>       |
| 25 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.   | 1              |
|    | <b><i>Тайны за горизонтом</i></b>  | <b>1</b>       |
| 26 | Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?                               | 1              |
|    | <b><i>Жили-были динозавры... и не только они</i></b>   | <b>1</b>       |
| 27 | Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил? | 1              |
|    | <b><i>Тайны камней</i></b>   | <b>1</b>       |
| 28 | Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?                       | 1              |
|    | <b><i>Загадки растений</i></b>   | <b>1</b>       |
| 29 | История открытия удивительных растений. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты.  | 1              |
|    | <b><i>Эти удивительные животные</i></b>  | <b>1</b>       |
| 30 | Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных  | 1              |
|    | <b><i>Планета насекомых</i></b>  | <b>2</b>       |
| 31 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.   | 1              |
| 32 | Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.  |                |
|    | <b><i>Загадки под водой и под землей</i></b>   | <b>2</b>       |
| 33 | Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.   | 1              |
| 34 | Творческая работа по заданной теме.  | 1              |
|    |  | <b>34 часа</b> |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678542

Владелец Тимошкина Анна Сергеевна

Действителен с 29.02.2024 по 28.02.2025