



**ВОСПИТАНИЕ  
АНТИКОРРУПЦИОННОГО  
МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

## **ВОСПИТАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

### **Введение**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» элементом системы образования выступают образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Образовательные программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями<sup>1</sup>.

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Помимо приобретения знаний, умений и навыков в ходе реализации образовательных программ любого уровня происходит формирование ценностных установок, определяющих характер интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития человека. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования выступает идея гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования.

Коррупция как социальное явление, государственная антикоррупционная политика, методы противодействия коррупции, общественные механизмы борьбы с коррупцией, вред, причиняемый общественным отношениям в связи с различными формами коррупционного поведения, законодательство о противодействии коррупции и ответственность за коррупционные правонарушения становятся предметом образовательной деятельности независимо от направленности и уровня образовательной программы. Являясь одной из острейших социальных проблем на современном этапе развития российского государства, коррупция становится предметом нравственной и правовой оценки: происходит осмысление личного опыта и информационного фона, соответствующее преломление приобретают изучение

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 31.12.2012, №53 (ч. 1). Ст. 7598.

истории, литературы, вопросов устройства общества и государства, развития правовой системы и т.д.

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества. Ее значимость определила принятие комплексных программных документов, затрагивающих все сферы общественных отношений и определяющих конкретные направления деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных учреждений, общественных организаций. Особая роль отведена и системе образования как институту, оказывающему наиболее сильное влияние на формирование человеческой личности, утверждение ценностей и жизненных принципов, выбор профессиональной и общекультурной модели.

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся входит в рамки реализации образовательных программ различного уровня. В этой связи осуществлена систематизация требований к содержанию воспитательной работы, выявление ее основных направлений (основываясь на приоритетных задачах государства и общества).

Программы и мероприятия антикоррупционного воспитания успешно интегрируются в содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, связанных с изучением истории и экономики, общества. Кроме того, антикоррупционное просвещение обучающихся реализуется в внеурочной деятельности. Содержание основных образовательных программ анализируется на предмет наличия дидактических единиц, наиболее подходящих для развития знаний о противодействии коррупции, формирования антикоррупционных взглядов и утверждения ценностей правового государства.

## **I. Антикоррупционное воспитание в системе образования**

Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществляется в рамках реализации основных образовательных программ:

| <b>Образовательная программа</b>                        | <b>Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием</b>   |
|---|--|
| Образовательная программа начального общего образования | 1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;<br>2) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;<br>3) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;<br>4) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. |
| Образовательная программа основного общего образования  | 1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;<br>2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p>   |
| Образовательная программа среднего общего образования | <p>1) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>2) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>3) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</p> <p>4) овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>5) формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.</p> |

## II. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках основного общего и среднего общего образования осуществляется в рамках реализации программ учебных предметов: история, обществознание.

Антикоррупционным элементом в программе «История России» являются следующие дидактические единицы:

| Раздел курса              | Дидактические единицы   | Образовательный результат   |
|---------------------------|---|---|
| Древнерусское государство | Причины появления коррупции в России.<br>Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства | <p>- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;</p> <p>- осознание негативного влияния приоритета родственных связей в</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.   |
| Складывание предпосылок образования Российского государства | Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.<br>Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.   | - уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;<br>- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.   |
| Завершение образования Российского государства              | Брачные связи как коррупционное средство.   | - формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.  |
| Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв.    | Превышение должностных полномочий.<br>Авторитаризм.<br>Формирование государственного механизма противодействия коррупции.<br>Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.<br>Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.<br>Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. | - способность определить значение использования должностного положения в личных целях;<br>- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;<br>- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.                                  |
| Россия в XIX в.   | Сословная система как причина социального неравенства.<br>Государственные реформы социальной системы общества.<br>Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.  | - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;<br>- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;<br>- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.                    |
| Советский период  | Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.   | - уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;<br>- способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;<br>- понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии. |

Учебный предмет «Обществознание» в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской

гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами. Анतिकоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

| <b>Раздел курса</b>                                  | <b>Дидактические единицы</b>  | <b>Образовательный результат</b>  |
|--|---|---|
| Политика и право                                     | Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.  | - способность выявлять признаки коррупционного поведения;<br>- осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);<br>- осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).  |
| Общество   | Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.<br>Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.<br>Коррупция – социально опасное явление. | - способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;<br>- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;<br>- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;<br>- способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях. |
| Человек;<br>Человек в системе общественных отношений | Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.<br>Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.<br>Мотивы коррупционного поветения.           | - способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;<br>- понимание значимости правовых явлений для личности;<br>- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;<br>- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;<br>- способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.           |
| Экономика  | Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую  | - приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;  |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   | систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.  | - способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;  |
| Право                             | Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.   | - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;<br>- приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;<br>- способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;<br>- приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;<br>- способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества. |
| Политика как общественное явление | Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства. | - способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.  |

### III. Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин обществоведческой и правовой направленности

Реализация спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин обществоведческой и правовой направленности обеспечивает возможность расширения объемов учебной работы обучающихся, связанной с формированием антикоррупционного воспитания, формированием развитого правосознания, осуществлением профориентационной деятельности.

| Примерная тематика курса                      | Дополнительная антикоррупционная составляющая курса  |
|---|--|
| Правовое регулирование общественных отношений | Коррупция и власть.<br>Глобальная конкуренция и проблемы коррупции.<br>Борьба с коррупционными правонарушениями.<br>Система антикоррупционных законов в Российской Федерации.<br>Коррупция как разновидность девиантного поведения.<br>Связь организованной преступности и коррупции.<br>Правовые и организационные меры предупреждения коррупции.<br>Национальный план противодействия коррупции. |
| Экономика и её роль в жизни                   | Экономический аспект коррупции.  |

|  |   |
|--|---|
| общества                                       | Коррупция – основа теневой экономики.<br>Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.  |
| Политика как основная сфера общественной жизни | Молодежь и коррупция.<br>Антикоррупционное мировоззрение<br>Гражданин и коррупция.<br>Гражданская активность – метод борьбы с коррупцией.<br>Профилактика коррупции в образовательных организациях.<br>Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы.<br>Роль экономических, политических и нравственно-психологических факторов в системе причин.<br>Сознание, ответственность и правосознание, бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, интуиция, психологическая характеристика правомерного и правонарушающего поведения |

#### **IV. Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся**

На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования **личностной культуры**:

| <b>Задача программы</b>   | <b>Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения</b>   |
|---|---|
| Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей                  | - формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания;<br>- изучение цивилизационных основ правомерного поведения.  |
| Развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении результата | - формирование способности постановки и достижения социальных целей;<br>- формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни. |

В области формирования **социальной культуры**:

| <b>Задача программы</b>                                   | <b>Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения</b>  |
|---|--|
| Формирование гражданского самосознания                    | - создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства ;<br>- появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства. |
| Усвоение ценностей правового демократического государства | - позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права;<br>- уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества.                          |

При получении среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования **личностной культуры**:



| Задача программы   | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения  |
|--|---|
| Формирование основ нравственного самосознания личности                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения;</li> <li>- развитие механизмов нравственного самоконтроля;</li> <li>- закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений.</li> </ul> |
| Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей.</li> </ul>  |
| Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм;</li> <li>- признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния.</li> </ul>   |

**В области формирования социальной культуры:**

| Задача программы                                     | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения  |
|--|---|
| Развитие патриотизма и гражданской солидарности      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в развитие общества и государства;</li> <li>- идентификация личности в качестве гражданина – субъекта прав и обязанностей;</li> <li>- признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров.</li> </ul> |
| Усвоение гуманистических и демократических ценностей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, наносящему вред общественным отношениям;</li> <li>- понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества;</li> <li>- идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>                         |

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. **Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения** является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Воспитательные задачи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;</li> <li>- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;</li> <li>- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;</li> <li>- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;</li> </ul> |
|-----------------------|--|

