



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 16
Тимошкина
Пр. № 294 от «08» апреля 2025 г.



Рассмотрен на Педагогическом
совете
Протокол № 20
от «02» апреля 2025 г.

Отчёт о самообследовании деятельности

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 16
Академического района г. Екатеринбурга
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Общая характеристика школы и достигнутых результатов.....	3
2. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 16, подлежащей самообследованию по итогам 2023 года	7
3. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.....	12
4. Образовательная деятельность школы.....	13
5. Структура и система управления школой.....	15
6. Качество кадрового обеспечения.....	18
7. Материально-техническая обеспечение.....	19
8. Библиотечно-информационное обеспечение	22
9. Учебно-методическое обеспечение.....	24
10. Организация учебного процесса.....	25
11. Содержание и качество подготовки обучающихся по уровням образования.....	26
12. Единая система оценки качества школьного образования	28
13. Востребованность выпускников школы.....	36
14. Организация системы воспитания и дополнительного образования.....	38

1. Общая характеристика школы и достигнутых результатов

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.	Наименование ОО	МАОУ СОШ № 16	
2.	Адрес юридический	620149, Екатеринбург, Павла Шаманова, 24	
	Адрес фактический	620149, Екатеринбург, Павла Шаманова, 24	
3.	Телефон /факс	8 (343) 227-82-00	
4.	E-mail	soch16@eduekb.ru	
5.	Web-сайт	школа16.екатеринбург.рф	
6.	Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	
7.	ФИО директора школы	Тимошкина Анна Сергеевна	
8.	Дата открытия	19 августа 2011 г.	
	Дата регистрации ЮЛ	10 марта 2010 г.	
9.	Проектная вместимость (человек /классов)	1000 чел. / 40 классов	
10.	Количество обучающихся (человек /классов)	2535 чел. / 84 класс	
11.	Число смен обучения	Две полные смены	
12.	Средний возраст педагогических работников	44 года	
13.	Общее количество педагогических работников (из них в декретном отпуске)	114 (5 человек)	
14.	Количество педагогических работников, осуществляющих учебный процесс	94 человека	
15.	Количество педагогов дополнительного образования	5 человек	
16.	Педагогов-психологов	3 человека	
17.	Учитель-логопед	1 человек	
18.	Учитель-дефектолог	2 человека	
17.	Уровень образования педагогических работников		
	- высшее профессиональное образование		107 человек (94%)
	из них имеют вторую степень высшего образования		
	магистр педагогики		7 человек (6%)
	магистр степень «менеджмент в образовании»		2 человека (2%)

	закончили аспирантуру	0
	- среднее профессиональное образование	6 человек (5%)
	- не имеют профессионального образования	1 (студенты -1%)
Квалификационные категории педагогических работников		
	- высшая квалификационная категория	50 человека (44%)
	- первая квалификационная категория	35 человек (31%)
	- соответствие занимаемой должности	11 человек (10%)
	- не имеют квалификационной категории	18 человек (15%)
18.	Численность учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала	25 человек
19.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ Л035-01277-66/00195594 от 18.02.2013 г., срок действия - бессрочно
20.	Основные общеобразовательные программы	Реализуются основные общеобразовательные программы: - начального общего образования, - основного общего образования, - среднего общего образования.
	Дополнительные общеобразовательные программы	Реализуются дополнительные общеразвивающие программы для детей по направленностям: - художественная; - физкультурно-спортивная; - техническая; - естественнонаучная; - социально-гуманитарная.
21.	Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01277-66/01148216 от 25.02.2015 г. срок действия - бессрочно
22.	Регистрация Устава, изменений (дополнений) к Уставу	лист записи ЕГРЮЛ ИФМС по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга от 27.11.2018
23.	Государственно-общественный характер управления	Наблюдательный совет Совет социально-педагогического комплекса (СПК) Педагогический совет Совет родителей Совет обучающихся

1.2. Значительные результаты, достигнутые коллективом школы за три года

2022 год

- X Городской конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (победитель конкурса – педагог ДО Мухамедханов М.Р.);
- III место в общегородском смотре-конкурсе на лучшую организацию питания обучающихся;
- Городской конкурс «Методический портфель учителя химии, физики, астрономии. Биологии, экологии, географии» (победитель конкурса - учитель химии Зайцева И.Г., призёр - учитель биологии Ушенина П.В.);
- Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2022 году (победитель - учитель биологии Ушенина П.В.);
- Призёр Всероссийского конкурса литературного творчества «Проба пера» для учеников 5-11 –х классов. Направление «Словесность-Проза» (куратор – учитель русского языка и литературы Рязанова Н.М.);
- Победа в Городском конкурсе «Актуальная журналистика» в номинации «Лучший телепроект» (руководитель - Кузнецов П.В.);
- IX Семихатовские чтения – 2022 в рамках Молодёжного космического форума (организатор АО «НПО Автоматики») – 1 место в секции «ИНЖЕНЕРНЫЕ НАУКИ»;
- Финалист Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», направление «Будьте здоровы» (в рамках Евразийского экономического форума молодёжи, УрГЭУ) – (руководитель – учитель химии Зайцева И.Г.);
- Призёры Городских соревнований военно-патриотических отрядов и отрядов ЮНАРМИИ (руководитель отряда кадетов – Пронченко В.И.);
- Участники церемонии «Память» на Ширококореченском мемориале у Вечного огня - 18 юнармейцев (руководитель - Якушева О.П.);
- Участники Парада Победы на площади 1905 года в г. Екатеринбурге (в составе парадного расчёта ЮНАРМИИ) - 36 юнармейцев (руководитель - Якушева О.П.).

2023 год

- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 уч. года по предметам мировая художественная культура, русский язык, литература, история, обществознание, информатика, физическая культура, английский язык, основы безопасности жизнедеятельности – 11 участников, 5 призёров, 1 победитель (учителя Авдеева Т.В., Лобастова Н.А., Рязанова Н.М., Серова О.А., Парфирьева А.С., Шарагина А.В., Шаманаева О.Р., Ситников А.А., Соколова О.В., Пронченко В.И.);
- Всероссийский математический конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ» среди учащихся 4 классов - победитель регионального уровня (учитель Ваймер Л.В.);
- Всероссийский конкурс детских рисунков к Международному дню детской книги «Любимая книга детства» - победитель (куратор Минеева М.В.);

- Всероссийский детский творческий конкурс «Чудная книга – советую» - победитель (куратор Минеева М.В.);
- Всероссийская олимпиада для школьников и студентов "Русское слово" - победитель (учитель Лобастова Н.А.);
- Свердловская областная олимпиада по информатике среди 1-8 классов - призёр (учитель Шарагина А.В.);
- Областной турнир по спортивному программированию для юниоров - призёр (учитель Шарагина А.В.);
- Летняя олимпиада юниоров. Средняя лига - призёры (учитель Шарагина А.В.);
- Региональный метапредметной интеллектуальной игры «Многогранный мир» - команда-призёр (учитель Зайцева И.Г.);
- Конкурс «Читатель года» ГАОУ ДПО СО «ИРО» - победитель (учитель Рязанова Н.М.);
- Краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала» в рамках областного конкурса-форума «Уральский характер» - призёр (учитель Левинская С.А.);
- Городской конкурс «Мой Урал» - команда-победитель, команда-призёр (учитель Черепивская Е.С.);
- VIII Городской открытый телекоммуникационный проект «Онлайн квест «Защитим планету сообща» - 2 место (учитель Зайцева И.Г.);
- XXIII Фестиваль детского и юношеского творчества «Город друзей» - 2 место (учитель Быкова И.Г.)

2024 год

- Всероссийский конкурс творческих проектных и исследовательских работ “ВМЕСТЕ - ЯРЧЕ” - победитель (учитель Минеева М.В.)
- Всероссийский конкурс "Юристы нового поколения" - призёр (учитель Парфирьева А.С.)
- VI Всероссийский открытый конкурс мультфильмов с международным участием для детей и взрослых «Мир анимации» - призёр (учитель Шарагина А.В.)
- IX Всероссийский конкурс театрального искусства «Сыны и дочери Отечества» - призёр (учитель Агафонова О.С.)
- Всероссийский игровой конкурс «Британский бульдог» - 8 победителей, 13 призёров (учителя Блинкова Е.В., Коноплёва О.А., Котлова А.И., Петрякова А.С.)
- XXVI Всероссийский дистанционный конкурс "Junior Jack" - призёр (учитель Степанова Е.В.)
- Всероссийские спортивные соревнования “Лед Надежды нашей”, “Лыжня России”, “Шиповка Юных” - 15 призёров (учителя Заикин И.А., Русакова М.А., Москаленко Д.К.)
- Региональная интегрированная олимпиада по английскому языку - победитель (учитель Фомина К.Е.)
- XXI региональная олимпиада по правам человека - победитель (учитель Парфирьева А.С.)
- Региональный историко-правовой конкурс "Момент истины" - призёры (учитель Якушева А.А.)

- Областной фестиваль "Территория молодёжных дел" - победители (учитель Якушева А.А.)
- Первенство Свердловской области по программированию среди начинающих 2024 - 2 победителя, 1 призёр (учитель Шарагина А.В.)
- Региональный конкурс Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» 2023-2024. Направление «Умный город и безопасность» - 1 победитель
- 3 призёра (учитель Шарагина А.В.)
- Уральская командная олимпиада по программированию (УРКОП.ЮНИОРЫ) - призёры (учитель Шарагина А.В.)
- Региональный конкурс «Читатель года», организатор ГАОУ ДПО СО "ИРО" - призёр (учитель Лобастова Н.А.)
- Региональный Чемпионат по профессиональному мастерству "Профессионалы" и Чемпионат высоких технологий в Свердловской области - призёры (учитель Зайцева И.Г.)
- Городской конкурс "Пушкинские чтения" - призёр (учитель Рязанова Н.М.)
- IX Открытый турнир Екатеринбурга по математическим играм - победители (учитель Степуренко Л.Г.)
- Городской этап конкурса “Всероссийское сочинение” - победитель (учитель Белова И.В.)
- Городской конкурс “Фейерверк научных опытов” - призеры (учителя Зуева Л.Ю., Селезнева Т.В., Черепивская Е.С.)
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 уч. года по предметам мировая художественная культура, русский язык, литература, история, обществознание, информатика, физическая культура (обновить)
- Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание английского языка» - победитель учитель английского языка Петрякова А.С.,
- Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года – 2024» - диплом I степени, учитель обществознания Парфирьева А.С.
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования с методической разработкой «Создание защищенных шаблонов с помощью форм в текстовом процессоре MS Word» - победитель учитель информатики Назарова Т.Н.
- Грантовый конкурс “Ты ИТ-Профессионал” Благотворительного фонда “СКБ Контур” - присвоена профессиональная категория «А» учителю информатики Шарагиной А.В.
- Региональный конкурс «Читатель года», организатор ГАОУ ДПО СО "ИРО" - призёр учитель русского языка и литературы Лобастова Н.А.
- Городской конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Образ_ЕКБ: Учитель года 2024» - финалист конкурса учитель обществознания Парфирьева А.С.

