

Согласовано  
Департамент образования  
Администрации  
города Екатеринбурга  
Начальник департамента  
К.В. Шевченко  
\_\_\_\_\_ 2023г.



Утверждаю  
Директор MAOU СОШ № 16  
приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023г.



А.С. Тимошкина

## Программа развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 16  
Ленинского района г. Екатеринбурга  
на период 2023-2028 гг.

## «ШКОЛА РАННЕЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ»

Программа принята Педагогическим советом  
протокол № 17 от 29.03 2023 г.

Екатеринбург  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1. Паспорт программы.....	4
2. Информационная справка о школе .....	6
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития .....	8
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внешней социальной среды, адресуемых школе образовательных потребностей .....	9
3.2. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности школы и достижения результатов программы развития на 2017-2021 гг. ....	11
4. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы .....	18
5. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние .....	20
6. Индикаторы эффективности реализации программы .....	24
7. Финансовое обеспечение программы развития .....	27
8. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики в 2024 году .....	27

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16, Академического района г. Екатеринбурга на 2023-2028 годы «Школа ранней профилизации» разработана на основании ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту Программа развития).

Программа развития является стратегическим документом перспективного планирования при переходе в инновационный режим жизнедеятельности школы. В основу программы развития заложена проектно-целевая идеология, призванная обеспечить результативный и экономичный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно выступить инструментом, обеспечивающим управление этим переходом.

Программа развития способствует упорядочению совместной деятельности коллектива школы, по намеченным векторам развития.

Программа развития предполагает взаимосвязанное решение трех основных задач:

1. Определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития.

Решение этой задачи включает:

- анализ состояния школы и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе;
- соотнесение социального заказа, адресуемого школе, с возможностями получения ресурсов извне для ее развития;
- анализ и оценку достижений и проблем школы.

2. Описание образа желаемого будущего состояния школы, ее организационной структуры и особенностей функционирования.

3. Разработка и описание стратегии и тактики перехода школы из существующего в новое, желаемое состояние, подготовка стратегического плана перехода.

Взаимосвязь решения поставленных задач является ключевым моментом для эффективной реализации Программы развития. Понимание места школы в социуме и прогнозируемого социального заказа создает точку отсчета для анализа достижений и выявления проблем. Знание проблем позволяет разумно ограничить и одновременно интенсифицировать поиск инновационных идей развития школы, которые в совокупности составят концепцию нового состояния. Соотнесение концепции с существующим положением дел дает основания для выработки конкретных нововведений, стратегии и тактики их осуществления.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 Академического района г. Екатеринбурга на 2023-2028 годы «Школа ранней профилизации»</p>
<p>Основные стратегические документы развития системы образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. в действующей редакции;</li> <li>– Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 №16 (паспорт национального проекта «Образование»);</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 №1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li> <li>– Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 №920-ПП «Об утверждении государственной программы</li> </ul>

	<p>Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;</p> <p>– Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 №1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование- стандарт «Пять звезд»».</p>
Разработчики программы	Педагогический коллектив (творческая группа) МАОУ СОШ № 16 под руководством директора А.С. Тимошкиной
Исполнители программы	Участники образовательных отношений: администрация школы, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители)
Сроки реализации программы	<p><b>Программа реализуется в период 2023 - 2028 гг. по следующим этапам:</b></p> <p><u>Подготовительный этап (январь-март 2023г.):</u> Разработка программы, ее обсуждение и корректировка, согласование и утверждение окончательного варианта программы, ознакомление с ним школьного сообщества и общественности.</p> <p><u>1 этап (апрель-май 2023г.):</u> Адаптационный период в реализации программы развития. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p><u>2 этап (2023-2028 гг.):</u> Основной этап реализации ведущих проектов по всем векторам развития. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p><u>3 этап (июнь-сентябрь 2028г.):</u> Подведение итогов, системное осмысление результатов реализации программы, обобщение результатов, представление полученного опыта. Постановка новых стратегических задач инновационного развития школы (определение статуса), подготовка новой программы развития.</p>
Основная цель	Разработка стратегии и тактики перехода к адаптивной модели массовой профильной школы
Прогнозируемый результат, общие индикаторы эффективности программы развития	<p><u>Основное общее образование (образовательные результаты)</u></p> <p>100% освоение образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>100% прохождение выпускниками 9 и 11 классов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Соответствие качества школьного уровня образования требованиям внешней среды.</p> <p>80-100% выпускников ООО осознанно делают выбор профиля на уровне СОО или целенаправленно продолжает обучение в СПО, или трудоустраиваются.</p> <p><u>Дополнительное образование (лично значимые результаты)</u></p> <p>Рост охвата учащихся 5-9 классов в системе дополнительного образования до 75% с учетом интересов и потребностей, сочетание форм общего и дополнительного образования.</p> <p><u>Воспитание и социализация (социально и лично значимые результаты)</u></p> <p>Более 65% учащихся 5-9 классов являются участниками федеральных проектов: «Российское движение детей и молодежи», «Билет в будущее», «Орлята России», центра детских инициатив. Принятие школьниками ценностей современного общества. Настрой на адаптацию в быстроменяющихся условиях и условиях неопределенности.</p> <p><u>Педагогические кадры (ресурс для получения желаемого результата):</u></p> <p>Формирование профессиональной компетентности педагогов,</p>

	соответствующей «Профессиональному стандарту педагога» и социальному запросу. <u>МТО (ресурс для получения желаемого результата):</u> Реализация проекта «Школьный город» - создание развивающего социокультурного пространства, позволяющего каждому обучающемуся развивать свои интеллектуальные возможности и творческие способности, адаптироваться в современных условиях общества. Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов.
Объем финансирования, необходимый для реализации программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: региональный, местный бюджеты и внебюджетные средства (спонсорские средства, средства грантов, благотворительные средства, добровольные пожертвования физических и юридических лиц, доходы от платных образовательных услуг)
Управление реализацией Программы развития	Корректировка программы развития МАОУ СОШ № 16 осуществляется в соответствии с финансированием на текущий календарный год с учетом мнения Наблюдательного совета. Контроль за реализацией программы осуществляется при участии совета Социально-педагогического комплекса, органов общественного самоуправления школы, педагогического совета. Тактическое (оперативное) управление реализацией программы развития осуществляется директором школы.

