

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики**  
**Свердловской области**  
**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**  
**МАОУ СОШ № 16**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО  
учителей начальных  
классов

Левинская С.А.

Протокол № 1 от  
29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Лобастова Н.А.

Приказ № 475-д от  
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Тимошкина А.С.

Приказ № 475-д от  
29.08.2024 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**1-4 классы**

**Екатеринбург**  
**2024**

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников .

Весь курс состоит из **4 модулей**:

- «Основы читательской грамотности» (по 8 часов в 1-4 классах);
- «Основы математической грамотности» (по 8 часов в 1-4 классах);
- «Основы финансовой грамотности» (1 класс-7 часов; по 8 часов во 2-4 классах);
- «Основы естественно-научной грамотности» (по 10 часов в 1-4 классах).

### **1. Рабочая программа модуля «Основы читательской грамотности».**

**Цель:** формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

**Задачи:**

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

**Предметные:**

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титальный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

## **Метапредметные**

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыка поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **Содержание**

### **1 класс**

#### **Тема 1.** Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

#### **Тема 2.** Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

#### **Тема 3.** Подведение итогов года.

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)»

### **2 класс**

#### **Тема 1.** Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

**Тема 2.** История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

**Тема 3.** Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

#### **Тема 4.** Методы работы с информацией.

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

#### **Тема 5.** Информационная культура школьника.

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

#### **Тема 6.** Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

### **3 класс**

#### **Тема 1.** Книги верные друзья.

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.

#### **Тема 2.** Писатели и художники в одном лице. 1 час.

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

#### **Тема 3.** Будь здорова, книжка!

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

#### **Тема 4.** Библиотека – информационный центр школы.

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА).

Алфавитный каталог (АК).

**Тема 5.** Методы работы с книгой.

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

**Тема 6.** Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

**4 класс**

**Тема 1.** Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

**Тема 2.** Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

**Тема 3.** Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

**Тема 4.** Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

**Тема 5.** Подведение итогов.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

№	Раздел	Количество часов
1	Настоящий читатель	4
2	Любимые книги	3
3	Подведение итогов	1
	Итого:	8 часов

**2 класс**

№	Раздел	Количество часов
1	Основные правила пользования библиотекой	1
2	История возникновения информационных центров	2
3	Библиотека-информационный центр школы	1
4	Методы работы с информацией	2
5	Информационная культура школьников	1
6	Подведение итогов	1
	Итого:	8 часов

**3 класс**

№	Раздел	Количество часов
1	Книги-верные друзья	1
2	Писатели и художники в одном лице	1
3	Будь здорова, книжка!	1
4	Библиотека-информационный центр школы	2
5	Методы работы с книгой	2
6	Подведение итогов	1

	Итого:	8 часов
--	--------	---------

#### 4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества	2
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения	2
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	1
4	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся	2
5	Подведение итогов	1
	Итого:	8. часов

### 2. Рабочая программа модуля «Основы математической грамотности»

**Цель:** развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

#### **Задачи:**

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

#### **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

*Личностными* результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Метапредметные:**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

***Предметные результаты:***

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

**Содержание**

**1 класс**

***Тема 1.*** Арифметические забавы

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

***Тема 2.*** Логика в математике.

Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

***Тема 3.*** Задачи с геометрическим содержанием.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

**2 класс**

***Тема 1.*** Арифметические забавы.

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.

***Тема 2.*** Логика в математике.

Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.

***Тема 3.*** Задачи с геометрическим содержанием.

Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.

**3 класс**

***Тема 1.*** Арифметические забавы.

Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.

**Тема 2.** Логика в математике.

Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.

**Тема 3.** Задачи с геометрическим содержанием.

Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».

#### 4 класс

**Тема 1.** Арифметические забавы.

Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

**Тема 2.** Логика в математике.

Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.