**2. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 16, подлежащей
самообследованию по итогам 2024 года**

№ п/п	Показатели (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)	Единица измерения	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	Динамика (%)
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся на конец учебного года ¹	человек	2387	2473	2535	2588	↑ 53 / 2,1 %
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1032	1071	1080	1043	↑ 37 / 3,4 %
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1116	1168	1217	1302	↑ 85 / 7%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	239	234	238	243	↓ -5 / - 2,1 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек процент	1296 54,45 %	1331 60,94%	1328 52,39%	13 34 52,85%	6 / 0,45 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	4,19	4,15	4,1	↓ - 0,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,62	3,77	3,73	↓ - 0,04
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл		73,28	75	72,02	↑ -2,98
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл		64,70 (профиль) 4,1 (база)	59,4 (профиль) 4,27 (база)	69,45 (профиль) 4,33 (база)	↑ +10,05 +0,06
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	-	1 0,49%	0 0%	1 0,48%	+1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	-	12 / 10,3%	9/ 3,89%	14 / 6,6%	+5

¹ Здесь и далее численность обучающихся указывается по состоянию на конец календарного года

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	-	2 1,7 % (профиль)	2 или 0	-1 / -1,7%	0 -	-1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	нет	нет	3	6/ 2,9%		+3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	нет	нет	2	0		-2
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	10 4,67%	22 10,68 %	30 12,93%	20 9,4%		-10
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	16 / 13,79%	15 / 12,93 %	12 10,2%	25 21,2%		+13
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек процент	1823 / 75%	1856 / 77%	1365 / 43%	1456		-491 / -34%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек процент	420/ 17%	964/ 23%	342 / 12%	357 14%		-622 / -11%
1.19.1	Регионального уровня	человек процент	24 / 0,5%	52 / 2%	96 / 3,8%	102 4,0%		44 / 1,8%
1.19.2	Федерального уровня	человек процент	82 / 3%	47 / 2%	114 / 4,6%	98 3,8%		67 / 2,6%
1.19.3	Международного уровня	человек процент	32 / 1,3%	17 / 2,4%	132 / 4%	139 5,4%		115 / 1,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	человек процент	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0/ 0%	0 / 0%	

«Надежда, вера и любовь» девиз у школы с номером 16

	предметов, в общей численности учащихся							
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек процент	208 / 8,71%	234 / 9,64%	238/ 9,39%	238/ 9,2%	1 0,03%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек процент	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0 0%	0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек процент	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	??? 0%	0 / 0%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	109 из них: 7 декрет	111 из них: 7 декрет	113 из них: 7 декрет	118 из них: 5 декрет	2 / 1,8%	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек процент	106 / 95%	108 / 96%	107 95%	108 92%	-1 / -1%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек процент	101 93%	104 94%	106 94%	100 85%	2 / 0%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек процент	4 / 3,6%	5 / 4,5%	4 4%	6 5%	-1 / 0,5%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек процент	3 / 2,7%	3 / 2,7%	3 2,6%	4 3,3	0 / -0,1%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек процент	89 / 82%	80 / 72%	82 72%	93 78%	2 / 0%	
1.29.1	Высшая	человек процент	44 / 41%	52 / 47%	54 47%	53 45%	2 / 0%	
1.29.2	Первая	человек процент	42 / 39%	37 / 33%	39 35%	40 33%	2 / 2%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:							

1.30.1	до 5 лет	человек процент	12 11%	14 13%	16 14%	19 16%	 2 / 1%
1.30.2	свыше 30 лет	человек процент	9 8%	15 14%	10 8%	17 14%	 -5 / -6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек процент	10 9%	10 9%	14 12%	17 14%	 4 / 3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек процент	10 9%	11 10%	13 10%	21 18%	 2 / 0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек процент	109 100%	111 100%	97 87%	113 96%	 -14 / -13%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек процент	40 37%	52 47%	46 41%	63 53%	 -6 / -6%
Инфраструктура							
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07	0,07	0,09		 0,02%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	15	15	15	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да	да	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да	да	да	
2.4.2	С медиатекой		да	да	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да	да	да	

«Надежда, вера и любовь» девиз у школы с номером 16

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек процент	2387/ 100%	2473/ 100%	2535/ 100%	2588/ 100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (6 303,2 м ²)	кв. м	3,04	3,04	3,04	3,04	

3. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

№ п/п	Показатели (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547)	Единица измерения (значение показателя)
1.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)	10
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	10
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	8
2.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	9
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	10
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	9
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	10
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том	10

	числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	10
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
3.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97%
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97%
4.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97%

4. Образовательная деятельность школы

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации, в соответствии с поэтапным внедрением требований Федерального государственного образовательного стандарта в 2024 году образовательная деятельность осуществлялась:

- на уровне начального общего образования:

1 классы по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 286) по учебно-методическому комплексу «Школа России»;

2 - 4 классы по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 286) по учебно-методическому комплексу «Школа России».

- на уровне основного общего образования:

5 классы по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 287);

6-9 классы по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г., № 1897; ред. от 11.12.2020 г № 712).

- на уровне среднего общего образования:

10 - 11 классы по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 г., № 413; ред. от 11.12.2020 г № 712) с реализацией универсального, технологического, социально-экономического и гуманитарного профилей.

Реализуемые образовательные программы для детей с ОВЗ

- Адаптированная основная общеобразовательная программа **начального общего образования** для детей с ЗПР (Вариант 7.1) – **10 чел;**
- Адаптированная основная общеобразовательная программа **начального общего образования** для детей с ЗПР (Вариант 7.2) – **18 чел;**
- Адаптированная основная общеобразовательная программа **начального общего образования** обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) – **17 чел;**
- Адаптированная основная общеобразовательная программа **начального общего образования** обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2) – **5 чел;**
- Адаптированная основная общеобразовательная программа **основного общего образования** для обучающихся с ЗПР – **24 чел;**
- Адаптированная основная общеобразовательная программа **основного общего образования** для обучающихся с ТНР – **3 чел;**
- Адаптированная основная общеобразовательная **программа основного общего образования** для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – **1 чел;**

**Количественные показатели реализации ФГОС НОО и ООО детей с ОВЗ
в МАОУ СОШ №16**

Наименование показателя	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общая численность обучающихся	2473	2535	2588
Общее количество детей с ОВЗ	40	49	78
Количество детей с ОВЗ на уровне НОО Из них:	22	29	50
1 класс	5	4	10
2 класс	6	10	13
3 класс	4	8	11
4 класс	7	7	16
Количество детей с ОВЗ на уровне ООО Из них:	18	20	28
5 класс	7	7	4
6 класс	4	6	9
7 класс	2	3	8
8 класс	3	2	4
9 класс	2	2	3

5. Социальный паспорт МАОУ СОШ №16

Категория	Кол-во 2022	Кол-во 2023	Кол-во 2024
Общее количество учащихся	2473	2535	2588
Неполные семьи/в них детей обучающихся школы	259/274	273/289	232/257
Многодетные семьи/в них детей обучающихся школы	277/302	277/302	399/463
Малообеспеченные семьи	15	19	21
Семьи мигрантов и вынужденных переселенцев	6+1	6+1	2
Семьи, имеющие опекаемых детей	5	5	5
Социально-опасное положение в семье/ в них детей	1/1	1/1	1/1
Семьи группы социального риска	2/5	3/6	1/1
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	1	1	2
Персонифицированный учет детей /семей в ТКДН и ЗП	0/1	0/1	1/0
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	4	4	4
Учащихся, детей-инвалидов	21	21	26
Учащихся, детей ОВЗ (прошли ПМПК)	39	49	78

В таблице 1 представлен контингент школы. Мы наблюдаем снижение количества неполных семей, дети из которых нуждаются в дополнительном внимании и поддержке со стороны педагогов. За последний год увеличилось количество многодетных семей и детей в них, на 2 семьи увеличилось количество малообеспеченных семей. Выявляются семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Семьи группы социального риска, ранее

состоявшие на учете, сняты с учета в связи с улучшением ситуации в семье, после проведенной профилактической работы, одна семья с учета СОП переведена в категорию ГСР. В целом по школе видно, что ежегодно увеличивается количество социально незащищенных семей.

Количество детей, стоящих на различных видах учета выросло, в связи с поступлением в школу ребенка, уже состоявшего на учете в ПДН. В целом, постоянное количество детей, состоящих на учете, свидетельствует об эффективности проведения профилактической работы педагогическим коллективом и правильном векторе направления профилактической работы. Основной ориентир в цели профилактической работы школы сделан на создание такой профилактической системы, которая будет способствовать формированию устойчивых защитных механизмов личности.

Увеличивается количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые прошли ПМПК и им, в соответствии с рекомендациями комиссии школой, предоставляются дополнительные занятия с педагогами-психологами, логопедами, дефектологами и учителями-предметниками.

Особую категорию составляют дети из семей участников СВО, таким учащимся необходима особая поддержка и внимание со стороны педагогического коллектива.

6. Структура и система управления школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом МАОУ СОШ № 16 на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Органами самоуправления школой являются: Наблюдательный совет, Совет СПК, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей школы, Совет обучающихся. В управлении школой в пределах своей компетенции принимают участие Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (Учредитель) и Управление образования Академического района.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы Тимошкиной А.С. является стратегическое планирование и координация усилий всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы через Совет СПК, педагогический совет, научно-методический совет, общешкольную родительскую конференцию. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Тесное взаимодействие администрации школы, педагогического коллектива и Общешкольного Совета родителей, который возглавляет Мирзаев Б.С., позволяет оперативно решать возникающие проблемы, выстраивать стратегию становления и развития школы.

Наблюдательный совет рассматривает

1) предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений (дополнений) в Устав Школы;

- 2) предложения Учредителя или директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или директора Школы о реорганизации Школы или о ее ликвидации;
- 4) предложения Учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления;
- 5) предложения директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;
- 7) по представлению директора Школы проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Школы;
- 8) предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Школа не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения директора Школы о совершении крупных сделок;
- 10) предложения директора Школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.

Совет Социально-педагогического комплекса

СПК «Академический» Академического района города Екатеринбурга является коллегиальным совещательным органом, созданным для координации деятельности социально-педагогического комплекса, который представляет собой открытую самоуправляемую систему учреждений общего образования, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, учреждений науки, профессионального образования, культуры, других юридических лиц, общественных объединений, не обладающих правами юридического лица, родителей ребенка, его законных представителей и других физических лиц, осуществляющих на всей территории населенного пункта или на ее части согласованное педагогическое воздействие.

Общее собрание работников

- принимает Устав Школы, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию;
- обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка;
- выдвигает коллективные требования работников Школы;
- обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива Школы и принимает решение о вынесении общественного порицания в случае виновности.