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.	Наименование ОО	МАОУ СОШ № 16
2.	Адрес юридический	620149, Екатеринбург, Павла Шаманова, 24
	Адрес фактический	620149, Екатеринбург, Павла Шаманова, 24
3.	Телефон /факс	8 (343) 366-82-00
4.	Адрес эл. почты	<a href="mailto:soch16@eduekb.ru">soch16@eduekb.ru</a>
5.	Официальный сайт	<a href="http://школа16.екатеринбург.рф">школа16.екатеринбург.рф</a>
6.	Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
7.	ФИО директора школы	Тимошкина Анна Сергеевна
8.	Дата открытия	19 августа 2011 г.
	Дата регистрации ЮЛ	10 марта 2010 г.
9.	Проектная вместимость (человек /классов)	1000 чел. /40 классов
10.	Количество обучающихся (человек /классов)	2521 чел. / 84 класса
11.	Число смен обучения	Две полные смены
12.	Средний возраст педагогических работников	42 года
13.	Общее количество педагогических работников (из них в декретном отпуске)	116 (6 человек)
14.	Количество педагогических работников, осуществляющих учебный процесс	98 человека
15.	Количество педагогов дополнительного образования	5 человек
16.	Педагогов-психологов	3 человека
17.	Уровень образования педагогических работников	
	- высшее профессиональное образование	108 человека (96%)
	из них имеют вторую степень высшего образования	
	магистр педагогики	6 человек (6%)
	магистр степень «менеджмент в образовании»	2 человека (2%)
	закончили аспирантуру	2 человека (2%)

	- среднее профессиональное образование	6 человек (5%)
	- не имеют профессионального образования	0
	<b>Квалификационные категории педагогических работников</b>	
	- высшая квалификационная категория	53 человек (47%)
	- первая квалификационная категория	35 человек (31%)
	- не имеют квалификационной категории	18 человек (15%)
18.	Численность учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала	29 человек
19.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	рег. № 17006 от 18.02.2013 г., срок действия - бессрочно
20.	Основные общеобразовательные программы	Реализуются основные общеобразовательные программы: - начального общего образования, - основного общего образования, - среднего общего образования.
	Дополнительные общеобразовательные программы	Реализуются дополнительные общеразвивающие программы для детей по направленностям: - художественная; - физкультурно-спортивная; - техническая; - естественно-научная; - социально-гуманитарная.
21.	Свидетельство о государственной аккредитации	рег. № 8184 от 25.02.2015, срок действия - до 05.05.2024
22.	Регистрация Устава, изменений (дополнений) к Уставу	лист записи ЕГРЮЛ ИФМС по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга от 04.08.2015
23.	Государственно-общественный характер управления	Наблюдательный совет Совет социально-педагогического комплекса (СПК) Педагогический совет Совет родителей Совет обучающихся (Школьный парламент)
24.	<b>Общественное признание результатов школы</b>	
	<b>2019 год</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по итогам работы в 2019 году школа отмечена Почетным символом Администрации Ленинского района, как лучшее учреждение по всем направлениям деятельности;</li> <li>✓ школа стала победителем городского смотра-конкурса на лучшую организацию работы по внедрению ВСФК ГТО;</li> <li>✓ Школьный отряд «Юнармия МАОУ СОШ № 16» признан лучшим в Свердловской области;</li> <li>✓ лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы стал победителем в смотре-конкурсе на лучшее оздоровительное учреждение «Лето-2019» г. Екатеринбурга;</li> <li>✓ пресс центр «16 новостей» одержал победу в Региональном конкурсе школьной и юношеской прессы Урала «Пресс-КОД-2019» (руководитель - Баценко П.Н.).</li> </ul>	
	<b>2020 год</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по итогам работы в 2020 году школа отмечена Почетным символом Администрации Ленинского района, как лучшее учреждение по всем направлениям деятельности;</li> <li>✓ школа стала победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций Российской Федерации «Школа года 2020»;</li> <li>✓ школа вошла в ТОП 300 лучших школ Российской Федерации 2020 г., по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России; в 20 лучших школ Уральского региона по количеству поступивших в ведущие вузы России, единственная общеобразовательная школа среди лицеев, гимназий;</li> </ul>	
	<b>2021 год</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ школа входит в ТОП лучших школ Свердловской области по количеству</li> </ul>	

выпускников, поступивших в ведущие высшие учебные заведения России в 2021 году;

- ✓ районный смотр-конкурс трудовых отрядов «Будущее строим сами!» – 1 место в номинации «Пришкольная территория» (руководитель трудового отряда – учитель биологии Ушенина П.В.);
- ✓ присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2021 году (победитель конкурса – учитель химии Зайцева И.Г.).

#### 2022 год

- ✓ X Городской конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (победитель конкурса – педагог ДО Мухамедханов М.Р.);
- ✓ III место в общегородском смотре-конкурсе на лучшую организацию питания обучающихся;
- ✓ Призёр Всероссийского конкурса литературного творчества «Проба пера» для учеников 5-11 –х классов. Направление «Словесность-Проза» (куратор – учитель русского языка и литературы Рязанова Н.М.);
- ✓ Победа в Городском конкурсе «Актуальная журналистика» в номинации «Лучший телепроект» (руководитель - Кузнецов П.В.).

### **3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Для определения оптимальных условий перехода школы в новое состояние был проведен анализ имеющихся ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических и образовательных), проанализировано влияние на школу факторов ближнего и дальнего окружения. Определение векторов развития школы проведено с использованием инструментария PEST – анализа, SWOT – анализа, проблемно-ориентированного анализа достижения результатов программы развития на 2017-2021 гг. «Школа широкого спектра возможностей»

### 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внешней социальной среды, адресуемых школе образовательных потребностей.

