

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
МАОУ СОШ № 16

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО  
учителей начальных  
классов

Левинская С.А.

Протокол № 1 от  
29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Лобастова Н.А.

Приказ № 475-д от  
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Тимошкина А.С.

Приказ № 475-д от  
29.08.2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Олимпиадный русский язык»

для обучающихся 3-4 классов

Екатеринбург  
2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование. Общеизвестно, что выполнение заданий по русскому языку является важнейшим средством формирования у школьников системы основных лингвистических знаний, умений, навыков; ведущей формой учебной деятельности учащихся в процессе изучения русского языка; одним из факторов их личностного развития. Эффективное использование лингвистических заданий в процессе обучения в значительной мере определяет не только качество обучения русскому языку, но и их воспитание, развитие индивидуальных существенных качеств и степень их практической подготовленности к деятельности в различных сферах экономики, политики, науки, искусства.

Олимпиадные задания по русскому языку – это задания повышенной трудности, нестандартные как по формулировке, так и по методам решения. К сожалению, на уроках по русскому языку часто не хватает времени на решение и разбор таких заданий. Хорошие возможности для организации более глубокой дифференцированной подготовки учащихся к олимпиаде предоставляет данный спецкурс.

Данный курс направлен на развитие познавательного интереса, расширение знаний по русскому языку, полученных на уроках, развитие креативных способностей учащихся и более качественной отработке лингвистических умений и навыков, при выполнении олимпиадных заданий по русскому языку.

Курс рассчитан на 2 года (3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут

### **Общая характеристика курса «Олимпиадный русский язык»**

**Цель:** создание условий для формирования ключевых образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, компетенций личностного развития)

#### **Задачи:**

- формирование познавательного интереса к изучению русского языка
- развитие навыков применения полученных знаний в новых учебных ситуациях;
- развитие логического мышления, умения анализировать и систематизировать полученные знания;
- развитие навыков самостоятельной работы и умений поиска и обработки информации.
- подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку разного уровня;

Программа ориентирована на детей, несколько опережающих в развитии своих сверстников и легко усваивающих традиционный курс обучения в школе.

Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой и представляет собой расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык.

Занятия помогают учащимся раскрыть себя, свой внутренний мир, развить любознательность, память, способность справляться с неопределённостью, вести диалог, мозговой штурм, творческое преобразование, групповое исследование, самостоятельное исследование.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися программы курса «Олимпиадный русский язык» по подготовке учащихся к предметной олимпиаде по русскому языку:**

**Регулятивные результаты:** умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

**Познавательные результаты:** вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

**Коммуникативные результаты:** потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; преодоление господства эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, на чем строится

воспитание уважения к иной точке зрения, умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности.

**Ученик получит возможность для формирования универсальных учебных действий:**

**Личностные результаты:** умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

**Регулятивные результаты:** умение контролировать свою деятельность по результату,

умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Познавательные результаты:** умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; действие моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение устанавливать аналогии на предметном материале.

**Коммуникативные результаты:** приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника.

**Предметные результаты:**

Занятия должны помочь учащимся:

усвоить основные базовые знания; ключевые понятия;

помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

формировать творческое мышление;

способствовать улучшению качества решения заданий различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

### **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или -выполненных операций с образцом.

### **Итоговый контроль** в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- олимпиады.

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими.

## **Содержание курса по подготовке учащихся**

### **к предметной олимпиаде по русскому язык**

#### **3 класс**

**Лексика (9 часов):** значение слова, устаревшие слова, неологизмы, крылатые слова и выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

**Фонетика (3 часа):** транскрипция, звуковой анализ слова, ударение.

**Словообразование (4 часа):** корень, приставка, суффикс, окончание, основа.

**Морфология (7 часов):** имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие.

**Синтаксис и пунктуация(11 часов):** предложение, знаки препинания в предложениях разных видов.

#### 4 класс

Лексика (14 часов): значение слова, устаревшие слова, неологизмы, крылатые слова и выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Фонетика (4 часа): транскрипция, звуковой анализ слова, ударение.

Словообразование (6 часов): корень, приставка, суффикс, окончание, основа.

Морфология (5 часов): имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие

Синтаксис и пунктуация (5 часов): прямая и косвенная речь, знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью

### Тематическое планирование

#### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час
1	Вводное занятие <b>Лексика</b> . Как рождаются слова. Почему их так называют?	1
2	В музее истории слов	1
3	Слова-пришельцы	1
4	Крылатые слова и выражения	1
5	Многозначные слова	1
6	Омонимы	1
7	Синонимы	1
8	Антонимы	1
9	Почему мы так говорим?	1
10	<b>Фонетика</b> . Транскрипция. Звуковой анализ слова	1
11	Ударение	1
12	Олимпиада	1

13	<b>Словообразование.</b> Все растёт из корня. Это полезно запомнить	1
14	Правописание приставок. «Прадедовские» приставки	1
15	Суффикс.	1
16	Основа и окончание	1
17	<b>Морфология.</b> Части речи	1
18	Имя существительное	1
19	Имя прилагательное	1
20	Глагол	1
21	Наречие	1
22	Морфологические шарады	1
23	Морфологические шарады	1
24	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Виды предложений	1
25	Знаки препинания в предложениях разных видов	1
26	Знаки препинания в предложениях разных видов	1
27	Восстановление деформированных предложений	1
28	Восстановление деформированных предложений	1
29	Анаграммы. Метаграммы	1
30	Шарады. Вопросы-шутки	1
31	Ребусы	1
32	Лингвистические головоломки	1
33	КВН по русскому языку	1
34	Итоговая олимпиада	
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>

**Тематическое планирование  
4 класс**



№ п/п	Тема	Кол-во час
1	Вводное занятие <b>Лексика</b> . Интеллектуальный марафон	1
2	Слово и его значение	1
3	О происхождении имен собственных	1
4	Устаревшие слова	1
5	Неологизмы	1
6	Крылатые слова и выражения	1
7	Слово или не слово?	1
8	Многозначные слова	1
9	Омонимы. Омофоны. Омографы	1
10	Синонимы и антонимы	1
11	Тарабарская грамота. Необыкновенные сочетания	1
12	Фразеологизмы. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы	1
13	Пословицы и поговорки	1
14	Олимпиада	1
15	<b>Фонетика</b> . Транскрипция. Звуковой анализ слова	1
16	Транскрипция. Звуковой анализ слова	1
17	Анаграммы. Шарады. Метаграммы	1
18	Ребусы. Занимательные головоломки. Вопросы-шутки	1
19	<b>Словообразование</b> . Способы словообразования. Словообразовательный анализ	1
20	Сложные и сокращенные слова. Образование сложных слов. Спрятанные слова	1

21	Чередование гласных и согласных в корне слова	1
22	Чередование гласных и согласных в приставках	1
23	Суффикс. Трудные случаи правописания	1
24	Решение орфографических задач	1
25	<b>Морфология.</b> Склонение существительных. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных	1
26	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	1
27	Переход частей речи из одной в другую	1
28	Морфологические шарады	1
29	Морфологические шарады	1
30	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Прямая и косвенная речь	1
31	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	1
32	Восстановление деформированных предложений	1
33	КВН по русскому языку	1
34	Итоговая олимпиада	
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1, 2, 3, 4 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина

Поурочные разработки по русскому языку. 1, 2, 3, 4 класс: пособие для учителя / И.Ф. Яценко – М.: ВАКО, 2021

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678542

Владелец Тимошкина Анна Сергеевна

Действителен с 29.02.2024 по 28.02.2025