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;</li> <li>- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;</li> <li>- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;</li> <li>- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;</li> <li>- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;</li> <li>- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции;</li> <li>- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.</li> </ul>   |
| Ключевые мероприятия                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение творческих заданий по дисциплинам;</li> <li>- проведение тематического классного часа;</li> <li>- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;</li> <li>- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;</li> <li>- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- проведение тематических конкурсов;</li> <li>- проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?») и т.п.;</li> <li>- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;</li> <li>- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).</li> </ul> |
| Планируемый образовательный результат | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;</li> <li>- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;</li> <li>- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;</li> <li>- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;</li> <li>- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с</li> </ul>  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | представителями органов государственной власти;<br>- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.  |
| Совместная деятельность семьи и школы | - тематические родительские собрания;<br>- оформление информационных стендов;<br>- индивидуальные консультации и беседы;<br>- проведение опросов, иных форм социологических исследований. |

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих **видов деятельности и форм занятий** с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках **организационно-административного** этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках **организационно-педагогического** этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе **социализации обучающихся** осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

## **V. Антикоррупционное воспитание в рамках формирования и реализации программы внеурочной деятельности**

Для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у учащихся запланировано проведение различных мероприятий во внеурочное время. Наибольший эффект может быть достигнут в тех случаях, когда учащегося естественным образом или искусственно помещают в относительно незнакомые условия и ставят задачу, решение которой может быть получено, в том числе с использованием коррупционного элемента. Дальнейшее моделирование ситуации может принимать различные формы в зависимости от того, какую линию воспитательного процесса выберет педагог.

Следует отметить, что в процессе проведения таких внеурочных занятий формируется не только антикоррупционное мировоззрение учащихся, но и укрепляются знания по тем дисциплинам, которые применимы в данной ситуации.

Высокую степень эффективности имеют и те мероприятия, проводимые во внеурочное время, которые изобилуют новыми впечатлениями у учащихся с параллельной демонстрацией нежелательного коррупционного поведения. Например, в рамках реализации данной деятельности представляется полезным посещение специализированных музеев, которые отражают деятельность правоохранительных органов по противодействию коррупции.

| № п/п | Название мероприятия   | Форма мероприятия             | Продолжительность | Содержание   | Результат мероприятия (что сформировано)   |
|-------|--|-------------------------------|-------------------|--|--|
| 1     | Осуществление практической деятельности  | Деловая игра                  | 5 часов           | Учащийся получает задачу от своего куратора, решение которой возможно, в том числе с использованием коррупционных схем. Студент или школьник принимает необходимое решение, разрешает ситуацию. Куратор оценивает действия своего подопечного и дает необходимые комментарии.  | В результате учащийся понимает, в каких случаях может возникнуть опасность коррупционного проявления, в дальнейшем будет стремиться ее избежать.   |
| 2     | Знакомство с работой российских органов государственной власти и местного самоуправления | Встречи с должностными лицами | 5 часов           | Обучающиеся принимают участие во встречах с должностными лицами разного уровня, в рамках которых знакомятся с особенностями работы чиновников, деятельность которых подвержена коррупционным рискам. Обсуждают проблемы коррупции в России, выступают с докладами по предмету встречи, участвуют в дискуссии.  | Студенты и школьники получают общее представление о работе государственных и муниципальных органов, узнают о вреде конфликта интересов, осознают необходимость преодоления коррупционных рисков.                   |
| 3     | Патриотическое воспитание  | Встречи с ветеранами          | 5 часов           | Обучающиеся принимают участие во встречах с наиболее уважаемыми пенсионерами правоохранительных органов, участниками боевых действий и др. В процессе проведения таких встреч узнают о положительном опыте прошлого, а также обсуждают современные проблемы коррупции. К таким мероприятиям учащиеся могут готовить выступления по предмету встречи. | Студенты и школьники получают общее представление об организации деятельности, связанной с проявлением коррупции в прошлом. Приходят к пониманию положительных сторон жизни без данного антиобщественного явления. |
| 4     | Знакомство методами противодействия  | Посещение музеев правоохрани  | 5 часов           | Учащиеся организованно посещают музеи органов внутренних дел, служб  | Формируется правильное восприятие  |

|             |                 |  |   |  |
|-------------|-----------------|--|---|--|
| я коррупции | тельных органов |  | безопасности, уголовно-исполнительной системы, в рамках проведения которых знакомятся с методами противодействия коррупции. | юридического термина неотвратимости наказания за совершенное, в том числе, коррупционное правонарушение. |
|-------------|-----------------|--|---|--|

Немаловажным направлением внеурочной работы с учащимися по формированию антикоррупционного мировоззрения является патриотическое воспитание. Только сильное государство способно обеспечить наше будущее, а также будущее наших близких. Коррупциогенный фактор расшатывает любую, даже самую крепкую государственную машину. Данный аспект может обсуждаться в процессе проведения встреч учащихся с ветеранами войн, труда, правоохранительных органов, работниками культурно-массового сектора.