**PEST** – анализ (изменения внешней среды, изменения адресуемых школе образовательных потребностей, социального заказа, изменение ресурсных возможностей внешней среды):

<b>Политические факторы</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменения Закона об образовании РФ</li> <li>- Введение ФГОС 3.0</li> <li>- Возможные последующие изменения в стратегических и тактических документах в сфере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение котирующегося в мире стандарта образования</li> <li>- Обеспечение преемственности в образовании</li> <li>- Обеспечение качества образования</li> <li>- Обеспечение успешной социализации и профессионализации личности</li> <li>- Использование механизмов, стимулирующих рост профессиональной и социальной компетентности управленческих и педагогических кадров</li> <li>- Единая критериальная база для формирования фонда оплаты труда</li> <li>- Регламентация подхода к построению образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная степень принятия педагогами и родителями необходимости реформирования системы образования, и как следствие снижение результативности образования.</li> <li>- Отсутствие у педагогов и родителей четких осознанных ожиданий от изменений в системе образования.</li> <li>- Принятие родителями и педагогами изменений в образовании, но только с точки зрения позиции «наблюдателя».</li> </ul>
<b>Экономические факторы</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильная ситуация в экономике</li> <li>- Изменение финансирования системы образования</li> <li>- Содержание здания школ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение спроса за счет слабых конкурентов</li> <li>- Стремление к постоянному развитию и совершенствованию деятельности ввиду большого наличия конкурентов</li> <li>- Увеличение внебюджетных услуг по запросам потребителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня инфляции.</li> <li>- Непродуманная инвестиционная политика в области образования.</li> <li>- Наличие большого количества конкурентов.</li> <li>- Увеличение расходов на энергопотребление, транспорт, коммуникации (бюджетное недофинансирование)</li> </ul>
<b>Социокультурные факторы</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Социальное неравенство</li> <li>- Изменение структуры доходов и расходов населения</li> <li>- Демографическая ситуация</li> <li>- Базовые ценности населения</li> <li>- Мнения и отношение социальных заказчиков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциация и вариативность образования</li> <li>- Обоснованность расширения связей с разными образовательными организациями (среднее профессиональное образование, высшее образование)</li> <li>- Расширение критериальной базы для проведения мониторинга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальная напряженность в обществе</li> <li>- Рост социально-незащищенных семей</li> <li>- Преобладание материальных ценностей, отсутствие моральных ценностей</li> <li>- Неудовлетворенность социальных заказчиков</li> </ul>
<b>Технологический фактор</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение использования информационных технологий в образовательном процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение объема, получаемой информации.</li> <li>- Оптимизация профессиональных коммуникаций и взаимодействия с родителями.</li> <li>- Изменение подходов к построению содержания уроков/образовательной деятельности.</li> <li>- Визуализация содержания образования и методической работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отставание педагогов в области овладения информационными технологиями от обучающихся</li> </ul>

**SWOT – анализ** (сильные и слабые стороны школы, возможности и угрозы внешней среды ближайшего воздействия):

<b>Внутренние сильные стороны</b>	<b>Внутренние слабые стороны</b>
<p>Школа обладает хорошим потенциалом духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся.</p> <p>Достаточно высокий уровень квалификации педагогических кадров.</p> <p>Накоплен опыт результативного использования здоровьесберегающих технологий, способствующих укреплению и сохранению психического и физического здоровья обучающихся при условии обучения в две смены (работа по программе «Здоровье»).</p> <p>Положительная оценка родителями деятельности школы.</p> <p>Наличие активных социальных партнеров.</p>	<p>Постоянное увеличение количества обучающихся.</p> <p>Постоянная необходимость в приеме на работу новых педагогов.</p> <p>Настороженное отношение родителей к инновационным шагам со стороны школы, даже при общем позитивном настрое.</p> <p>Отсутствие взаимосвязи между качеством (интенсивностью) образовательного процесса и системой оплаты труда педагогов.</p> <p>Недостаточный уровень владения ИКТ педагогами.</p> <p>Высокая интенсивность труда учителей, работающих в две смены (быстрое выгорание).</p> <p>Не разработанность вариативных форм получения образования (например, детьми которые профессионально занимаются спортом, музыкой и т.п.)</p>
<b>Внешние возможности школы</b>	<b>Внешние угрозы школы</b>
<p>Открытие новых профилей и направлений обучения.</p> <p>Использование технологий Internet для радикального сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</p> <p>Использование потенциала повышения квалификации педагогических кадров внутри коллектива при использовании программы «Наставничество».</p> <p>Создание единой команды школы на основе целенаправленной работы по созданию проектных групп педагогического проектирования.</p> <p>Привлечение инвестиций на основе организации и реализации общественно значимых проектов.</p> <p>Использование возможностей культурно-образовательной среды микрорайона, города, области.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами, в том числе международное.</p> <p>Реализация совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей на основе участия в общих проектах.</p> <p>Вовлечение семьи и общественности в образовательный процесс и управление образовательным учреждением.</p> <p>Развитие открытого (дистанционного) обучения</p>	<p>Продолжение увеличения численности жителей приобретающих квартиры в районе Академический.</p> <p>Появление конкуренции между действующими на рынке образовательными организациями.</p> <p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на существующие образовательные услуги.</p> <p>Введение новых регулятивных требований, повышающих издержки организации (недостаточное бюджетное финансирование).</p>

Итоги проведенного анализа, позволили определить тенденции изменения адресуемых школе образовательных потребностей, социального заказа.

### 3.2. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности школы и достижения результатов программы развития на 2017-2021 гг. «Школа широкого спектра возможностей»

#### 3.2.1. Динамика численности обучающихся с 2018 по 2022 гг.

На протяжении шести лет работы школы количество обучающихся школы постоянно увеличивается (данные указаны на конец учебного года)

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1-4 классы	1042	1104	1032	1068	1073
5-9 классы	1055	1105	1116	1172	1213
10-11 классы	255	234	239	234	235
Всего чел./классов	<b>2352 чел. 80 кл.</b>	<b>2443 чел. 82 кл.</b>	<b>2387 чел. 81 кл.</b>	<b>2473 чел. 82 кл.</b>	<b>2521 чел. 84 кл.</b>
Кол-во смен	2	2	2	2	2

Таким образом, численность обучающихся школы постоянно увеличивается. Открытие школ-новостроек в Академическом районе существенно не влияет на изменение численности обучающихся школы. Что свидетельствует о доверии родителей (законных представителей) условиям и качеству работы школы.

#### ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

- Постоянное увеличение количества обучающихся, приезжающих в район Академический.
- Неоднородный уровень образования, потребностей и интересов.
- Работа школы в полные две смены, с 8.00 до 19.55 ч. (учебная деятельность)
- Обучение три года во вторую смену обучающихся 6 – 8-х классов.