**Тема 3.** Задачи с геометрическим содержанием.

Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Арифметические забавы	4
2	Логика в математике	2
3	Задачи с геометрическим содержанием	2
	Итого:	8 часов

#### 2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Арифметические забавы	2
2	Логика в математике	4
3	Задачи с геометрическим содержанием	2
	Итого:	8 часов

#### 3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Арифметические забавы	3
2	Логика в математике	3
3	Задачи с геометрическим содержанием	2
	Итого:	8 часов

#### 4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Арифметические забавы	2
2	Логика в математике	4
3	Задачи с геометрическим содержанием	2
	Итого:	8 часов

### 3. Рабочая программа модуля «Основы финансовой грамотности».

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- формирование представления о существенных сторонах финансовой грамотности;



- содействие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;
- обучение детей умениям пользоваться экономическим инструментарием;
- содействие общему развитию школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы;
- развитие культурного экономического мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными** результатами изучения является формирование следующих умений:

*У выпускника будут сформированы:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
- **Метапредметными** результатами обучающихся являются:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### **Предметные результаты**

*Выпускник научится:*

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**Результат 1-го года обучения:**

*К концу 1 -го года обучения школьники должны знать:*

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- выделять физиологические и духовные потребности;
- что такое деньги, их роль в жизни людей;

*Должны уметь:*

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;

**Результаты 2-го года обучения:**

*К концу 2-го года обучения школьники должны знать:*

- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- что такое деньги, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;

*Должны уметь:*

- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.
- решать простейшие экономические задачи.

### **Результаты 3-го года обучения:**

*К концу 3-го года обучения школьники должны знать:*

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- что такое ценные бумаги, как они хранятся в банке, что такое вклады в банке;
- что такое маркетинг;
- что такое аренда; виды аренды;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- виды рекламы, правила рекламы;

*Должны уметь:*

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

### **Результаты 4-го года обучения:**

*К концу 4-го года обучения школьники должны знать:*

- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.
- штрафы, виды штрафов, кто собирает штрафы;
- что такое международная торговля;
- понятие «Деловая этика», бизнес-этикет;
- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;

- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

## Содержание

### *1 класс*

#### **Тема 1.** Введение в экономику

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

#### **Тема 2.** Потребности. Источники удовлетворения потребностей.

Потребности. Что такое «потребность». Виды потребностей. Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Мои желания и потребности.

#### **Тема 3.** Домашнее хозяйство.

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги. На что семьи тратят деньги. Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет? Творческая работа «Бюджет моей семьи».

### *2 класс*

#### **Тема 1.** Товары и услуги

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы в продвижении товара.

#### **Тема 2.** Деньги.

Зачем нужны деньги. История денег. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Деньги бумажные и металлические, деньги старинные и современные, деньги разных стран. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки. Где и как хранятся деньги. Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

#### **Тема 3.** Торговля.

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Творческий проект «Создаю торговое предприятие»

### *3 класс*

#### **Тема 1.** Основы экономического развития.

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике.

#### **Тема 2.** Банки. Ценные бумаги.

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

#### **Тема 3.** Маркетинг

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

#### **Тема 4.** Аренда

Аренда. Что такое «аренда». История аренды.

#### **Тема 5.** Реклама. Качество товара.

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

#### **Тема 6.** Занимательная экономика.

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками. Творческая работа «Экономика и жизнь».

### *4 класс*

**Тема 1.** Экономические задачи.

Решаем задачи с экономическим содержанием

**Тема 2.** Международная торговля.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

**Тема 3.** Налоги.

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

**Тема 4.** Штрафы.

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

**Тема 5.** Деловая этика.

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

**Тема 6.** Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Дерево решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение в экономику	1
2	Потребности. Источники удовлетворения потребностей	2
3	Домашнее хозяйство	4
	Итого:	7 часов

#### 2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Товары и услуги	2
2	Деньги	4
3	Торговля	2
	Итого:	8 часов

#### 3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Основы экономического развития.	2
2	Банки. Ценные бумаги.	1
3	Маркетинг.	1
4	Аренда.	1
5	Реклама. Качество товара.	1
6	Занимательная экономика.	2
	Итого:	8 часов

#### 4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Экономические задачи	1
2	Международная торговля.	1
3	Налоги.	1
4	Штрафы.	1
5	Деловая этика.	1
6	Деньги счёт любят, или как управлять своим	3

	кошельком, чтобы он не пустовал.	
	Итого:	8 часов

#### **4. Рабочая программа модуля «Основы естественно - научной грамотности»**

##### **Цели:**

##### **Образовательные:**

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

##### **Развивающие:**

- создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

##### **Воспитательные:**

- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

##### **Задачи:**

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

##### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

#### **Содержание**

##### **1 класс**

##### **Тема 1.** Введение

Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.