Педагогический совет

- 1) принимает программу развития и образовательную программу Школы;
- 2) принимает планы работы Школы, методических объединений;

- 3) принимает решения по вопросам организации образовательного процесса, учебно-методической, исследовательской, издательской деятельности Школы;
- 4) обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- 5) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- 6) утверждает ходатайство директора о представлении к награждению правительственными наградами и почетными званиями Российской Федерации педагогических работников;
- 7) подводит итоги промежуточной образовательной деятельности обучающихся;
- 8) принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске выпускников к экзаменам;
- 9) устанавливает требования к школьной одежде;
- 10) принимает решение о целесообразности и допустимости отчисления обучающихся из Школы;
- 11) рассматривает конфликтные ситуации между членами педагогического коллектива и обучающимися Школы по вопросам учебно-воспитательной работы;
- 12) решает вопросы по награждению и поощрению обучающихся за особые успехи в учебе;
- 13) ходатайствует перед Наблюдательным советом о поощрении педагогов за профессиональные достижения;
- 14) разрабатывает проект договора между родителями (законными представителями) и Школой;
- 15) рассматривает и принимает решения по другим вопросам образовательной деятельности Школы, не отнесенным к исключительной компетенции директора, Учредителя, Управления образования или других коллегиальных органах управления Школой.

Компетенция Совета родителей школы

- 1) обращаться к директору Школы по введению дополнительных услуг (в том числе платных);
- 2) выступать посредником между педагогами, родителями (законными представителями), директором Школы в конфликтных ситуациях;
- 3) участвовать в обсуждении локальных актов Школы, касающихся прав и обязанностей обучающихся;
- 4) обращаться к директору Школы с предложением о внесении изменений (дополнений) в Устав и локальные акты Школы;
- 5) принимать участие в решении вопросов по расходованию добровольных пожертвований родителей и других физических и юридических лиц на нужды Школы;
- 6) вносить директору Школы предложения по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала;
- 7) контролировать качество питания обучающихся;
- 8) заслушивать доклады директора о результатах деятельности и перспективах развития Школы;
- 9) обращаться в отдел образования по вопросам работы Школы и защиты прав детей.

Совет обучающихся

Для решения вопросов участия обучающихся Школы в управлении Школой, осуществления представительства обучающихся в решении вопросов с администрацией Школы, содействия Школе в решении вопросов, связанных с образовательным процессом действует Совет обучающихся.

- выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни ученического коллектива Школы;

- принимает активное участие в деятельности Школы, организации внеклассной и школьной работы, проводят среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни Школы;

- вносит предложения администрации Школы, связанные с учебно-воспитательным процессом, представляет интересы обучающихся на различных советах и собраниях, в общественных и иных организациях.

7. Качество кадрового обеспечения

6.1. Динамика профессиональной компетенции педагогов с 2022 по 2024 гг.

Категория	2022 год (113 педагогов, 92 учителя)	2023 год (118 педагогов, 92 учителя)	2024 год (114 педагогов, 94 учителя)	Отклонения
Высшая	54/47%	53/45%	50/44%	уменьшение
Первая	39/34%	40/33%	35/31%	уменьшение
Б/к	18/16%	18/15%	18/15%	сохранение
СЗД	3/3%	7/7%	11/10%	увеличение

	2022 год	2023 год	2024 год	Отклонения
Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах				
Курсы ПК	100%	100%	100%	максимум
Семинары	59%	68%	40%	уменьшение
Вебинары	100%	100%	73%	уменьшение
Участие педагогов в образовательных мероприятиях				
НПК, педфорумы, педчтения	33%	49%	51%	увеличение
Обобщение и представление педагогического опыта				
Публикации	29%	18%	15%	уменьшение

Мастер-классы	8%	16%	25%	увеличение
Выступление на педсоветах	8%	20%	13%	уменьшение
Открытые уроки	28%	31%	25%	уменьшение
Участие педагогов в профессиональных конкурсах				
Всего	14%	17%	18%	увеличение
Победители	8%	14%	13%	уменьшение
Призеры	4%	9%	1%	уменьшение
Лауреаты	1%	2%	0%	уменьшение

Данные таблицы о профессиональной компетенции педагогических работников показывают сохранение большого количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории (44% и 31% соответственно). Электронный формат аттестации с 01.09.2023 г. не изменил наметившейся тенденции. В 2024 году 18 педагогических работников (в 2023 году - 11) успешно прошли аттестацию согласно поданному заявлению, из них два учителя не имели КК. Увеличилась на 3% доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности - в этом числе молодые учителя, проработавшие в ОО два года. Более активно педагоги обобщали и транслировали педагогический опыт в форме мастер-классов на уровне школы, района, города. Наметилась тенденция участия педагогов в профессиональных конкурсах, но данное направление деятельности остаётся по-прежнему приоритетным.

Награждены отраслевыми наградами, грамотами, имеют звания:

- грамоты Министерства образования РФ (Министерства просвещения РФ) – 2 человека;
- грамоты, благодарственные письма (региональный, муниципальный уровни) – 20 человек.

7. Материально-техническое обеспечение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

7.1. Оснащение оборудованными учебными помещениями

Проект школы на 1000 мест.

Общая площадь – 17660,2 кв.м.

Учебные помещения – 62 шт. (6303,2 кв.м)

Из них: классные учебные кабинеты – 40 шт.

В том числе специальные кабинеты - 6 шт. (химия, физика, биология)

Мастерские с размещением половины классы - 4 шт. (технология)

Компьютерный класс – 4 шт. (размещение 16 обучающихся)

Мобильный класс – 1 шт.

Кабинет иностранного языка – 7 шт. (размещение 15 обучающихся)

Компьютерная лингвистическая лаборатория – 1 шт. (размещение 30 обучающихся)

Библиотечно-информационный центр – 1 шт. (читальный зал, открытый книжный фонд, закрытый книжный фонд).

7.2. Условия для занятий физкультурой и спортом

- в школе имеются большой спортивный зал для занятий игровыми видами спорта, малый гимнастический зал, а также два зала хореографии (большой и малый);
- спортивные залы оборудованы всем необходимым спортивным инвентарем;
Школа имеет физкультурно-спортивную зону, включающую в себя - футбольное поле, круговую беговую дорожку, площадку для прыжков в длину и в высоту, площадку для баскетбола, площадку для волейбола, площадку для метания спортивных снарядов, площадку для подвижных игр (2-4 кл.), площадку для подвижных игр (1 кл.), площадку для подвижных игр (5-9 кл.), площадку для тихого отдыха.

7.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются:

- актовый зал - 1;
- зал хореографии - 2;
- кабинет музыки – 2;
- кабинет технологии для девочек (две мастерские);
- кабинет технологии для мальчиков (две мастерские).

7.4. Условия для организации питания и медицинского обслуживания

В школе имеются помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания и обеденный зал на 350 посадочных мест. Контракт на организацию питания заключен с ООО «Комфорт».

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра и фельдшер, закрепленные за школой по договору с ПДП № 1. Режим работы с 8.00 до 20.00 ежедневно. Медицинский и процедурный кабинеты полностью оснащены современным оборудованием для оказания первой медицинской помощи и проведения медицинских осмотров.

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

- а) мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:
 - вакцинация обучающихся;
 - медицинские осмотры;
 - проведение диспансеризации обучающихся;
- б) гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:
 - индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
 - гигиеническое образование педагогов и родителей.

7.5. Условия безопасности пребывания в школе обучающихся и работников

Организация безопасности обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий:

- 1. Физическая охрана**
- 2. Пожарная безопасность**
- 3. Видеонаблюдение**
- 4. Электронная система безопасности и контроля доступа.**

1. Физическую охрану объекта осуществляет ООО ЧОП «Екб», круглосуточно на посту

охраны находится один охранник. Технически оснащенные стационарные посты полиции ОП № 4 находятся в здании школы и по ее периметру во время проведения массовых мероприятий.

2. Обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре производит ООО «Системы Современных коммуникаций».

На этажах установлены контролеры «С 2000 КДЛ». В защищаемых помещениях установлены шлейфы пожарной сигнализации с установкой пожарных извещателей. В здании школы находится объектовая станция РСПИ «Стрелец-Мониторинг», выведенная на пультовую станцию сбора, хранения, анализа полученных с объекта данных, находящуюся в Центре управления в кризисных ситуациях МЧС России по Свердловской области.

Количество и установка первичных средств пожаротушения:

Всего 103 огнетушителя.

Количество аварийных выходов - 11.

3. Видеокамеры в количестве 63 штук расположены по периметру здания школы и внутри помещения. Система обеспечивает наблюдение и постоянную автоматическую запись на видеорегистраторы событий, происходящих в поле зрения телекамер, в соответствии с заданной программой. Запись видеонаблюдения храниться 30 суток.

В наличии кнопка экстренного вызова наряда полиции с выводом на пульт централизованной охраны №2 Управления внутренних дел по городу Екатеринбург.

4. Вход в здание школы осуществляется с помощью магнитных пластиковых карт доступа. Для прохода сотрудников, учащихся и посетителей установлены турникеты с преграждающими планками. Для выхода с объекта посетителей (имеющих одноразовый пропуск) установлен картоприемник со встроенным считывателем. Также установлена сигнализация на специализированных кабинетах и помещениях ограниченного доступа (кабинет директора, библиотека, бухгалтерия и т.д.)

Образовательное учреждение ограждено по периметру заградительным сооружением из профилированных труб, которое препятствует несанкционированному проникновению транспорта.

7.6. Совершенствование материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса в школе

В 2024 году проведены ремонтные работы:

1. Ремонт асфальтового покрытия на пешеходной дорожке
2. Ремонт ливневых стоков на стадионе
3. Заливка отмостков по периметру здания
4. Установлены дополнительные камеры внутреннего наблюдения в количестве 12 штук (слепые зоны)
5. Ремонт первого этажа, входной группы и рекреаций первого этажа
6. Реконструкция раздевалки спортивного зала

7.7. Соблюдение санитарно-гигиенического режима и режима повышенной готовности в период распространения инфекционных заболеваний

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

- а) мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:
 - вакцинация обучающихся;
 - медицинские осмотры;

- проведение диспансеризации обучающихся;
- б) гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:
 - индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
- гигиеническое образование педагогов и родителей.

Вывод: материально-техническая база является необходимым условием функционирования образовательного учреждения. Она включает в себя деятельность по совершенствованию материально-технического обеспечения школы современными учебными и информационно-техническими средствами. Материально-техническая база школы позволяет организовывать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, а также проводить культурные и другие школьные мероприятия. Поддержание на должном уровне и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. Также материально-техническая база школы способствует реализации требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, которые направлены: на защиту здоровья, сохранения жизни учащихся, воспитанников и сотрудников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных: пожаров, аварий, террористических актов и прочих опасностей. Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях способствует рациональному использованию материально-технической базы школы.