#### 3.2.2. Социальный паспорт школы с 2018 по 2022 гг.

Категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество учащихся	2352	2443	2387	2473	2521
Неполные семьи	243	225	235	234	264
Многодетные семьи	287	292	313	307	275
Малообеспеченные семьи	28	29	35	32	32
Семьи мигрантов и вынужденных переселенцев	9	8	10	9	12
Семьи, имеющие опекаемых детей	3	3	3	4	3
Социально-опасное положение в семье	0	1	1	0	1
Неблагополучные семьи (семьи группы социального риска)	1	0	0	2	2
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	4	4	2	2	1
Персонифицированный учет детей /семей в ТКДН и ЗП	0	0	0	1	1
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	8	7	9	5	4
Учащиеся, дети-инвалиды	11	12	12	24	19
Учащиеся, дети ОВЗ (решение ПМПК)	6	30	31	38	45
Дети родителей - участников СВО	-	-	-	-	93

Из таблицы видно, что ежегодно увеличивается количество социально незащищенных семей. Наблюдается рост количества неполных семей, дети из которых часто составляют группу рискованного поведения и являются объектом профилактической работы. Вместе с тем количество детей, стоящих на разных видах учета снижается, что свидетельствует о правильном векторе направления профилактической работы в школе. Новую категорию составляют дети из семей участников СВО, таким учащимся необходима особая поддержка и внимание со стороны педагогического коллектива.

#### ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

- Социальная адаптация детей в условиях полной смены привычной социальной среды (смены места жительства, смены школы, смены ближнего круга общения с друзьями).
- Предоставление детям возможности выбора форм социальной активности и (или) дополнительного образования вне учебной деятельности (поиска собственного поля интересов методом проб).

### 3.2.3. Динамика профессиональной компетенции педагогов с 2018 по 2023 гг.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	108 педагога/ 88 учителей	109 педагогов/ 89 учителей	111 педагогов/ 89 учителей	111 педагогов/ 89 учителей	116 педагогов/ 98 учителей
<b>Квалификационная категория</b>					
Высшая	41 / 37%	44 / 41%	52 / 47%	53 / 47%	53 / 45%
Первая	45 / 40% (из них 2 чел. м/спец)	42 / 39%	37 / 33%	35 / 31% (из них 3 чел. м/спец)	38 / 32% (из них 5 чел. м/спец)
СЗД	3 / 3%	5 / 5%	4 / 4%	1 / 1%	2 / 1%
Без категории	23 / 20%	15 / 15%	18 / 16%	20 / 21%	18 / 18%
<b>Прошли (имеют) курсовую подготовку по повышению квалификации</b>					
КПК	55%	69%	83%	84%	95%
<b>Участие педагогов в научно-практических конференциях, исследовательских проектах</b>					
	7,8%	5,8%	13%	16%	17%
<b>Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства</b>					
	3%	4%	3%	5%	26%

Награждены отраслевыми наградами, грамотами:

- звание «Ветеран труда» - 3 человека;
- звание «Отличник народного образования» - 1 человек;
- грамотами Министерства образования РФ – 2 человека;
- грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 9 человек;
- Грамотами и благодарственными письмами различного уровня (2017 г. – 87 чел.) – 2021 г. – 109 человек;

Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной работе школы и научно-методической работе свидетельствует о высоком уровне мотивации к повышению качества образования обучающихся, через повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.

## ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

- Постоянная необходимость в приеме на работу новых педагогов.
- Отсутствие у вновь принятых педагогов действующих квалификационных категорий.
- Увеличение педагогической нагрузки (30 ч.) и сложность замены учителя на время больничного листа в связи с большой нагрузкой коллег и работой в две смены.
- Распределение ежегодной нагрузки в условиях работы школы в полные две смены (рациональное составление расписания учебных занятий с учетом требований СанПиН и «окон» в расписании учителей, ведущих уроки в первую и вторую смену)

### 3.2.4. Сравнительные показатели деятельности школы по итогам 2019 – 2022 гг.

Данные показатели являются едиными для всех образовательных организаций на территории РФ (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№	Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся на конец учебного года (человек)	2443	2387	2473
1.2	Численность учащихся по образовательной программе <u>начального</u> общего образования (человек)	1104	1032	1071
1.3	Численность учащихся по образовательной программе <u>основного</u> общего образования (человек)	1105	1116	1168
1.4	Численность учащихся по образовательной программе <u>среднего</u> общего образования (человек)	234	239	234
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1376 56,3%	1296 54,45%	1331 60,94%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса <b>по русскому языку</b>	-	4,3	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса <b>по математике</b>	-	3,7	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса <b>по русскому языку</b>	71,08	72,63	73,28
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса <b>по математике</b>	59,13	64,36 (профиль)	64,70 (профиль)
		-	4,75 (база)	4,1 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0 0%	1 0,49%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	0 0%	10 4,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	0 0%	0 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	3 3,8%	3 3,4%	2 1,7 %

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	(профиль) -	(профиль) -	(профиль) 0 (база)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет	нет	6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	2
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16 6,98%	10 4,67%	22 10,68 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18 / 16%	16 / 13,79%	15 / 12,93 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1823 / 75%	1856 / 77%	1365 / 43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	420/ 17%	964/ 23%	342 / 12%
1.19.1	Регионального уровня	24 / 0,5%	52 / 2%	96 / 3,8%
1.19.2	Федерального уровня	82 / 3%	47 / 2%	114 / 4,6%
1.19.3	Международного уровня	32 / 1,3%	17 / 2,4%	132 / 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 0%	0 0%	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	178 / 7,3%	208 / 8,71%	234 / 9,64%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%	0 / 0%	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%	0 / 0%	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	109 из них: 5 декрет	111 из них: 7 декрет	111 из них: 7 декрет
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	105 / 96%	106 / 95%	108 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	101 93%	104 94%	108 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 / 3,6%	5 / 4,5%	4 4%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 / 2,7%	3 / 2,7%	2 1,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	86 / 79%	89 / 80%	88 78%
1.29.1	Высшая	44 / 41%	52 / 47%	53 47%
1.29.2	Первая	42 / 39%	37 / 33%	35 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	12 11%	14 13%	19 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 8%	13 14%	11 9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 9%	10 9%	8 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 9%	11 10%	10 9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	109 100%	111 100%	97 87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 37%	52 47%	46 41%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07	0,07	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	15	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2443/ 100%	2387/ 100%	2473/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,04	3,04	3,0 кв. м