В рамках проведения любых из обозначенных встреч во внеурочное время можно давать домашнее задание, которые бы готовили обзоры, доклады и иные выступления о вреде коррупции применительно к предмету обсуждения на запланированной встрече. Это позволяло бы становиться не простыми слушателями тех, кто уже имеет определенный жизненный и практический опыт, а активными участниками проводимых мероприятий, что в большей степени формирует интерес к обсуждаемой проблематике.

## **VI. Антикоррупционное воспитание в рамках реализации образовательных программ высшего образования**

Наиболее эффективным методом воспитательной работы в рамках антикоррупционного воспитания в высшей школе представляется сочетание внеучебных мероприятий с интеграцией «антикоррупционных модулей» в программы дисциплин, предоставляющих возможность развития дискуссии о гражданском сознании, эффективности государственного управления, этических проблемах, политическом развитии и т.п. «Экономия» учебного времени заключается в возможности одновременного решения традиционных задач учебного процесса (формирование отраслевых знаний, умений и навыков) и формирования ценностей нетерпимости к коррупции:

| <b>Тема занятия</b>             | <b>Задачи антикоррупционного просвещения</b>  | <b>Задачи по освоению дисциплины</b>  |
|---------------------------------|---|---|
| Государственная служба в России | Ознакомление с коррупционной ситуацией; демонстрация механизмов противодействия коррупции; приобретение знаний об опасности коррупции для общества. | Получение знаний о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего; изучение порядка урегулирования конфликта интересов. |

К основным методам антикоррупционного воспитания при реализации образовательных программ следует отнести:

- обновление образовательных программ с целью внесения в рабочие программы дисциплин дополнительных тематических модулей, посвященных проблемам противодействия коррупции и антикоррупционному просвещению;

- обновление образовательных программ с целью развития и дополнения отраслевых (дисциплинарных) тем, в рамках которых рассматриваются факторы и условия существования коррупции, механизмы борьбы с ней;

- планирование и реализация внеучебных мероприятий, организуемых образовательной организацией для популяризации антикоррупционных ценностей (конкурсы, семинары, акции);

- участие в акциях и мероприятиях общественных объединений, целью которых является антикоррупционное просвещение и противодействие коррупции.

Тематика и формат аудиторных занятий, самостоятельной работы и внеучебных мероприятий определяются с учетом специфики уровня образования, направления подготовки (специальности) и могут включать:

- просмотр видеоматериалов, связанных с работой должностного лица или реализацией полномочий государственного органа;

- мастер-класс представителя правоохранительного или контрольного (надзорного) органа;

- подготовку презентации на выбранную тему;

- съемку видеокейса и презентацию его на занятии;

- сбор статистических материалов, анализ материалов СМИ.

#### **Нормативные правовые акты:**

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // 26.06.2006. № 26. Ст. 2780.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 31.12.2012, №53 (ч. 1). Ст. 7598.

3. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О противодействии коррупции» // СЗ РФ 29.12.2008, № 52 (ч. 1). Ст. 6228.

4. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ (ред. от 21.10.2013) «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // СЗ РФ. 20.07.2009, № 29. Ст. 3609.

5. Указ Президента РФ от 11.04.2014 № 226 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы» // СЗ РФ. 14.04.2014, № 15, ст. 1729.

6. Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 (ред. от 13.03.2012) «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы» // СЗ РФ. 19.04.2010, № 16. Ст. 1875.

7. Распоряжение Правительства РФ от 14.05.2014 № 816-р «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению на 2014 - 2016 годы» // 26.05.2014, № 21. Ст. 2721.