7.8. Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Наличие компьютерной базы			
Количество персональных компьютеров, ноутбуков и нетбуков	246	246	246
Количество планшетов	1	1	1
Количество ПК, которые используются в учебных целях	179	179	179
Количество кабинетов информатики, учитывая мобильный класс (ед.)	5	5	5
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	81	81	81
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1	1	1
Количество интерактивных устройств (интерактивных досок, панелей, проекторов)	24	24	24
Количество мультимедийных проекторов	48	48	48
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да		

Тип подключения	Выделенная линия		
Количество ПК, подключенных к сети Интернет (ед.)	203	203	203
Количество ПК в составе локальных сетей (ед.)	203	203	203
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да	Да	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да	Да	Да
Телевизоры LCD	17	17	17
DVD-плееры	11	11	11
Музыкальные центры	8	8	8
Видеокамера	2	2	2
HDV камкордер Sony HVR-HD1000E	1	1	1
Цифровые фотоаппараты	2	2	2
Проекционный экран настенный	44	44	44
Слайд-проектор	6	6	6
Оверхед-проектор (документ – камера)	45	45	45
МФУ	30	30	30
Принтеры	41	41	41
Интерактивный планшет SMART	1	1	1
Сервер	4	4	4

Вывод: В МАОУ СОШ № 16 построена развитая IT-инфраструктура. Помещения МАОУ СОШ № 16 г. Екатеринбурга оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ. Все учебные помещения в образовательном учреждении оборудованы в соответствии с современными требованиями. 203 компьютера связаны локальной сетью с доступом в Интернет. В холле первого этажа установлена информационная панель для просмотра расписания школы. Кабинеты информатики (3 стационарных и 2 мобильных) оборудованы компьютерами с лицензионным программным обеспечением, все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (ПК/ноутбук, проектор и экран/интерактивная доска, акустическая система, принтер). Компьютерами оснащены рабочие места медицинских работников, диспетчера по питанию. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении школой.

В МАОУ СОШ № 16 создано единое информационное пространство, работает электронный журнал, сайт, который обновляется дважды в неделю. На сайте школы ежегодно публикуется отчет о самообследовании, размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы. Обеспечена возможность вовлечения родителей и представителей общественности в обсуждение разных сторон учебно-воспитательного процесса

с помощью электронного сервиса (формы обратной связи), размещенного на сайте школы, электронной почты. На сайте школы функционирует кнопка "для слабовидящих".

В школе установлена и работает система АИС «Питание», которая позволила избавиться от сбора наличных средств и перейти на безналичный расчет. Родители пополняют счет на карте школьника и имеют возможность контролировать расходы на Официальном портале Екатеринбурга. В МАОУ СОШ № 16 функционирует СКУД — совокупность программно-аппаратных технических средств безопасности, имеющих целью ограничение и регистрацию входа-выхода людей на заданной территории через «точки прохода». Основными функциями, которые выполняет СКУД, являются безопасность и ограничение доступа.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Согласно плану работы библиотеки в 2024 году проведена перерегистрация и запись в библиотеку учащихся 1-11 классов, учителей и других работников школы.

Общий фонд вместе с учебной литературой, периодическими изданиями и фондом нетрадиционных носителей информации составляет на 01.06.2024

- Художественная литература (по суммарной книге) - 4342
- Сборники задач - 332
- Словари, энциклопедии - 750
- Книг временного хранения - 790
- Книги, приобретенные на средства от сдачи макулатуры - 70
- Книги, пожертвованные читателями - 1733 книг за 2024 год всего 8584 экземпляров
- Итого художественный фонд 14868 экземпляров
- Объем учебного фонда 45595
- Списания в 2024 году – 8611 экземпляра учебников, пришедших в негодность.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой и творческими работами учащихся.

Каждое крупное мероприятие в библиотеке сопровождалось обзором книжной выставки: «Книгу города листая», «В мир науки эти книги приоткроют дверь» и др. Выставочная работа играет важную роль для раскрытия фонда библиотеки по тому или иному вопросу.

Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, обзоры педагогической, методической литературы для педагогического состава, индивидуальные беседы у выставок.

Еще одной из важных задач работы в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации. Время диктует новые правила профессиональной деятельности, и такие

показатели, как количество мероприятий, число читателей и выдача книг, уже не являются определяющими в оценке деятельности библиотеки.

9. Учебно-методическое обеспечение

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по изучаемым предметам допущены (рекомендованы) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Уровень информационно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Методическая работа – это систематическая и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства; система методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

Основные направления методической службы школы:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- повышение научно-методического уровня педагогических работников;
- методическая поддержка педагогов (в т.ч. наставничество);
- консультационная деятельность.

В течение учебного года в школе использовались следующие основные **формы организации методической работы:**

- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей;
- аттестация педагогических работников;
- круглый стол;
- декады открытых уроков;
- аналитические и творческие отчёты;
- консультации по проблемам организации образовательного процесса;
- дополнительное профессиональное образование педагогов;
- предметные недели.

Методические объединения школы проводят значительную работу, направленную на создание учебно-методических материалов, позволяющих учителю применять более эффективные, оптимальные методы и приёмы работы или освоить новые технологии в обучении. Все материалы для удобства использования размещаются в единой локальной сети школы, структурированы по направлениям работы.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в ОО;

- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в научно-практических конференциях, педагогических форумах, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках и других формах методической работы;

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в БИЦ и в кабинете заместителя директора по научно-методической работе.

10. Организация учебного процесса

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю: с понедельника по пятницу с 7.30 до 21.30, в субботу с 7.30 до 16.00. Воскресенье является выходным днем.

В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Учебный год на уровне четыре учебных четверти в 1-9-х классах, и два учебных полугодия в 10-11-х классах. Продолжительность учебной недели в 1-11-х классах – 5 дней.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 учебных недели;
- во 2-8, 10 классах – 34 учебных недель;
- 9,11 классах – 33 учебных недели.

Окончание учебного года - 26.05.2025 г.

- в 9-х, 11-х классов учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА

Каникулярное время:

- осенние каникулы с 26 октября по 5 ноября 2024 года (10 календарных дней);
- зимние каникулы с 29 декабря 2024 года по 8 января 2025 года (11 календарных дней);
- дополнительные каникулы в 1-х классах - с 10 февраля по 17 февраля 2025 г. (7 календарных дней);
- весенние каникулы с 22 марта по 30 марта 2025 года (9 календарных дней);
- летние каникулы с 27 мая по 31 августа 2025 года (96 календарных дней).

10.1. Учебные занятия организуются в две смены

Начало учебных занятий в первую смену в 08:00.

В первую смену обучаются:

1 классы (7 кл.); 2-ж, 2-к (2 кл.); 4 классы (7 кл.);
5 классы (9 кл.); 9 классы (7 кл.); 10 классы (4 кл.); 11 классы (4 кл.). **Всего 40 классов.**

Начало учебных занятий во вторую смену в 14:10.

Во вторую смену обучаются:

2 классы (7 кл.); 3 классы (9 кл.),
6 классы (9 кл.), 7 классы (9 кл.), 8 классы (9 кл.). **Всего 43 класса.**

10.2. Продолжительность уроков (академический час)

- 1 классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре; октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут.
- 2 – 11 классы – 40 минут.

С целью реализации постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода:

- 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре - октябре;
- 4 урока по 35 минут каждый в ноябре - декабре;
- 4 урока по 40 минут каждый в январе - мае.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

- в 1 классах - 37 календарный день;
- во 2-11 классах – 30 календарных дней.

11. Содержание и качество подготовки обучающихся по уровням образования

11.1. Динамика качества образования с 2022 по 2024 год

Начальное общее образование (2 – 4 классы)

По состоянию на 24 мая 2024 года на уровне начального общего образования обучалось **1043** обучающихся, в том числе 230 обучающихся 1-х классов.

Учебный период	Кол-во классов	Кол-во учащихся	успевают						% качества
			на «5»	%	на «4» и «5»	%	с одной «3»	%	
2021-2022	34	1071	162	21%	434	55%	65	8%	76,0%
Академический район									72,1%
г. Екатеринбург									70,44%
2022-2023	34	1080	162	21%	413	52%	67	9%	73,0%
Академический район									66,0%
г. Екатеринбург									64,0%

Учебный период	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень подготовки					
			базовый (количество)	высокий (количество)	недостаточный (количество)	базовый %	высокий %	недостаточный %
2023-2024	32	1043	811	147	2	99,8%	18,13%	0,23%
Академический район						97,4%	16,03%	0,3%
г. Екатеринбург						94,3%	12,8%	5,7%

В сравнении с 2022-2023 учебным годом по итогам 2023-2024 учебного года на уровне НОО наблюдается:

- снижение высокого уровня подготовки на 2,83 %;
- повышение базового уровня подготовки обучающихся на 0,3%;
- снижение недостаточного уровня подготовки на 0,3%, количество неуспевающих обучающихся 2 - 4 классов – 1 человек.

По сравнению с показателем качества школ Академического района и города показатель качества остается выше за три рассматриваемых года. Такие результаты обусловлены тем, что педагоги начальной школы используют в своей работе элементы системно-деятельностного подхода, ИКТ технологии, проблемное обучение. Использование различных педагогических технологий, электронных средств обучения, анализ качества обучения с целью коррекции дальнейшей работы, позволяют достичь положительных результатов.

Сравним уровень обученности обучающихся 2 класса по итогам 2023-2024 учебного года:

	Кол-во обучающихся	обучаются «3», «4», «5» (базовый уровень подготовки)	Базовый уровень подготовки	обучаются «5» (количество) (высокий уровень подготовки)	Высокий уровень подготовки	обучаются на «2», н/а пометам УП (количество) (недостаточный уровень подготовки)	Недостаточный уровень подготовки
МАОУ СОШ №16	303	302	99,7%	60	19,8%	1	0,3%
Академический	2916	2839	97,4%	519	17,8%	6	0,2%
Екатеринбург	22871	21686	94,82%	3452	15,09%	187	0,82%



Сравним уровень обученности обучающихся 3 класса по итогам 2023-2024 учебного года:

	Кол-во обучающихся	обучаются «3», «4», «5» (во) (базовый уровень подготовки)	Базовый уровень подготовки	обучаются «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки)	Высокий уровень подготовки	обучаются на «2», н/а по метам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки)	Недостаточный уровень подготовки
МАОУ СОШ №16	285	284	99,6%	44	15,4%	1	0,4%
Академический	2716	2635	97,0%	443	16,3%	10	0,4%
Екатеринбург	22155	21045	94,99%	2863	12,92%	174	0,79%



Сравним уровень обученности выпускников НОО по итогам 2023-2024 учебного года:

	Кол-во обучающихся	обучаются «3», «4», «5» (во) (базовый уровень подготовки)	Базовый уровень подготовки	обучаются «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки)	Высокий уровень подготовки	обучаются на «2», н/а по метам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки)	Недостаточный уровень подготовки
МАОУ СОШ №16	225	225	100,0%	43	19,1%	0	0,0%
Академический	2426	2375	97,9%	340	14,0%	8	0,3%
Екатеринбург	21435	20073	93,65%	2696	12,58%	164	0,77%



Процент **базового уровня** освоения образовательных программ начального общего образования обучающимися 4 классов по итогам 2023/2024 учебного года составил 100% (225 человек). По сравнению с результатами 2022/2023 учебного года в 4-х классах наблюдается стабильный базовый уровень освоения образовательных программ начального общего образования обучающимися 100% (277 человек) – в прошлом учебном году.