Показатели деятельности школы отражают следующее:

- Продолжает увеличиваться численность обучающихся количество классов;
- Увеличивается процент качества обученности в общем по школе;
- Сохраняются на прежнем уровне (выше районного и городского) результаты ГИА;
- Появились учащиеся, не преодолевшие минимальный порог по русскому (1 чел.) и математике (10 чел.) на уровне ООО;
- Появилась категория учащихся, не получивших аттестаты на уровне ООО (6 чел.) на уровне СОО (2 чел.);
- Сохраняется высокий процент выпускников получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием на уровне ООО (22 чел.) на уровне СОО (15 чел.);
- Снизилось количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах связано с уменьшение числа on-line событий по сравнению с периодом дистанционного обучения;
- Общее количество учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов снизилось, но возросло количество побед на регионально, федеральном и международном уровнях;
- Увеличивается количество педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию. Это говорит о высоком уровне мотивации учителей на повышение собственного профессионального статуса, стремлении к самосовершенствованию, развитию творческого и интеллектуального потенциала;
- Продолжается рост числа молодых педагогов и педагогов со стажем работы до 5 лет, что является положительной динамикой обновления коллектива;
- Наличие имеющейся МТБ продолжает обеспечивать потребности участников образовательных отношений.

#### ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

- Из сравнительного анализа видно, что по всем показателям деятельности в абсолютных показателях четко прослеживается тенденция стабильности, в процентном отношении показатели колеблются, что связано с постоянным увеличением общей численности обучающихся.
- Частичная потеря учебной мотивации навыков социальной коммуникации, снижение уровня признания нравственных норм и ценностей в период дистанционного обучения.
- Разработка (определение) внутришкольного мониторинга эффективности деятельности школы и педагогического коллектива валидного к изменениям в

### **3.2.5. Анализ выполнения программы развития на 2017-2021 гг.**

#### **«Школа широкого спектра возможностей»**

С 2017 по 2021 г. школа № 16 заняла свою образовательную нишу в сообществе образовательных организаций г. Екатеринбурга. Педагогический коллектив выстроил структуру образовательных услуг в соответствии с запросами и потребностями жителей микрорайона. Выбранная организационная культура школы принимается и поддерживается всеми участниками образовательных отношений. Несмотря на появление новых школ, с более высоким уровнем оснащения, наша школа по-прежнему является самой востребованной в Академическом для родителей и обучающихся.

Создание условий наполнения структуры основного и дополнительного школьного образования широким спектром возможностей для каждого ученика, обеспечило достижение цели программы развития на 2017-2021 гг. «Школа широкого спектра возможностей». В ходе её реализации были достигнуты следующие задачи:

1. Открытие кадетских классов на уровне основного общего образования;
2. Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования;
3. Построение комплексной модели профессионального развития педагогического коллектива в целом и индивидуального сопровождения каждого педагога;
4. Увеличение числа программ дополнительного образования с учетом запроса родителей и обучающихся;
5. Формирование и поддержка детских общественных объединений («Миссия добра», «Зеленый патруль», ЮИД «Клаксон»);
6. Реализация имидживых проектов и акций школы («Школьный город», «Юнармия», «Самая танцевальная школа», «Родительский урок», «Зеленый паркет»);
7. Выстроена работа по привлечению родительской общественности в жизнь школы:
  - культурно-массовые события («Масленица», «День народного единства», «Новый год», 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д. Школа стала участником проекта «Театр у школьной доски», принимая у себя в гостях театр юного зрителя, театр музыкальной комедии, театр кукол со спектаклями для учеников школы);
  - спортивно-оздоровительные мероприятия (соревнования по игровым видам спорта, лыжных гонок в рамках всероссийских соревнований «Лыжня России», началось осуществление массового спортивного проекта для жителей района «Зарядка для всех»);
  - образовательные мероприятия (клуб «Родители+» «День знаний», «День самоуправления», «Фестиваль науки», месячника русского языка и т.д.).

**Основные положения и результаты работы школы по результатам реализации программы развития 2017-2021 гг. «Школа широкого спектра возможностей» презентовались и обсуждались:**

- с Заместителем Губернатора Свердловской области, руководителем Аппарата Губернатора Свердловской области и Правительства Свердловской области - **Чайников Валерий Аркадиевич** – в ходе доклада о работе СПК (30.01.2019 г.)
- с Ректором УрГПУ - **Минюрова Светлана Алигарьевна** – на заседании СПК по вопросам создания Наугограда «Академический» (ноябрь 2021г.)
- с Президентом Российской академии наук - **Сергеев Александр Михайлович** – на встрече «Школьное научное общество – старт новому поколению ученых» (11.02. 2022 г.)

- с Министром образования и молодежной политики СО - **Биктуганов Юрий Иванович** – на открытие церемонии торжественного поднятия флага (май 2022г.)
- с Заместителем министра общественной безопасности СО – **Торгашев Олег Юрьевич** – в рамках круглого стола по вопросам развития Юнармейского движения (декабрь 2022 г.)
- с Советником главы ДНР – **Гагин Ян Дмитриевич** – на пресс-конференции с кадетами школы (09.02.2023 г.)
- с Главой г. Макеева – **Ключаров Владислав Юрьевич** – в ходе доклада о сотрудничестве со школой № 1 г. Макеевка (13.03.2023 г.)

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ**

С момента становления Академического восьмым административным районом г. Екатеринбурга, администрация района совместно с социально-педагогическим комплексом сформулировала главную образовательную цель – создание Наукограда «Академический». Идея заключается в создании на базах школ-участниц СПК школьных научных обществ, которые смогут заложить фундамент для подготовки будущих ученых. По мнению председателя УрО РАН Виктора Руденко, этот проект поможет возродить традицию работы академических институтов со школьниками. В школах предложено воссоздать клубы юных химиков, физиков, математиков, в которых смогут преподавать специалисты УрО РАН. Так называемые «малые академии» были в прошлом очень популярны и В. Руденко уверен, что и в новом столетии они помогут воспитать новое поколение ученых.

На ряду с поставленной целью родители обучающихся начиная с 5 класса все чаще стали высказывать потребность в организации элементов профильного обучения на уровне ООО.

Таким образом администрация школы № 16 совместно с педагогическим коллективом разработала программу «Школа ранней профилизации», которая и легла в основу программы развития на 2023-2028 гг.