##### **Тема 2.** Тайны за горизонтом.



Неблагоприятные и необычные явления природы.

**Тема 3.** Жили-были динозавры... и не только они.

Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.

**Тема 4.** Тайны камней.

История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.

**Тема 5.** Загадки растений

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о растениях.

**Тема 6.** Эти удивительные животные

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о животных.

**Тема 7.** Планета насекомых

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о насекомых.

**Тема 8.** Загадки под водой и под землей

Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой. Творческая работа «Земля-наш дом родной».

## 2 класс

**Тема 1.** Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

**Тема 2.** Тайны за горизонтом

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

**Тема 3.** Жили-были динозавры... и не только они

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

**Тема 4.** Тайны камней

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

**Тема 5.** Загадки растений

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

**Тема 6.** Эти удивительные животные

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

**Тема 7.** Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

**Тема 8.** Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? Творческая работа по заданной теме.

## 3 класс

**Тема 1.** Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

**Тема 2.** Тайны за горизонтом

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

**Тема 3.** Жили-были динозавры... и не только они

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

#### **Тема 4 . Тайны камней**

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

#### **Тема 5 . Загадки растений**

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

#### **Тема 6 . Эти удивительные животные**

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

#### **Тема 7. Планета насекомых**

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

#### **Тема 8. Загадки под водой и под землей**

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения? Творческая работа по заданной теме.

### **4 класс**

#### **Тема 1. Введение**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

#### **Тема 2. Тайны за горизонтом**

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

#### **Тема 3. Жили-были динозавры... и не только они**

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

#### **Тема 4. Тайны камней**

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

#### **Тема 5. Загадки растений**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

#### **Тема 6. Загадочные животные**

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

#### **Тема 7. Планета насекомых**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

#### **Тема 8. Загадки под водой и под землей**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Творческая работа по заданной теме.

### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом	1
3	Жили-были динозавры... и не только они	1

4	Тайны камней	1
5	Загадки растений	1
6	Эти удивительные животные	1
7	Планета насекомых	1
8	Загадки под водой и под землей	3
	Итого:	10 часов

### 2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом	2
3	Жили-были динозавры... и не только они	1
4	Тайны камней	1
5	Загадки растений	1
6	Эти удивительные животные	1
7	Планета насекомых	1
8	Загадки под водой и под землей	2
	Итого:	10 часов

### 3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом	1
3	Жили-были динозавры... и не только они	1
4	Тайны камней	1
5	Загадки растений	2
6	Эти удивительные животные	1
7	Планета насекомых	1
8	Загадки под водой и под землей	2
	Итого:	10 часов

### 4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом	1
3	Жили-были динозавры... и не только они	1
4	Тайны камней	1
5	Загадки растений	1
6	Эти удивительные животные	1
7	Планета насекомых	2
8	Загадки под водой и под землей	2
	Итого:	10 часов

## Тематическое планирование «Функциональная грамотность»

### 1 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	<b>8</b>
	<i>Настоящий читатель</i>	<b>4</b>
1	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Инструктаж по	1