На «отлично» завершили 2023/2024 учебный год 43 обучающихся 4-х классов, что составляет 19,1% от общего количества обучающихся 4-х классов. По итогам прошлого 2022-2023 учебного года 22,9 % обучающихся 4 классов завершили на «отлично» - 64 человека.

Итоги обученности выпускников НОО по математике за 2023-2024 учебный год:

Математика	Общее количество обучающихся	Кол-во обучающихся «3», «4» и «5»	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации	Кол-во обучающихся на «5»	Индекс высокого уровня по результатам промежуточной аттестации	Кол-во обучающихся «2», н/а по метам УП	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации
МАОУ СОШ №16	225	225	100,0%	63	28,0%	0	0,0%
Академический	2426	2377	98,0%	517	21,3%	3	0,1%
Екатеринбург	21452	20181	94,08%	4582	21,36%	131	0,61%

Итоги обученности выпускников НОО по русскому языку за 2023-2024 учебный год:

Русский язык	Общее количество обучающихся	Кол-во обучающихся «3», «4» и «5»	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации	Кол-во обучающихся на «5»	Индекс высокого уровня по результатам промежуточной аттестации	Кол-во обучающихся «2», н/а по метам УП	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации
МАОУ СОШ №16	225	225	100,0%	43	19,1%	0	0,0%
Академический	2426	2382	98,2%	408	16,8%	5	0,2%
Екатеринбург	21452	20371	94,96%	3497	16,29%	146	0,68%

Сравним уровень подготовки: общий, по русскому языку и по математике по итогам 2023-2024 учебного года у выпускников НОО:



Процент **базового уровня** освоения образовательных программ начального общего образования обучающимися 4 классов по итогам 2023/2024 учебного года составил 100% (225 человек). По сравнению с результатами 2022/2023 учебного года в 4-х классах наблюдается стабильный базовый уровень освоения образовательных программ

начального общего образования обучающимися 100% (277 человек) – в прошлом учебном году.

На **«отлично»** завершили 2023/2024 учебный год 43 обучающихся 4-х классов, что составляет 19,1% от общего количества обучающихся 4-х классов. По итогам прошлого 2022-2023 учебного года 22,9 % обучающихся 4 классов завершили на **«отлично»** - 64 человека.



11.2. Основное общее образование (5 – 9 классы)

По окончании 2023-2024 учебного года на уровне основного общего образования промежуточную аттестацию проходили 1302 обучающихся 5 - 9 классов, в том числе 210 обучающихся 9-х классов.

Показатели качества обученности обучающихся

Учебный период	Количество		Успевают на						% качества
	классов	уч-ся	«5»	%	«4» и «5»	%	с одной «3»	%	
2021-2022	42	1168	107	9,2%	505	43,2%	108	9,2%	52,4%
Академический район									48,86%
г. Екатеринбург									47,21%
2022-2023	42	1217	119	9,9%	507	42%	126	10,3%	51,4%
Академический район									49,2%
г. Екатеринбург									50

Учебный период	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень подготовки					
			базовый (количество)	высокий (количество)	недостаточный (количество)	базовый %	высокий %	недостаточный %
2023-2024	43	1302	1301	122	1	99,92	9,4	0,05
Академический район						99,15	6,12	0,85
г. Екатеринбург						96,8	5,88	1,93

Анализируя качество освоения образовательных программ обучающихся, завершающих уровень начального общего образования, обучающихся 5-х классов по обновленным ФГОС ООО, обучающихся предвыпускных классов (8-х,10-х), а также обучающихся выпускных классов 9-х и 11-х, отмечаем, что на параллели 5-х классах в 2023-2024 учебный год на «отлично» закончили 46 учеников, что на 13 больше, чем в 2022-2023 учебном году.

Сравним уровень обученности пятиклассников по итогам 2023-2024 учебного года:

	Кол-во обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки)	Базовый уровень подготовки	Обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки)	Высокий уровень подготовки	учаются на «2», и/или по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки)	недостаточный уровень подготовки
АОУ СОШ №16	293	293	100,0%	47	16,0%	0	0,0%
Академический	2334	2323	99,5%	217	9,3%	10	0,4%
Екатеринбург	21205	2065	96,03%	1870	8,82%	230	1,08%



Процент **базового уровня** освоения образовательных программ основного общего образования обучающимися 5 классов по итогам 2023/2024 учебного года составил 100% (225 человек). По сравнению с результатами 2022/2023 учебного года в 4-х классах наблюдается стабильный базовый уровень освоения образовательных программ начального общего образования обучающимися 100% (277 человек) – в прошлом учебном году.

На «отлично» завершили 2023/2024 учебный год 47 обучающихся 5-х классов, что составляет 16% от общего количества обучающихся 5-х классов. По сравнению с результатами прошлого 2022/2023 учебного года количество «отличников» - обучающихся 5-х классов повысилось с 33 до 47 обучающихся, с 12,7% до 16% - на 3,3 %.

В результате сравнения результатов успеваемости обучающихся 5 класса текущего учебного года с результатами обучающихся 4-го класса 2022/2023 года (этих же обучающихся) приходим к следующему:

обучающиеся 4-х классов 2022/2023 учебного года							обучающиеся 5-х классов 2023/2024 учебного года						
Кол-во обучающихся	Базовый уровень		Высокий уровень		Недостаточный уровень		Кол-во обучающихся	Базовый уровень		Высокий уровень		Недостаточный уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
277	277	100	64	23	0	0	293	293	100	47	16	0	0



Произошло значительное снижение высокого уровня обученности при переходе на освоение образовательных программ основного общего образования у данных обучающихся на 7% (23% - 16%).

Сравним качество общее знаний с качеством знаний по русскому языку и математике

обучающиеся 4-х классов 2022/2023 учебного года						обучающиеся 5-х классов 2023/2024 учебного года					
русский язык			математика			русский язык			математика		
Базовый уровень	Высокий уровень	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Недостаточный уровень
100	71	0	100	81	0	100	16	0	100	20	0



В результате сравнения результатов успеваемости обучающихся 5 класса текущего учебного года с результатами обучающихся 4-го класса 2022/2023 года (этих же обучающихся) приходим к следующему.

По учебному предмету «Русский язык» в 5-х классах в текущем учебном году высокий уровень составляет 16%, у этих же детей в прошлом учебном году – 71%. Наблюдается значительное снижение высокого уровня на 55%.



Количество обучающихся 5-х классов, которые имеют отметку «5» по учебному предмету «Математика» в текущем учебном году - 20% (от общего количества обучающихся 5-х классов), что на 61 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом - 81%.

Однако, следует отметить, что **базовый уровень подготовки** - стабильно высокий и по русскому языку, и по математике – 100%.

Анализируя качество освоения образовательных программ обучающихся предвыпускных классов - 8-х, а также обучающихся выпускных классов 9-х, отмечаем, что, процент качества освоения образовательных программ основного общего образования

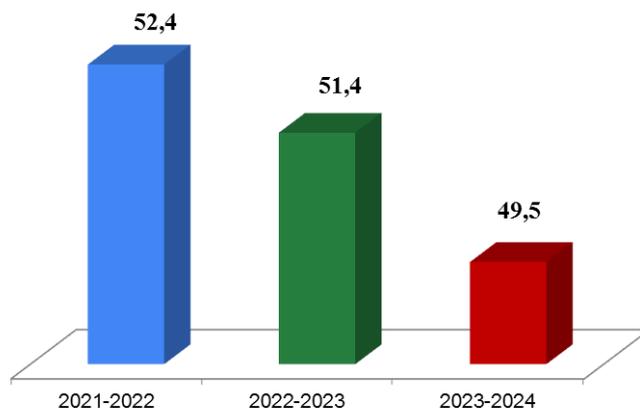
обучающимися 8 классов по итогам 2023-2024 учебного года составил 42,2%. По сравнению с результатами 2022-2023 учебного года в 8-х классах **наблюдается незначительное снижение качества освоения образовательных программ** основного общего образования обучающимися на 0,1% (42,4%).

На «отлично» завершили 2023-2024 учебный год 13 обучающихся что на 3 меньше, чем в прошлом учебном году, что составляет 5,01%.

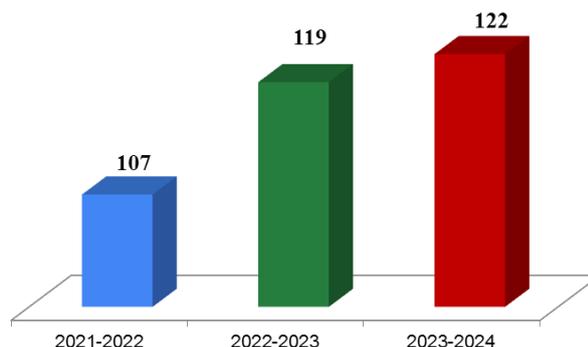
Процент качества освоения образовательных программ основного общего образования обучающимися 9-х классов по итогам 2023-2024 учебного года составил 44,5% по сравнению с 2022-2023 учебным годом (43,8%), выше на 0,7%, **наблюдается незначительное увеличение качества освоения образовательных программ** основного общего образования.

На «отлично» завершили 2023-2024 учебный год 15 человек (29 - в прошлом у обучающихся 9-х классов), что составляет 7,14% (12,4% - в прошлом учебном году) от общего количества выпускников 9-х классов.

Анализ результатов образовательной деятельности на уровне основного общего образования за три года показывает, что качество обученности по сравнению с 2022-2023 учебным годом понизилось на 1,9% и составляет 49,5%.



Вместе с тем, доля обучающихся-отличников стабильна, второй год подряд составляет 9,4%.



Учителям-предметникам, работающим на уровне ООО на заседаниях ШМО необходимо, проанализировав образовательные результаты, выяснить причины снижения качества обученности, спланировать работу относительно качественной подготовки обучающихся к переходу с начального на основное общее образование, особое внимание обратить на обучающихся, имеющих высокие образовательные результаты, обратить особое внимание сопровождению детей с ОВЗ и их родителям (законным представителям).

11.3. Среднее общее образование (10 – 11 классы)

По окончании 2023-2024 учебного года на уровне среднего общего образования промежуточную аттестацию проходили 243 обучающихся 10 - 11 классов, в том числе 118 обучающихся 11-х классов.