Стратегической целью новой программы развития является разработка стратегии и тактики перехода к адаптивной модели массовой профильной школы

Видение образа будущего состояния школы определяется выбранными векторами развития, объединяющимися в четыре поля деятельности, тесно пересекающихся между собой:

## «ШКОЛА РАННЕЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ»

### ТОЧКА ОТСЧЕТА

**2521**

обучающийся

**84**

класса

**110**

педагогов

**2**

смены

### ПОЧЕМУ?

Потребность родителей (законных представителей).  
Повышение результатов, направленных на развитие одарённости (олимпиады, конкурсы).  
Удержание лидерства среди ОО района.

### ЗАЧЕМ?

➔ Внедрение системы ранней профилизации для успеха в учебе, жизни и труде.

### КАК?

- Разрабатываем и внедряем программы предпрофильного обучения с 5 класса.
- Вводим в систему дополнительного образования широкий спектр «предметных» дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Каждый ученик — участник Всероссийской олимпиады школьников.
- Введена система морального и материального поощрения обучающихся.

### ЧТО?

#### ВИДЕНИЕ ОБРАЗА ШКОЛЫ

**5-6 класс**  
«Образовательный старт»  
**РЕСУРС**

**7 класс**  
Модульное обучение  
**РОСТ**

**8-9 класс**  
Предпрофильные направления  
**РАЗВИТИЕ**

**10–11 профильные классы** — осознанный выбор профиля обучения

Ресурсы школы  
+  
Ресурсы района, города

## 5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

### 5-6 КЛАСС «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАРТ»

Углубленное изучение отдельных учебных предметов и предметных областей в рамках часов, формируемых участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования

**Гуманитарное направление:** *«Художественное слово», «Школа этикета», «Английский в фокусе», «Страницы истории», «По следам первопроходцев»*

**Естественно-математическое направление:** *«Логические основы математики», «Шахматы», «Компьютерная грамотность», «Технология проектной деятельности»*

**Художественно-эстетическое направление:** *«Юный художник», «Музыкальная гостиная», «Эстетика формы», «Дискуссионный кино клуб»*

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Создание развивающей образовательной среды.
- Овладение исследовательскими навыками.
- Повышение общекультурного уровня.

### 7 КЛАСС МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Равные возможности для всех обучающихся.  
Проектные мастерские по направлениям.

**Гуманитарный модуль:** *«Театральное искусство», «Художественное слово», «История и современность», «Пластические искусства»*

**Естественно-научный модуль:** *«БиоЛогический задачник», «Физическая лаборатория», «Химический практикум»*

**Технический модуль:** *«Инженер-рационализатор», «Прикладная информатика», «Математика в квадрате»*

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Мотивация к достижению успеха.
- Работа в команде.
- Реализация творческого потенциала каждого школьника.

## 8-9 КЛАСС ПРЕДПРОФИЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Элективные курсы по предметам.  
Метапредметные умения и навыки. Профессиональное САМОопределение.  
Возможность изменения образовательного маршрута.

**Социально-гуманитарный профиль:** *«Страноведение: мир в единстве и многообразии», «Дискуссионные вопросы истории», «Основы потребительских знаний»*

**Естественно-научный профиль:** *«Таблица Менделеева в жизни человека и общества», «Законы физики – законы жизни»*

**Инженерно-технический профиль:** *«Дизайн одежды и интерьера, графический дизайн», «Математика для жизни», «Архитектура компьютерных сетей»*

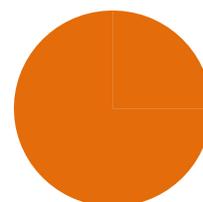
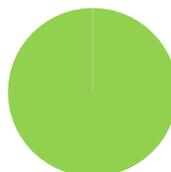
## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Опыт предпрофессиональной пробы.
- Рост конкурентоспособности школьника.
- Навыки публичной защиты исследования.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



Рост охвата учащихся 5 – 9 классов  
в системе дополнительного  
образования с 62 % до 85 %

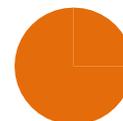




Повышение доли результативного участия в олимпиадах и конкурсах муниципального (межрайонного) уровня с 8 % до 20 %



Рост числа победителей и призеров олимпиад регионального уровня от 7 до 15+ человек



## ЭФФЕКТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



Удержание лидирующих показателей среди школ района.



Расширение возможностей для самореализации каждого школьника.



Повышение уровня самосознания учителя как наставника и лоцмана успешного ученика.

## РИСКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ



- Недостаточное количество педагогов отсутствие у них необходимых компетенций, навыков.

- Нехватка кабинетов (помещений) для реализации программы

- Опасения родителей в ходе реформирования состава обучающихся на этапе 8 класса.

### Миссия школы

#### ОПИРАЯСЬ НА ТРАДИЦИИ, СОЗДАВАТЬ ШИРОКИЙ СПЕКТР ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО

##### Видение образа школы:

- Ранняя профилизация школьников для успеха в учебе, жизни и труде

##### Ценности:

- доверие
- уважение
- трудолюбие
- забота
- открытость
- культура
- сотрудничество

##### Принципы:

- базового доверия
- взаимного уважения вне статуса
- учебной самостоятельности
- ответственности за выбор
- наследования ценностей
- исправления ошибок



Девиз школы: Вера. Надежда. Любовь

### Образ выпускника школы

Образ выпускника школы 21 века ярко представлен Элвином Тоффлером в книге «Шок будущего»:

«...Технологии будущего не нужны миллионы малограмотных людей, готовых в полном согласии трудиться над выполнением бесконечно повторяющейся работы, ей не нужны люди, безропотно исполняющие приказания, знающие, что цена хлеба насущного — это автоматическое подчинение начальству, — ей нужны те, кто способен к критическому суждению, кто может сориентироваться в новых условиях, кто быстро определяет новые связи в стремительно меняющейся действительности. Ей нужны люди, у которых — по меткому замечанию Ч.П. Сноу — «будущее в крови»....»

