

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МАОУ СОШ № 16

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО  
учителей начальных  
классов  
Левинская С.А.

Протокол № 1 от  
29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
Лобастова Н.А.

Приказ № 475-д от  
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Тимошкина А.С.

Приказ № 475-д от  
29.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Олимпиадный окружающий мир» 3-4 класс**

Екатеринбург

2024

## Планируемые результаты освоения курса

### ***Показатели в личностной сфере ребенка:***

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### ***Учащиеся должны знать:***

- наиболее типичных представителей животного мира России, Свердловской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сознательного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сознательные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Содержание курса внеурочной деятельности**  
**3 класс**  
**«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»**

**«Введение» (2 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

**Раздел 1. «Человек и природа» (5 часов)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

**Раздел 2. «Неживое в природе» (12 часов)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды. Работа над проектом «Сбережем капельку!» Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы. Дать общее понятие погоды и климата. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Ролевая игра «Пойми меня». Акция «Мы, против мусора!»

**Раздел 3. «Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой» (9 часов)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

**Раздел 4. «Царство грибов» (3 часа)**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

**Раздел 5. «Сельскохозяйственный труд весной»**

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

**4 класс**  
**«Познавательная экология»**

**«Введение» (1 час)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разных эпохи развития Земли.

**Раздел 1. «Среда обитания» (6 часов)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

**Раздел 2. «Жизнь животных» (4 часа)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

**Раздел 3. «Реки и озера» (8 часов)**

Пресная вода. Осадки. Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов. Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям города (составление и распространении листовок – призывов).

**Раздел 4. «Человек и животные» (8 часов)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Работа со справочной литературой. Мини- сочинение «Защити себя»

**Раздел 5. «Сельскохозяйственный труд» (7 часов)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян. Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

## Тематическое планирование

### 3 класс

| № занятия   | Тема занятия   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| <b>Введение</b>   |  | <b>2</b>         |
| 1   | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля               | 1                |
| 2.  | Мир вокруг.  | 1                |
| <b>1. Человек и природа</b>   |  | <b>5</b>         |
| 3   | Экология и мы.   | 1                |
| 4   | Осенние работы в поле                                  | 1                |
| 5   | Практическое занятие                                   | 1                |
| 6   | Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи | 1                |
| 7   | Осень в лесу   | 1                |
| <b>2. Неживое в природе</b>   |  | <b>12</b>        |
| 8 – 9   | Неживая природа  | 1                |
| 10  | Солнце – источник тепла и света                        | 1                |
| 11  | Вода, её признаки и свойства                           | 1                |
| 12  | Берегите воду!   | 1                |
| 13  | Почва – святыня наша.                                  | 1                |
| 14  | Состав и свойства почвы                                | 1                |
| 15 – 16   | Погода. Климат.  | 1                |
| 17  | Предсказание погоды по народным приметам               | 1                |
| 18  | Почему нельзя..?                                       | 1                |
| 19  | Диалоги с неживой природой                             | 1                |
| <b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой</b> |  | <b>9</b>         |
| 20  | Практикум «Хлебные крошки»                             | 1                |
| 21  | Кто улетает, а кто остаётся                            | 1                |
| 22  | Экологические связи неживой и живой природы            | 1                |
| 23  | Вода и жизнь   | 1                |
| 24  | Растения рядом   | 1                |
| 25  | Комнатные растения                                     | 1                |
| 26  | Размножение комнатных растений                         | 1                |
| 27  | Дикорастущие растения луга, водоема и леса             | 1                |
| 28  | Практическое занятие «Растения луга и леса»            | 1                |
| <b>4. Царство грибов</b>  |  | <b>3</b>         |
| 29  | Съедобные грибы  | 1                |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
| 30   | Несъедобные грибы                                  | 1              |
| 31   | Микроскопические грибы                             | 1              |
| <b>5. Сельскохозяйственный труд весной</b> |  | <b>3</b>       |
| 32   | Сельскохозяйственные машины и орудия               | 1              |
| 33   | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке | 1              |
| 34   | Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке  | 1              |
| <b>Итого:</b>                              |  | <b>34 часа</b> |

#### 4 класс

| № занятия                    | Тема занятия   | Количество часов |
|------------------------------|--|------------------|
| <b>Введение</b>              |  | <b>1</b>         |
| 1                            | Вводное занятие. Жизнь на Земле  | 1                |
| <b>1. Среда обитания</b>     |  | <b>6</b>         |
| 2                            | Времена года на Земле  | 1                |
| 3                            | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе                    | 1                |
| 4                            | Изменения окружающей среды   | 1                |
| 5                            | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»                              | 1                |
| 6                            | Условия жизни растений   | 1                |
| 7                            | Разнообразие животных, условия их жизни  | 1                |
| <b>2. Жизнь животных</b>     |  | <b>4</b>         |
| 8                            | Динозавры – вымерший вид животных  | 1                |
| 9                            | Просмотр видеофильма о жизни динозавров  | 1                |
| 10                           | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»                            | 1                |
| 11                           | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений                   | 1                |
| <b>3. Реки и озера</b>       |  | <b>8</b>         |
| 12                           | Реки и озера   | 1                |
| 13                           | Получение кислорода под водой  | 1                |
| 14                           | Пресноводные животные и растения   | 1                |
| 15                           | Жизнь у рек и озер   | 1                |
| 16                           | Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» | 1                |
| 17                           | Околоводные птицы  | 1                |
| 18                           | Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»   | 1                |
| 19                           | Акция «Сохраним первоцвет!»  | 1                |
| <b>4. Человек и животные</b> |  | <b>8</b>         |
| 20                           | Жизнь среди людей  | 1                |

|                                     |  |           |
|-------------------------------------|--|-----------|
| 21                                  | Ролевая игра «Это все кошки»                             | 1         |
| 22                                  | Домашние животные  | 1         |
| 23                                  | Викторина «Собаки – наши друзья»                         | 1         |
| 24                                  | Уход за домашними животными                              | 1         |
| 25                                  | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». | 1         |
| 26                                  | Люди и паразиты  | 1         |
| 27                                  | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями                    | 1         |
| <b>5. Сельскохозяйственный труд</b> |  | <b>7</b>  |
| 28                                  | Почва  | 1         |
| 29                                  | Семена овощных и декоративных культур                    | 1         |
| 30                                  | Заботы хлебороба весной                                  | 1         |
| 31                                  | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений | 1         |
| 32                                  | Подготовка почвы на пришкольном участке                  | 1         |
| 33                                  | Высадка рассады на участке. Составление графика полива   | 1         |
| 34                                  | Декоративные растения                                    | 1         |
| <b>Итого:</b>                       |  | <b>34</b> |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678542

Владелец Тимошкина Анна Сергеевна

Действителен с 29.02.2024 по 28.02.2025