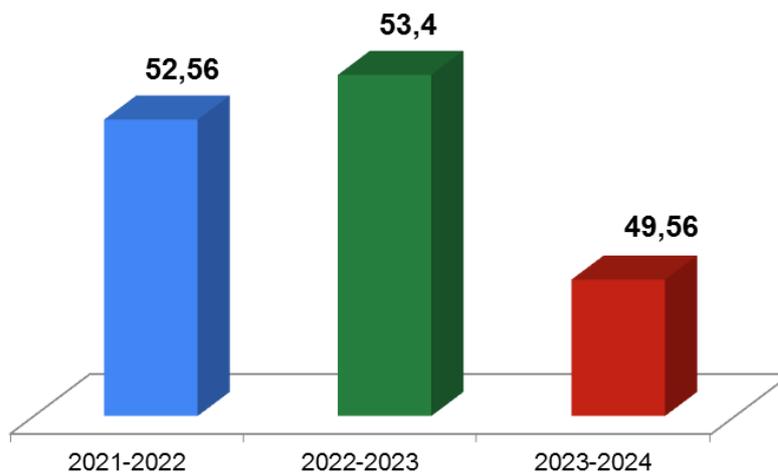
Показатели качества обученности обучающихся

Учебный период	Количество		Успевают на						% качества
	классов	уч-ся	«5»	%	«4» и «5»	%	с одной «3»	%	
2021-2022	8	234	25	10,7%	54	23%	46	19,7%	52,56%
Академический район									47,4%
г. Екатеринбург									51,73%
2022-2023	8	237	30%	12,7	97	40,9%	30	12,7%	53,4%
Академический район									45,8%
г. Екатеринбург									38,1%

Учебный период	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень подготовки					
			базовый (количество)	высокий (количество)	недостаточный (количество)	базовый %	высокий %	недостаточный %
2023-2024	8	243	243	30	0	100	12,34	0
Академический район						91,31	6,33	0,65
г. Екатеринбург						96,87	7,74	0,59

По сравнению со школами Академического района, города Екатеринбурга, базового уровня подготовки достигли 100% обучающихся, доля высокого уровня в 32 раза больше, чем в школах Академического района и в 1,6 раз выше, чем в школах города.

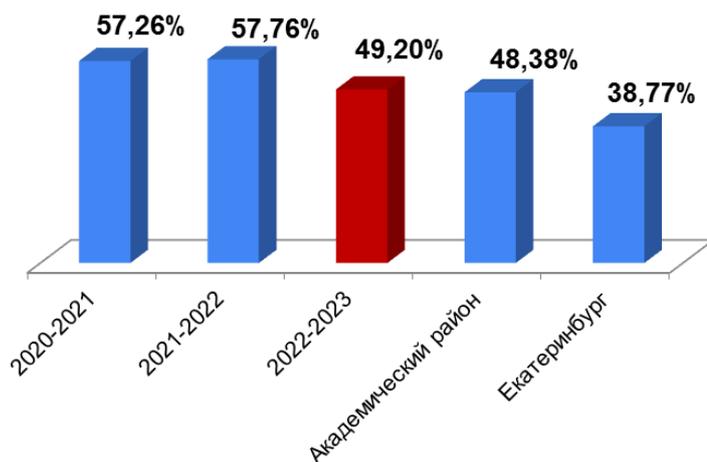
Вместе с тем, показатель качества освоения образовательных программ среднего общего образования по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года имеет отрицательную динамику и составляет 49,56%, что на 3% ниже, чем в 2021-2022 учебном году и на 3,84% ниже, чем в 2022-2023 учебном году.



Количество обучающихся «на отлично» в 10-х-11-х классах также подлежит анализу, так как данные обучающиеся могут претендовать на аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» I и II степеней (обучающиеся 11-х классов), и, соответственно, нуждаются в сопровождении.

	10 классы		11 классы	
	Обучаются на «4 и 5»	Обучаются на «5»	Обучаются на «4 и 5»	Обучаются на «5»
2022-2023	69	15	58	15
2023-2024	71	16	59	19

Результаты качества обученности обучающихся 11 классов по сравнению с результатами 2021-2022 учебного года, с результатами школ Академического района и города, представлены на диаграмме:



Качество обученности за 2022-2023 учебный год - 49,2%, заметна отрицательная динамика - 57,26% - 57,76% - 49,2%. Вместе с тем, по сравнению с показателем школ Академического района и города, качество обученности выше на 0,82% и на 10,43% соответственно.

12. Единая система оценки качества школьного образования

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

Данная система дает возможность анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Она позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур:

- 1) Национальный единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ с 2009 года.
- 2) Государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в старшей школе или в учреждениях среднего профессионального образования.
- 3) Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи всероссийских проверочных работ (ВПР).

12.1. Результаты независимой экспертизы качества образования в рамках национальных исследований качества образования (ВПР)

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2024 году направлено на повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в

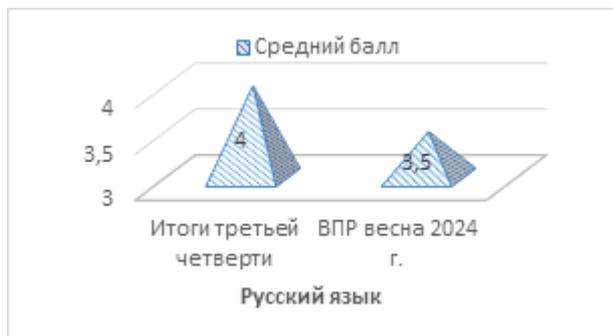
результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций.

В МАОУ СОШ № 16 с целью осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования; своевременной диагностики уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирования участников образовательных отношений о качестве подготовки обучающихся; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества подготовки обучающихся в образовательных организациях были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся.

В проведении **ВПР по русскому языку** из 225 обучающихся **4-х классов**, приняли участие 207 обучающихся, что составляет 92 %.

Класс, учитель	Количество обучающихся			Результаты								Качество знаний, %	Успеваемость, %		Средний балл		
				Количество «5»		Количество «4»		Количество «3»		Количество «2»							
	В классе	Выполнили	%	Шчет	ВПР	Шчет	ВПР	Шчет	ВПР	Шчет	ВПР	Шчет	ВПР	Шчет	ВПР		
																Шчет	ВПР
4а	32	30	94 %	8	3	18	16	4	9	0	2	87	63	100	93	4,1	3,6
4б	32	31	97 %	10	5	16	16	5	9	0	1	84	68	100	97	3,8	3,8
4в	32	31	97 %	4	1	16	12	11	10	0	8	64,52	42	100	74	3,77	3,19
4г	32	31	97 %	7	3	18	15	7	10	0	3	78	56	100	91	4	3,6
4д	32	28	89 %	4	3	17	8	7	14	0	3	75	39	100	89	3,9	3,4
4е	33	28	85 %	7	1	17	11	4	12	0	4	85	43	100	86	4,1	3,4

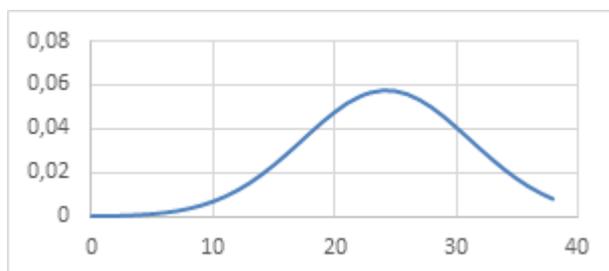
4ж	32	28	88 %	6	3	15	12	7	11	0	2	75	54	100	93	4,0	3,4
Итого	225	207	92 %	46	19	117	90	45	75	0	23	77 %	52	100	89	4,0	3,5



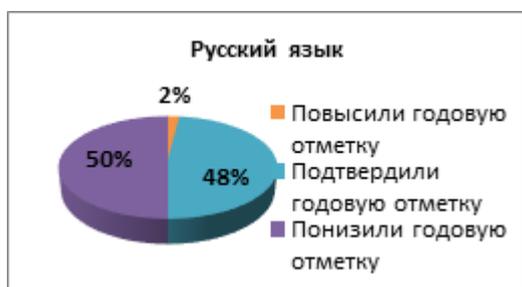
Анализ выполнения ВПР обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводился по основанию: средний балл по итогам третьей четверти текущего учебного года.

Средний балл за выполнение ВПР незначительно ниже, чем средний балл итоговой отметки за третью четверть обучающихся.

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО. На рисунке представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному. Однако анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается незначительный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали, либо о том, что задания были не сложными для обучающихся.



Информация о процентном соотношении повысивших, понизивших итоговую отметку не более чем на один балл представлена на диаграмме:

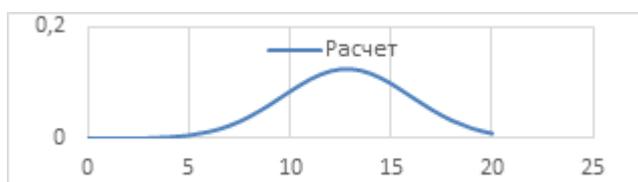


Подтвердили свою итоговую отметку 48% обучающихся, в тоже время процент понизивших отметку на один балл, составляет 50%. Расхождений в два и более баллов нет.

Процент выполнения ВПР по русскому языку обучающихся 4-х классов МАОУ СОШ № 16 - 92% при 52 % качества.

В проведении ВПР по математике из 225 обучающихся 4-х классов, приняли участие 216 обучающихся, что составляет 96 %.

Класс, учитель	Количество обучающихся			Результаты								Качество знаний, %		Успеваемость, %		Средний балл	
				Количество «5»		Количество «4»		Количество «3»		Количество «2»							
	В классе	Выполнили	%	III чет.	ВПР	III чет.	ВПР										
4а	32	31	97	9	14	14	13	8	2	0	2	74	87	100	94	4,0	4,2
4б	32	31	97%	14	20	13	7	4	3	0	0	87	87	100	100	4,3	4,4
4в	32	31	97%	4	10	17	14	10	5	0	2	68	77	100	94	3,8	4,03
4г	32	32	100	6	19	18	11	8	2	0	0	75	93	100	100	3,9	4,5
4д	32	30	100	4	17	16	9	10	4	0	0	67	87	100	100	3,8	4,4
4е	33	30	91%	12	12	12	15	6	3	0	0	80	90	100	100	4,2	4,3
4ж	32	31	97%	7	21	19	6	5	3	0	0	84	87	100	100	4,0	4,5
Итого	225	216	96%	56	113	109	75	51	22	0	4	76%	86	100%	98	4,0	4,3



При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО. На рисунке представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных

баллов близкое к нормальному

Процент понизивших итоговую отметку составил 4 %, но разница составляет один балл.

Подтвердили свою отметку 98,5 % обучающихся, 0,5 % повысили свою отметку.



Подтвердили свою итоговую отметку 48 % обучающихся, в тоже время процент понизивших отметку на

один балл, составляет 10 %. Расхождений в два и более баллов В проведении ВПР по предмету нет. «Окружающий мир» из 225 обучающихся 4-х классов, приняли участие 213 обучающихся, что составляет 96 %.