	технике безопасности ИОТ-111-2020 при проведении занятий в кабинете начальных классов, ИОТ-152-2020 по организации работы ОО в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции , ИОТ – 110-2020 при использовании мультимедийного проектора	
2	Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции.	1
3	Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.	1
4	Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.	1
	<b><i>Любимые книги</i></b>	<b>3</b>
5	Любимая книжка. Обложка любимой книжки.	1
6	Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова.	1
7	Книги А.Л. Барто.	1
	<b><i>Подведение итогов</i></b>	<b>1</b>
8	Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе»	1
	<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	<b>8</b>
	<b><i>Арифметические забавы</i></b>	<b>4</b>
9	Из истории развития математики.	1
10	Виды цифр. Римская нумерация.	1
11	Работа с часами (циферблат с римскими цифрами)	1
12	Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр)	1
	<b><i>Логика в математике</i></b>	<b>2</b>
13	Ребусы. Разгадывание ребусов.	1
14	Математические ребусы и их решение.	1
	<b><i>Задачи с геометрическим содержанием</i></b>	<b>2</b>
15	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1
16	Творческая работа «Составлению картины-аппликации из геометрических фигур»	1
	<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>7</b>
	<b><i>Введение в экономику</i></b>	<b>1</b>
17	Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?	1
	<b><i>Потребности. Источники удовлетворения потребностей</i></b>	<b>2</b>
18	Потребности. Что такое «потребность». Виды потребностей. Источники удовлетворения потребностей	1
19	Почему все потребности нельзя удовлетворить. Мои желания и потребности.	1
	<b><i>Домашнее хозяйство</i></b>	<b>4</b>
20	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет	1

	семьи.	
21	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги. На что семьи тратят деньги.	1
22	Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?	1
23	Творческая работа «Бюджет моей семьи»	1
	<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>	<b>10</b>
	<i>Введение</i>	<b>1</b>
24	Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу, значит, любить и охранять ее.	1
	<i>Тайны за горизонтом</i>	<b>1</b>
25	Неблагоприятные и необычные явления природы	1
	<i>Жили-были динозавры... и не только они</i>	<b>1</b>
26	Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.	1
	<i>Тайны камней</i>	<b>1</b>
27	История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.	1
	<i>Загадки растений</i>	<b>1</b>
28	Книга рекордов Гиннеса. Интересные факты о растениях	1
	<i>Эти удивительные животные</i>	<b>1</b>
29	Книга рекордов Гиннеса. Интересные факты о животных	1
	<i>Планета насекомых</i>	<b>1</b>
30	Книга рекордов Гиннеса. Интересные факты о насекомых	1
	<i>Загадки под водой и под землей</i>	<b>3</b>
31	Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой	1
32	Свойства и тайны земли. Опыты с землей	1
33	Творческая работа «Земля - наш дом родной»	1
		33 часа

**Тематическое планирование «Функциональная грамотность»  
2 класс**

№п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	<b>8</b>
	<i>Основные правила пользования библиотекой</i>	<b>1</b>
1	Вводный урок. Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация». Инструктаж по технике безопасности ИОТ-111-2020 при проведении занятий в кабинете начальных классов, ИОТ-152-2020 по организации работы ОО в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции, ИОТ – 110-2020 при использовании мультимедийного проектора	1
	<i>История возникновения информационных центров</i>	<b>2</b>
2	Виртуальная экскурсия по мировым информационным	1

	центрам мира и страны.	
3	Структура библиотечных систем.	1
	<b><i>Библиотека-информационный центр школы</i></b>	<b>1</b>
4	Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки .	1
	<b><i>Методы работы с информацией</i></b>	<b>2</b>
5	Отзыв на прочитанную книгу.	1
6	Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.	1
	<b><i>Информационная культура школьников</i></b>	<b>1</b>
7	Роль информации в современном мире. Безопасный Интернет.	1
	<b><i>Подведение итогов</i></b>	<b>1</b>
8	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.	1
	<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	<b>8</b>
	<b><i>Арифметические забавы</i></b>	<b>2</b>
9	Из истории математики. Как люди научились считать.	1
10	Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.	1
	<b><i>Логика в математике</i></b>	<b>4</b>
11	Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее.	1
12	Множество и его элементы. Способы задания множеств.	1
13	Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания.	1
14	Символы в реальности и в сказке.	1
	<b><i>Задачи с геометрическим содержанием</i></b>	<b>2</b>
15	Задачи на разрезание и склеивание.	1
16	Кодирование.	1
	<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>8</b>
	<b><i>Товары и услуги</i></b>	<b>2</b>
17	Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.	1
18	Зачем нужна реклама. Роль рекламы в продвижении товара.	1
	<b><i>Деньги</i></b>	<b>4</b>
19	Зачем нужны деньги. История денег. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги.	1
20	Деньги бумажные и металлические, деньги старинные и современные, деньги разных стран.	1
21	Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.	1
22	Где и как хранятся деньги. Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.	1
	<b><i>Торговля</i></b>	<b>2</b>
23	Когда и где возникла торговля. Какие бывают товары.	1
24	Творческий проект «Создаю торговое предприятие»	1
	<b>Модуль «Основы естественно-научной</b>	<b>10</b>