Способность мыслить гибко  
(креативность)

Способность адаптироваться к условиям  
(социальная компетентность)



Способность к сотрудничеству

Способность к общению  
(коммуникативная компетентность)

Способность к проектному мышлению

Способность к отбору информации (информационная компетентность)

Способность понимать смыслы (способность к анализу и прогнозу)

## 6. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Показатели	2024	2025	2026	2027	2028
<b>1.</b>	<b>Выполнение муниципального задания</b>					
1.1	Общая численность учащихся на конец учебного года	2490	2490	2490	2430	2430
1.2	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	нет	нет	нет	нет	нет
1.3	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	нет	нет	нет	нет	нет
1.4	Степень реализации образовательных программ в рамках учебного плана школы	100%	100%	100%	100%	100%
1.5	Обеспеченность учебниками в рамках учебного плана школы	100%	100%	100%	100%	100%
1.6	Отсутствие не выполненных предписаний надзорных органов (да/нет)	да	да	да	да	да
1.7	Отсутствие подтвержденных обращений граждан (да/нет)	да	да	да	да	да
<b>2.</b>	<b>Обеспечение высокого качества обучения</b>					
2.1	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации по образовательной программе <u>начального</u> общего образования	68%	69%	70%	71%	72%
2.2	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации по образовательной программе <u>основного</u> общего образования	52%	53%	54%	55%	56%
2.3	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации по образовательной программе <u>среднего</u> общего образования	55%	56%	57%	58%	59%
2.4	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса <b>по русскому языку</b>	выше средне городского				
2.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса <b>по математике</b>	выше средне городского				

2.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса <b>по русскому языку</b>	выше средне городского				
2.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса <b>по математике</b>	выше средне городского				
2.8	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	не менее 10% от общего количества выпускников				
2.9	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	не менее 10% от общего количества выпускников				
2.10	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80%	82%	93%	94%	85%
2.11	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся (% от числа участвующих)	40%	41%	42%	43%	44%
2.12	Охват учащихся различными формами дополнительного образования	65%	67%	69%	71%	73%
2.13	Доля выпускников, продолживших обучения в учреждениях профессионального образования	не менее 80%				
2.14	Доля выпускников, поступивших на бюджетные места в учреждениях профессионального образования	25%	27%	29%	32%	34%
<b>3.</b>	<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>					
3.1	Укомплектованность педагогическими кадрами, с соответствующими профессиональными характеристиками	100%	100%	100%	100%	100%
3.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	95%	95%	97%	97%	97%
3.3	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	92%	94%	96%	97%	97%
3.4	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория	80%	83%	85%	90%	95%
3.5	Численность педагогических работников в общей численности педагогических	18%	19%	20%	20%	20%

	работников в возрасте до 30 лет					
3.6	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	95%	96%	97%	99%	100%
<b>4.</b>	<b>Открытость образовательной организации</b>					
4.1.	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) качеством образовательных услуг	85%	87%	90%	92%	95%
4.2.	Публикация результатов деятельности школы (СМИ, сайт, бумажные источники)	да	да	да	да	да
4.3.	Ведение педагогами школы страниц, блогов, личных сайтов	55%	60%	65%	70%	75%
4.4	Наличие органов общественного самоуправления	да	да	да	да	да
<b>5.</b>	<b>Обеспечение доступности качественного образования</b>					
5.1	Количество адаптируемых образовательных программ, для детей с ОВЗ	по запросу 100% обеспечение				
5.2	Количество программ (проектов) поддержки одаренных детей	2	3	4	4	5
5.3	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 ед.	0,07 ед.	0,08 ед.	0,08 ед.	0,09 ед.
5.4	Обеспеченность учебниками в рамках учебного плана школы	100%	100%	100%	100%	100%
5.5	Наличие в образовательной организации системы журнала (дневника)	да	да	да	да	да
5.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
5.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,0 кв. м	3,0 кв. м	3,0 кв. м	3,0 кв. м	3,0 кв. м

## 7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Направление деятельности	Источник финансирования
1.	Выполнение муниципального задания	Областной бюджет в зависимости от выполнения показателей, установленных на финансовый год
2.	Обеспечение высокого качества образования	Областной бюджет Городской бюджет (поощрительные гранты) Внебюджетные средства Спонсорские пожертвования физических и юридических лиц
3.	Развитие инфраструктуры школы	Областной бюджет (гранты) Городской бюджет (в рамках плана ФХД) Внебюджетные средства Спонсорские пожертвования физических и юридических лиц
4.	Развитие системы дополнительного образования	Областной бюджет Спонсорские пожертвования физических и юридических лиц
5.	Развитие профессиональных кадров	Городской бюджет (бюджетные программы повышения квалификации) Внебюджетные средства Спонсорские пожертвования физических и юридических лиц
6.	Оздоровительные программы летнего отдыха, трудоустройства подростков	Областной бюджет Городской бюджет Спонсорские пожертвования физических и юридических лиц
7.	Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Областной бюджет Городской бюджет
8.	Имиджевые проекты школы	Областной бюджет (гранты) Городской бюджет (гранты) Спонсорские пожертвования физических и юридических лиц

## 8. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

8.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России»

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	<i>Магистральное направление «Знание»</i>		
1.1	Образовательный процесс	9	
1.2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	5	
1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	7	
1.4	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	19	
2	<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>		
2.1	Здоровьесберегающая среда	7	
2.2	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	15	
3	<i>Магистральное направление «Творчество»</i>		
3.1	Развитие талантов	13	
3.2	Школьные творческие объединения	9	
4	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>		
4.1	Организация воспитательной работы	12	
4.2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	7	
5	<i>Магистральное направление «Профорientация»</i>		
5.1	Сопровождение выбора профессии	12	
6	<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>		
6.1	Условия педагогического труда	2	
6.2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	7	
6.3	Развитие и повышение квалификации	15	
7	<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>		
7.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	14	
7.2	Организация внутришкольного пространства	2	
7.3	Функционирование школы полного дня	3	
7.4	Реализация государственно-общественного управления	2	
8	<i>Ключевое условие «Школьный климат»</i>		
8.1	Организация психолого-педагогического сопровождения	10	
8.1	Формирование психологически благоприятного климата	8	
	<i>Итого</i>	<b>178</b>	
	<i>Уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</i>		<b>Высокий</b>

8.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

**Показатель оценивания:** Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)

**Значение оценивания:** Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов

**Балльная оценка:** 2

**Магистральное направление, ключевое условие:** «Знание»

**Критерий:** Образовательный процесс

Дефициты	Управленческие действия/решения
Кадровый дефицит в связи с расположением школы в молодом развивающемся густо населенном районе, в связи с чем численность обучающихся в школе постоянно увеличивается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами для привлечения молодых специалистов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