Класс, учитель	Количество обучающихся			Результаты								Качество знаний, %		Успеваемость, %		Средний балл	
				во «5»		во «4»		во «3»		во «2»							
	В классе	Выполнил	%выполнения	III чет.	ВПР	III чет.	ВПР	III чет.	ВПР	III чет.	ВПР	III чет.	ВПР	III чет.	ВПР		
4а	32	32	100	15	11	16	19	1	2	0	0	97	94	100	100	4,4	4,2
4б	32	31	97	14	14	15	16	2	1	0	0	94	97	100	100	4,3	4,4
4в	32	30	94	2	4	27	19	1	7	0	0	97	77	100	100	4	3,9
4г	32	31	97	9	8	22	19	0	3	0	0	100	87	100	100	4,3	4
4д	32	30	100	6	9	15	18	9	3	0	0	70	90	100	100	3,9	4,2
4е	33	29	88	10	6	17	20	1	3	0	0	93	89	100	100	4,2	4,1

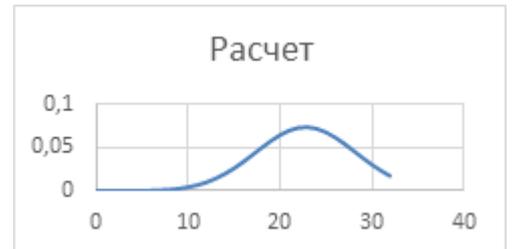
4ж	32	30	94	9	15	18	14	3	1	0	0	0	90	97	100	100	4,2	4,5
Итого	225	213	96	65	67	130	125	17	20	0	0	92	90	100	100	4,2	4,2	

Диаграмма показывает, что средний балл за выполнение ВПР не изменился, что говорит об объективном оценивании педагогами достижений обучающихся.



При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО. На рисунке представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному. Однако анализируя данную

диаграмму, можно увидеть, что наблюдается незначительный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали, либо о том, что задания были не сложными для



обучающихся.



Приведенная диаграмма показывает, что большая часть участников ВПР подтвердила свою годовую отметку(63%). Повышение (18%) и понижение (19%) произошло на один балл.

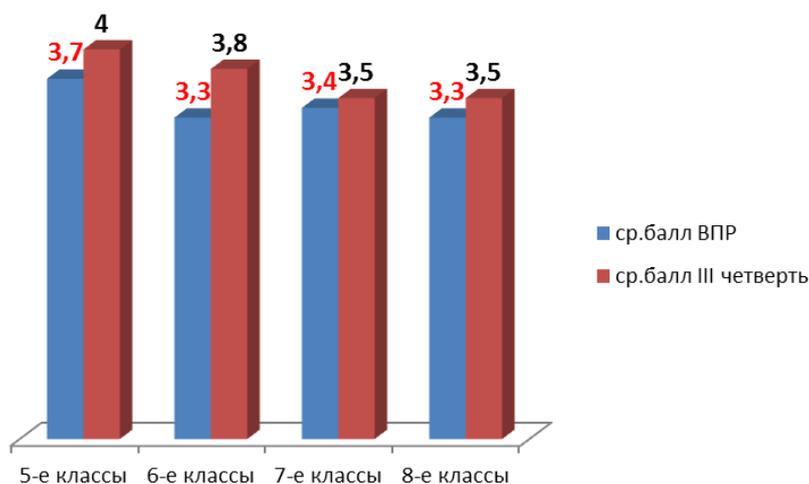
Процент понизивших итоговую отметку составил 4 %, но разница составляет один балл. Подтвердили свою отметку 98,5 % обучающихся, 0,5 % повысили свою отметку.



Процент выполнения ВПР по математике обучающихся МАОУ СОШ № 16 - 92%, качество составило 75 % .

В проведении ВПР по русскому языку из 984 обучающихся 5-8 классов, приняли участие 684 обучающихся, что составляет 69,51%.

Анализ выполнения ВПР обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводился по двум основаниям: средний балл по итогам третьей четверти 2023/2024 учебного года и средний балл выполнения ВПР.

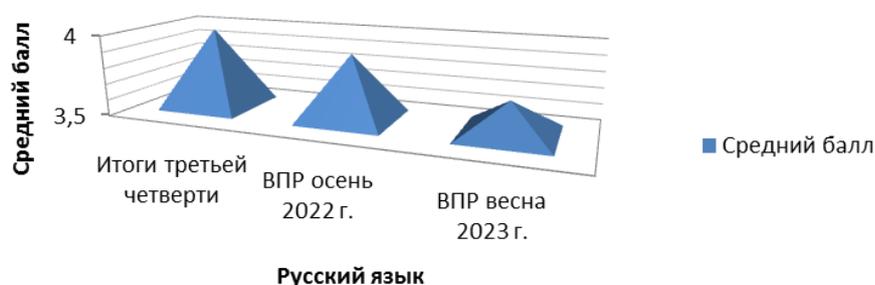


Анализируя представленную диаграмму можно сделать вывод о том, что средний балл за выполнение ВПР незначительно ниже среднего балла за III четверть 2023-2024 учебного года. Максимальная разница – 0,5 на параллели 6-х классов.

Проанализируем выполнение ВПР по русскому языку по параллелям.

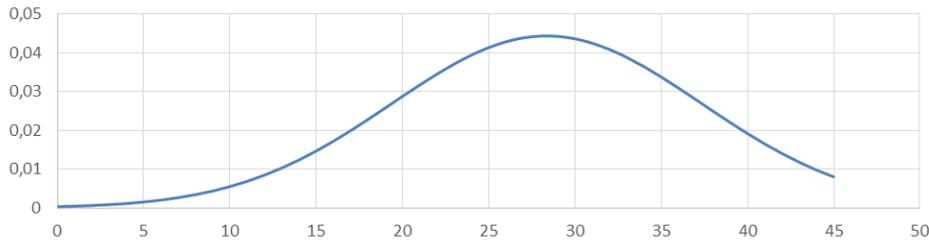
В проведении ВПР по русскому языку из 265 обучающихся 5-х классов, приняли участие 245 обучающихся, что составляет 92%.

Анализ выполнения ВПР обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводился по двум основаниям: средний балл по итогам третьей четверти 2023/2024 учебного года и средний балл выполнения ВПР осени 2022 г. (который эти же пятиклассники писали по программе 4-го класса)



При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО. На рисунке представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному. Однако анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается

незначительный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что может говорить о завышении отметок или о том, что задания были несложными для обучающихся.



Средний балл за выполнение ВПР незначительно ниже (на 0,3), чем средний балл итоговой отметки за третью четверть обучающихся.

Информация о процентном соотношении повысивших, понизивших итоговую отметку не более чем на один балл представлена на диаграмме:

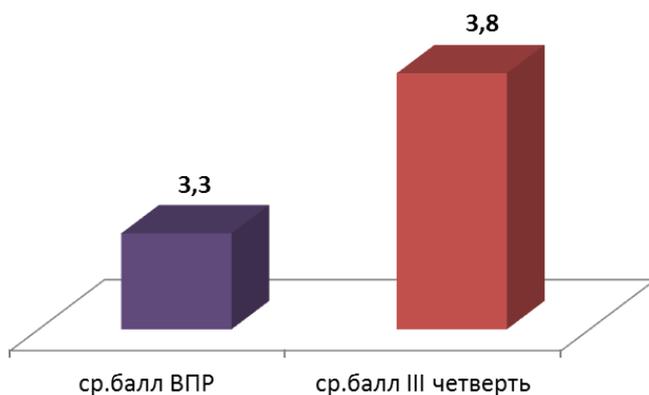


Подтвердили свою итоговую отметку 92% обучающихся, в тоже время процент понизивших отметку на один балл, составляет 5%. Расхождений в два и более баллов нет.

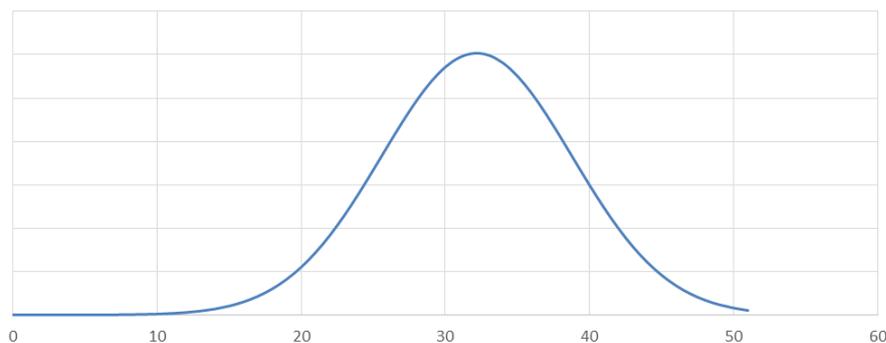
Процент выполнения ВПР по русскому языку обучающихся 5-х классов МАОУ СОШ № 16 - 92% при 56 % качества. Следует отметить, что в сравнении результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах составил также - 56 %.

В проведении ВПР по русскому языку из 252 обучающихся 6-х классов, приняли участие 236 обучающихся, что составляет 93,65%. Максимальный первичный балл за работу – 51. Максимальный балл набрали - 0 обучающихся.

Анализ выполнения ВПР обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводился по двум основаниям: средний балл по итогам третьей четверти 2023/2024 учебного года и средний балл выполнения ВПР: средний балл за ВПР ниже на 3,8.



При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО. На рисунке представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному. В тоже время, анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается незначительный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что может говорить о завышении отметок или о том, что задания были не сложными для обучающихся.



Наибольшее затруднение вызвали задания: 8.1 (справились 31,7%) и 10 (справились 35,03%).

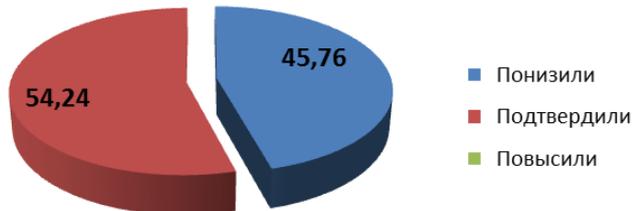
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Процент выполнения ВПР по русскому языку обучающихся 6-х классов МАОУ СОШ № 16 - 86,44% при 43,65 % качества:

Кол-во участников	2	3	4	5
236	13,56	42,8	41,53	2,12

Информация о процентном соотношении повысивших, понизивших итоговую отметку не более чем на один балл представлена на диаграмме:

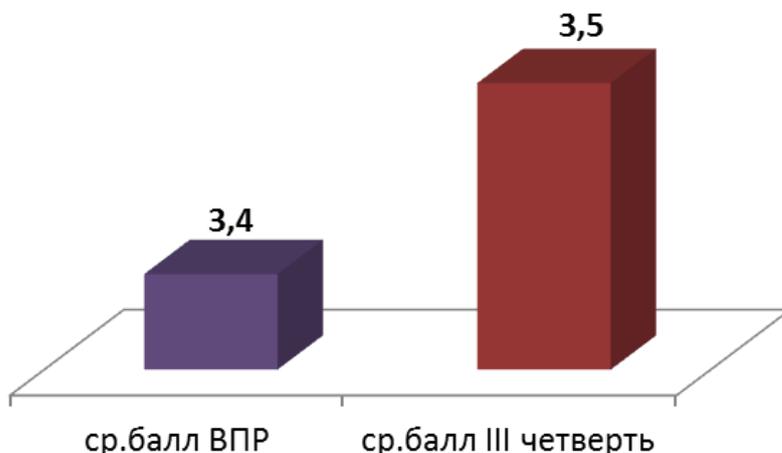


Подтвердили свою итоговую отметку 54,24% обучающихся, в тоже время процент понизивших отметку на один балл, составляет 45,76%, что говорит о возможном завышении текущих отметок или недостаточной подготовке учеников по ряду тем, входящих в ВПР. Обучающихся, повысивших свою отметку, нет. Расхождений в два и более баллов нет.