<b>грамотности»</b>		
	<b><i>Введение</i></b>	<b>1</b>
25	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	1
	<b><i>Тайны за горизонтом</i></b>	<b>2</b>
26	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце?	1
27	Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?	1
	<b><i>Жили-были динозавры... и не только они</i></b>	<b>1</b>
28	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок	1
	<b><i>Тайны камней</i></b>	<b>1</b>
29	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?	1
	<b><i>Загадки растений</i></b>	<b>1</b>
30	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Растения – рекордсмены.	1
	<b><i>Эти удивительные животные</i></b>	<b>1</b>
31	Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое.	1
	<b><i>Планета насекомых</i></b>	<b>1</b>
32	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Охрана насекомых.	1
	<b><i>Загадки под водой и под землей</i></b>	<b>2</b>
33	Как изучают подводный мир?	1
34	Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Творческая работа по заданной теме.	1
		34 часа

**Тематическое планирование «Функциональная грамотность»  
3 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	<b>8</b>
	<b><i>Книги-верные друзья</i></b>	<b>1</b>
1	Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул. Инструктаж по технике безопасности ИОТ-111-2020 при проведении занятий в кабинете начальных классов, ИОТ-152-2020 по организации работы ОО в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции, ИОТ – 110-2020 при использовании мультимедийного проектора	1
	<b><i>Писатели и художники в одном лице</i></b>	<b>1</b>
2	Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.	1
	<b><i>Будь здорова, книжка!</i></b>	<b>1</b>

3	Простейшие операции по ремонту книг. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».	1
	<b><i>Библиотека-информационный центр школы</i></b>	<b>2</b>
4	Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Правила и обязанности читателя.	1
5	Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК).	1
	<b><i>Методы работы с книгой</i></b>	<b>2</b>
6	Структура книги. Знакомство с основными элементами книги.	1
7	Навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.	1
	<b><i>Подведение итогов</i></b>	<b>1</b>
8	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации.	1
	<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	<b>8</b>
	<b><i>Арифметические забавы</i></b>	<b>3</b>
9	Ребусы. Шифры.	1
10	Задачи про цифры. Закономерности.	1
11	Задачи на взвешивание и переливание.	1
	<b><i>Логика в математике</i></b>	<b>3</b>
12	Задачи на поиск закономерностей.	1
13	Задачи с лишними и недостающими данными.	1
14	Задачи, решаемые без вычислений.	1
	<b><i>Задачи с геометрическим содержанием</i></b>	<b>2</b>
15	Задачи со спичками.	1
16	Игра-головоломка «Пифагор».	1
	<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>8</b>
	<b><i>Основы экономического развития</i></b>	<b>2</b>
17	Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги.	1
18	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике.	1
	<b><i>Банки. Ценные бумаги</i></b>	<b>1</b>
19	Виды вкладов. История вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия).	1
	<b><i>Маркетинг</i></b>	<b>1</b>
20	Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция	1
	<b><i>Аренда</i></b>	<b>1</b>
21	Аренда. Что такое «аренда». История аренды.	1
	<b><i>Реклама. Качество товара.</i></b>	<b>1</b>
22	Реклама и качество товара. Штрих-коды на товарах и их значение;	1
	<b><i>Занимательная экономика</i></b>	<b>2</b>
23	Экономические ребусы и кроссворды. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир.	1