Показатель оценивания: Углубленное изучение отдельных предметов

Значение оценивания: Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс индивидуальных учебных планов

Балльная оценка: 2

Магистральное направление, ключевое условие: «Знание»

Критерий: Образовательный процесс

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному и углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Сопровождение обучающихся: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>
Недостаточные ресурсные возможности оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> <li>• Планирование работы по организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> </ul>
Недостаточный уровень реализации требований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля за выполнением основной образовательной программы, учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>

<p>ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Информирование обучающихся и их родителей в соответствии с требованиями ФГОС СОО о возможности формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Информирование обучающихся и их родителей о преимуществах обучения по индивидуальным учебным планам в зависимости от выявленных способностей и потребностей.</li> <li>• Обеспечить контроль за выполнением требований ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> </ul>
---	---

**Показатель оценивания:** Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)

**Значение оценивания:** Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов

**Балльная оценка:** 0

**Магистральное направление, ключевое условие:** «Знание»

**Критерий:** Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Несоответствие итогов промежуточной аттестации с результатами ГИА и иных внешних оценочных процедур</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших</li> </ul>

	<p>медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>
--	--

**Показатель оценивания:** Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

**Значение оценивания:** Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании

**Балльная оценка:** 0

**Магистральное направление, ключевое условие:** «Знание»

**Критерий:** Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Недостаточное понимание участниками образовательных отношений системы подготовки обучающихся к ОГЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору</li> </ul>

	<p>формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа педагогического коллектива в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ и эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> </ul>

**Показатель оценивания:** Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)

**Значение оценивания:** Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме

**Балльная оценка:** 2

**Магистральное направление, ключевое условие:** «Знание»

**Критерий:** Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

<p>Недостаточный контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с</li> </ul>
--	---

<p>обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>
--	---

**Показатель оценивания:** Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования

**Значение оценивания:** Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

**Балльная оценка:** 1

**Магистральное направление, ключевое условие:** «Знание»

**Критерий:** Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

<p>Недостаточный контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
--	---

**Показатель оценивания:** Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)

**Значение оценивания:** От 5 до 9 видов спорта в ШСК

**Балльная оценка:** 2

**Магистральное направление, ключевое условие:** «Здоровье»

**Критерий:** Создание условий для занятий физической культурой и спортом

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,</li> </ul>

	<p>профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>

**Показатель оценивания:** Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

**Значение оценивания:** От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

**Балльная оценка:** 2

**Магистральное направление, ключевое условие:** «Здоровье»

**Критерий:** Создание условий для занятий физической культурой и спортом

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК «ГТО» Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи во ВФСК «ГТО».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

**Показатель оценивания:** Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)

**Значение оценивания:** От 50% до 76% обучающихся

**Балльная оценка:** 2

**Магистральное направление, ключевое условие:** «Творчество»

**Критерий:** Развитие талантов

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ возможности сотрудничества с организациями, реализующими ДООП с целью реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в сетевой форме.</li> </ul>
<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в области дополнительного образования.</li> </ul>

их родителей (законных представителей).	
Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием через развитие системы платных образовательных услуг</li> <li>• Анализ возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для расширения спектра программ дополнительного образования и создания</li> </ul>
Отсутствие школьного музея	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество с социальными партнерами школы, разработка концепции создания музея на базе школы.</li> </ul>

**Показатель оценивания:** Реализация программ краеведения и школьного туризма

**Значение оценивания:** Не реализуются программы краеведения и школьного туризма

**Балльная оценка:** 0

**Магистральное направление, ключевое условие:** «Воспитание»

**Критерий:** Организация воспитательной деятельности

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие кадрового резерва по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение программ курсов внеурочной деятельности или программ дополнительного образования в области краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму, использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»</li> </ul>

**Показатель оценивания:** Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

**Значение оценивания:** Нет

**Балльная оценка:** 0

**Магистральное направление, ключевое условие:** «Профориентация»

**Критерий:** Сопровождение выбора профессии

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование работы по организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,</li> </ul>

среднего профессионального образования.

**Показатель оценивания:** Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

**Значение оценивания:** Нет

**Балльная оценка:** 0

**Магистральное направление, ключевое условие:** «Профориентация»

**Критерий:** Сопровождение выбора профессии

Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Планирование и подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li><li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li><li>• Привлечение обучающихся к участию в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li></ul>
---	--

**Показатель оценивания:** Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

**Значение оценивания:** Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций

**Балльная оценка:** 2

**Ключевое условие:** «Учитель. Школьная команда»

**Критерий:** Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 с целью повышения мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Планирование взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li><li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению:<ul style="list-style-type: none"><li>– разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов;</li><li>– обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист);</li><li>– обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной</li></ul></li></ul>

	<p>деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся) на базе ЦНППМ педагогических работников «Учитель будущего» УрГПУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с целью устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогов;</li> <li>– обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> </ul>
--	---

**Показатель оценивания:** Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

**Значение оценивания:** Не менее 50% педагогических работников

**Балльная оценка:** 1

**Ключевое условие:** «Учитель. Школьная команда»

**Критерий:** Развитие и повышение квалификации

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
--	--

Показатель оценивания: **Участие педагогов в конкурсном движении**

Значение оценивания: **Участие на региональном уровне**

Балльная оценка: **2**

Ключевое условие: **«Учитель. Школьная команда»**

Критерий: **Развитие и повышение квалификации**

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не все педагоги участвуют в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>

Показатель оценивания: **Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов**

Значение оценивания: **Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне**

Балльная оценка: **2**

Ключевое условие: **«Учитель. Школьная команда»**

Критерий: **Развитие и повышение квалификации**

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профессиональных конкурсов.</li> </ul>

Показатель оценивания: **Профилактика травли в образовательной среде**

Значение оценивания: **Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)**

Балльная оценка: **1**

Ключевое условие: **«Школьный климат»**

Критерий: **Формирование психологически благоприятного школьного климата**

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка Положения по профилактике буллинга в детской среде на основе имеющегося алгоритма действий при выявлении буллинга.</li> </ul>
Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>● Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>● Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>● Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>● Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>
Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>● Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>● Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>● Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</li> </ul>
Кадровый дефицит (недостаток в организации психологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>● Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> </ul>
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>● Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>● Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> </ul>
Недостаточный административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>● Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>