

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
МАОУ СОШ № 16

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ЦМО  
учителей начальных  
классов  
Левинская С.А.  
Протокол № 1 от  
29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Лобастова Н.А.  
Приказ № 475-д от  
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Тимошкина А.С.  
Приказ № 475-д от  
29.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Олимпиадный окружающий мир» 3-4 класс**

**Екатеринбург**

**2024**

## Планируемые результаты освоения курса

### ***Показатели в личностной сфере ребенка:***

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### ***Учащиеся должны знать:***

- наиболее типичных представителей животного мира России, Свердловской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сознательного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сознательные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Содержание курса внеурочной деятельности**  
**3 класс**  
**«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»**

**«Введение» (2 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

**Раздел 1. «Человек и природа» (5 часов)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

**Раздел 2. «Неживое в природе» (12 часов)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды. Работа над проектом «Сбережем капельку!» Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы. Дать общее понятие погоды и климата. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Ролевая игра «Пойми меня». Акция «Мы, против мусора!»

**Раздел 3. «Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой» (9 часов)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

**Раздел 4. «Царство грибов» (3 часа)**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

**Раздел 5. «Сельскохозяйственный труд весной»**

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

**4 класс**  
**«Познавательная экология»**

**«Введение» (1 час)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разных эпохи развития Земли.

**Раздел 1. «Среда обитания» (6 часов)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

**Раздел 2. «Жизнь животных» (4 часа)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

**Раздел 3. «Реки и озера» (8 часов)**

Пресная вода. Осадки. Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов. Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям города (составление и распространении листовок – призывов).

**Раздел 4. «Человек и животные» (8 часов)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Работа со справочной литературой. Мини- сочинение «Защити себя»

**Раздел 5. «Сельскохозяйственный труд» (7 часов)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян. Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

## Тематическое планирование

### 3 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
<b>Введение</b>		<b>2</b>
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1
2.	Мир вокруг.	1
<b>1. Человек и природа</b>		<b>5</b>
3	Экология и мы.	1
4	Осенние работы в поле	1
5	Практическое занятие	1
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	1
7	Осень в лесу	1
<b>2. Неживое в природе</b>		<b>12</b>
8 – 9	Неживая природа	1
10	Солнце – источник тепла и света	1
11	Вода, её признаки и свойства	1
12	Берегите воду!	1
13	Почва – святыня наша.	1
14	Состав и свойства почвы	1
15 – 16	Погода. Климат.	1
17	Предсказание погоды по народным приметам	1
18	Почему нельзя..?	1
19	Диалоги с неживой природой	1
<b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой</b>		<b>9</b>
20	Практикум «Хлебные крошки»	1
21	Кто улетает, а кто остаётся	1
22	Экологические связи неживой и живой природы	1
23	Вода и жизнь	1
24	Растения рядом	1
25	Комнатные растения	1
26	Размножение комнатных растений	1
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1
<b>4. Царство грибов</b>		<b>3</b>
29	Съедобные грибы	1

30	Несъедобные грибы	1
31	Микроскопические грибы	1
<b>5. Сельскохозяйственный труд весной</b>		<b>3</b>
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	1
33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	1
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

#### 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
<b>Введение</b>		<b>1</b>
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1
<b>1. Среда обитания</b>		<b>6</b>
2	Времена года на Земле	1
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1
4	Изменения окружающей среды	1
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1
6	Условия жизни растений	1
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1
<b>2. Жизнь животных</b>		<b>4</b>
8	Динозавры – вымерший вид животных	1
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1
<b>3. Реки и озера</b>		<b>8</b>
12	Реки и озера	1
13	Получение кислорода под водой	1
14	Пресноводные животные и растения	1
15	Жизнь у рек и озер	1
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1
17	Околоводные птицы	1
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1
19	Акция «Сохраним первоцвет!»	1
<b>4. Человек и животные</b>		<b>8</b>
20	Жизнь среди людей	1

21	Ролевая игра «Это все кошки»	1
22	Домашние животные	1
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1
24	Уход за домашними животными	1
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1
26	Люди и паразиты	1
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1
<b>5.</b>	<b>Сельскохозяйственный труд</b>	<b>7</b>
28	Почва	1
29	Семена овощных и декоративных культур	1
30	Заботы хлебороба весной	1
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	1
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1
34	Декоративные растения	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678542

Владелец Тимошкина Анна Сергеевна

Действителен с 29.02.2024 по 28.02.2025