	Взаимодействие экономики с другими науками.	
24	Творческая работа «Экономика и жизнь».	1
	<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>	<b>10</b>
	<i><b>Введение</b></i>	<b>1</b>
25	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1
	<i><b>Тайны за горизонтом</b></i>	<b>1</b>
26	Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?	1
	<i><b>Жили-были динозавры... и не только они</b></i>	<b>1</b>
27	Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы?	1
	<i><b>Тайны камней</b></i>	<b>1</b>
28	Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?	1
	<i><b>Загадки растений</b></i>	<b>2</b>
29	Растения - путешественники	1
30	Лекарственные растения	1
	<i><b>Эти удивительные животные</b></i>	<b>1</b>
31	«Речные лошади». Животные – рекордсмены.	1
	<i><b>Планета насекомых</b></i>	<b>1</b>
32	Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1
	<i><b>Загадки под водой и под землей</b></i>	<b>2</b>
33	Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения?	1
34	Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения? Творческая работа по заданной теме.	1
		34 часа

### Тематическое планирование «Функциональная грамотность»

4 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	<b>8</b>
	<i><b>Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества</b></i>	<b>2</b>
1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Инструктаж по технике безопасности ИОТ-111-2020 при проведении занятий в кабинете начальных классов, ИОТ-152-2020 по организации работы ОО в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции, ИОТ – 110-2020 при использовании	1

	мультимедийного проектора	
2	Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.	1
	<b><i>Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения</i></b>	<b>2</b>
3	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения	1
4	Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.	1
	<b><i>Аналитико-синтетическая переработка источников информации</i></b>	<b>1</b>
5	Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Высказывание своего отношения к прочитанному.	1
	<b><i>Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся</i></b>	<b>2</b>
6	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.	1
7	Способы составления плана и правила оформления.	1
	<b><i>Подведение итогов</i></b>	<b>1</b>
8	Подведение итогов.	1
	<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	<b>8</b>
	<b><i>Арифметические забавы</i></b>	<b>2</b>
9	Задачи, решаемые перебором.	1
10	Решение задач с конца.	1
	<b><i>Логика в математике</i></b>	<b>4</b>
11	Четность-нечетность, черное-белое.	1
12	Арифметические ребусы и лабиринты.	1
13	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.	1
14	Старинные задачи.	1
	<b><i>Задачи с геометрическим содержанием</i></b>	<b>2</b>
15	Зеркальное отражение.	1
16	Симметрия. «Танграмм».	1
	<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>8</b>
	<b><i>Экономические задачи</i></b>	<b>1</b>
17	Решаем задачи с экономическим содержанием	1
	<b><i>Международная торговля</i></b>	<b>1</b>
18	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.	1
	<b><i>Налоги</i></b>	<b>1</b>
19	Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный).	1
	<b><i>Штрафы</i></b>	<b>1</b>
20	Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.	1
	<b><i>Деловая этика</i></b>	<b>1</b>

21	Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет.	1
	<b><i>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</i></b>	<b>3</b>
22	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника.	1
23	Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие».	1
24	Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1
	<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>	<b>10</b>
	<b><i>Введение</i></b>	<b>1</b>
25	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1
	<b><i>Тайны за горизонтом</i></b>	<b>1</b>
26	Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?	1
	<b><i>Жили-были динозавры... и не только они</i></b>	<b>1</b>
27	Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?	1
	<b><i>Тайны камней</i></b>	<b>1</b>
28	Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?	1
	<b><i>Загадки растений</i></b>	<b>1</b>
29	История открытия удивительных растений. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты.	1
	<b><i>Эти удивительные животные</i></b>	<b>1</b>
30	Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных	1
	<b><i>Планета насекомых</i></b>	<b>2</b>
31	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1
32	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.	
	<b><i>Загадки под водой и под землей</i></b>	<b>2</b>
33	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.	1
34	Творческая работа по заданной теме.	1
		<b>34 часа</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678542

Владелец Тимошкина Анна Сергеевна

Действителен с 29.02.2024 по 28.02.2025