В проведении ВПР по русскому языку из 257 обучающихся 7-х классов, приняли участие 216 обучающихся, что составляет 84,04%. Максимальный первичный балл за работу – 47.

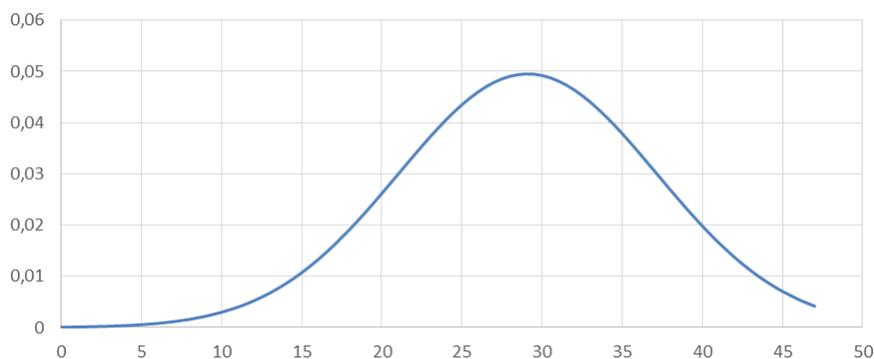
Максимальный балл набрали – 0 обучающихся.

Анализ выполнения ВПР обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводился по двум основаниям: средний балл по итогам третьей четверти 2023/2024 учебного года и средний балл выполнения ВПР: средний балл за ВПР ниже всего на 0,1.



В проведении ВПР по русскому языку из 265 обучающихся 5-х классов, приняли участие 245 обучающихся, что составляет 92%.

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО. На рисунке представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному. В тоже время, анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается незначительный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что может говорить о завышении отметок или о том, что задания были несложными для обучающихся.



Наибольшее затруднение вызвали задания: 8.2 (справились 46,76%) и 11.2 (справились 47,69%).

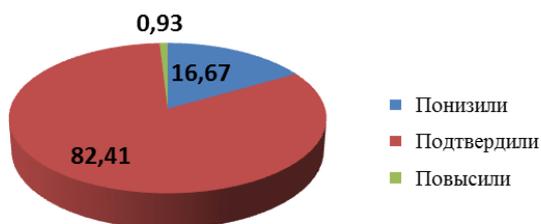
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Процент выполнения ВПР по русскому языку обучающихся 7-х классов МАОУ СОШ № 16 - 87,04% при 39,36 % качества:

Кол-во участников	2	3	4	5
216	12,96	47,69	30,56	8,8

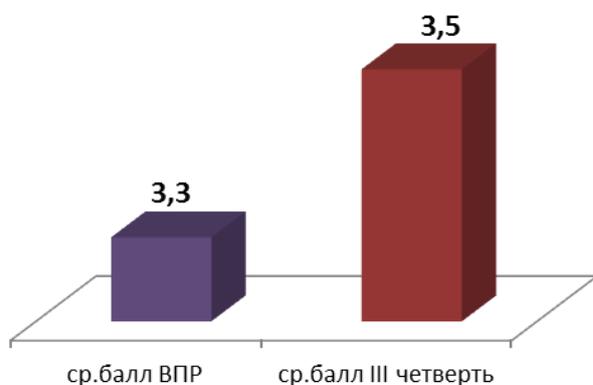
Информация о процентном соотношении повысивших, понизивших итоговую отметку не более чем на один балл представлена на диаграмме:



Подтвердили свою итоговую отметку 84,41% обучающихся, что говорит об объективном оценивании обучающихся, в тоже время процент понизивших отметку на один балл, составляет 16,67%. Обучающихся, повысивших свою отметку, всего 0,93 – 2 человека. Расхождений в два и более баллов нет.

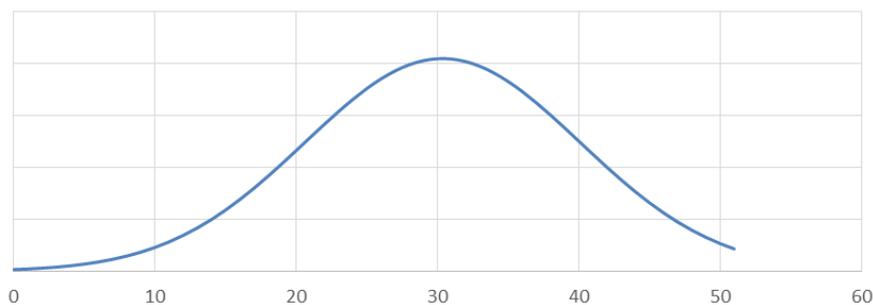
В проведении ВПР по русскому языку из 210 обучающихся 8-х классов, приняли участие 177 обучающихся, что составляет 84,29%. Максимальный первичный балл за работу – 51. Максимальный балл набрали – 0 обучающихся.

Анализ выполнения ВПР обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводился по двум основаниям: средний балл по итогам третьей четверти 2023/2024 учебного года и средний балл выполнения ВПР: средний балл за ВПР ниже всего на 0,2.



При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО. На рисунке представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному.

В тоже время, анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается незначительный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что может говорить о завышении отметок или о том, что задания были несложными для обучающихся.



Наибольшее затруднение вызвали задания: 3.2 (справились 36,35%) и 4.2 (справились 28,25%).

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

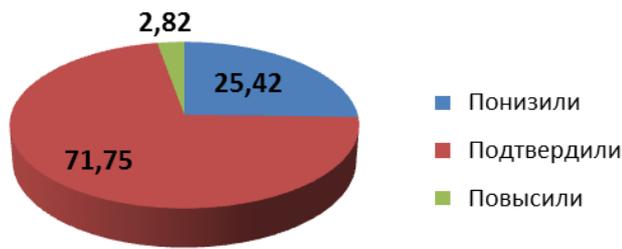
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Процент выполнения ВПР по русскому языку обучающихся 8-х классов МАОУ СОШ № 16 - 79,66% при 36,72 % качества:

Кол-во участников	2	3	4	5
216	20,34	42,94	23,73	12,99

Информация о процентном соотношении повысивших, понизивших итоговую отметку не более чем на один балл представлена на диаграмме.

Подтвердили свою итоговую отметку 71,75% обучающихся, что говорит об объективном оценивании обучающихся, в тоже время процент понизивших отметку на один балл, составляет 25,42%. Обучающихся, повысивших свою отметку, всего 2,82% – 5 человек. Расхождений в два и более баллов нет.



Анализ ВПР по математике

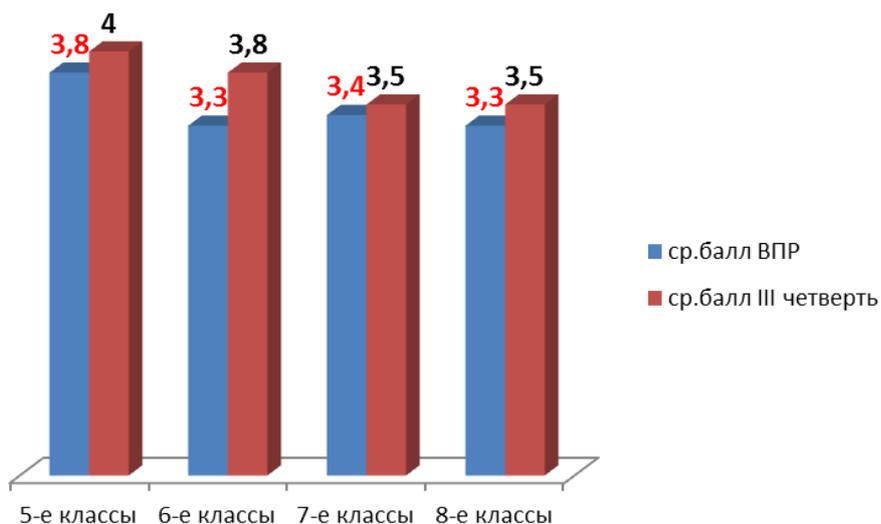
Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В проведении ВПР по математике из 984 обучающихся 5-8 классов, приняли участие 771 обучающийся, что составляет 78,35%.

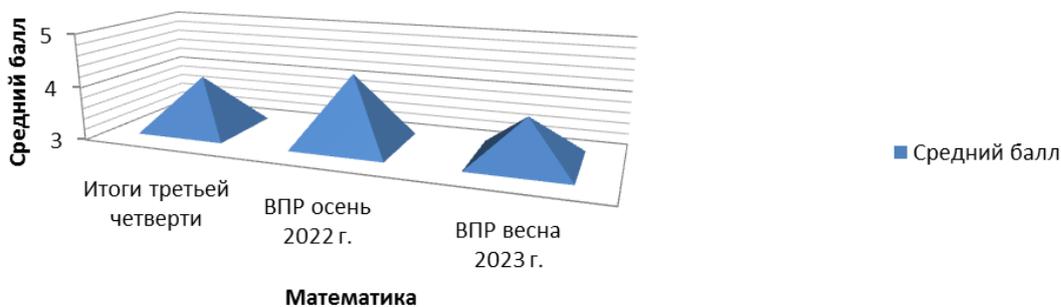
Анализ выполнения ВПР обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводился по двум основаниям: средний балл по итогам третьей четверти 2023/2024 учебного года и результатов проведения ВПР.



Во всех параллелях, по результатам проведения ВПР, наблюдается снижение среднего балла за работу по сравнению с результатами III четверти 2022-2023 учебного года. Следуют отметить, что разница составляет не более 0,5 балла. Максимальное отклонение отмечается на параллели 6-х классов.

В проведении ВПР по математике из 265 обучающихся 5-х классов, приняли участие 240 обучающихся, что составляет 91 %.

Диаграмма показывает, что средний балл за выполнение ВПР по математике повысился значительно (1,02), что говорит о мотивированном подходе педагогами достижений обучающихся



При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО. На рисунке представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному. Однако анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается незначительный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что может говорить о завышении отметок или о том, что задания были несложными для обучающихся.



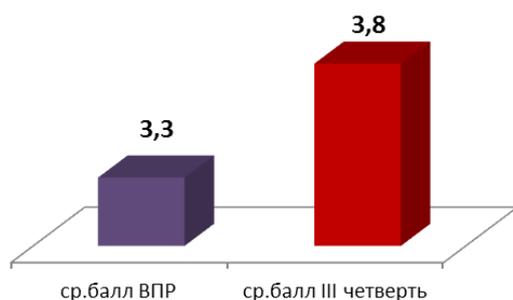
Процент понизивших итоговую отметку составил 5 %, но разница составляет один балл. Подтвердили свою отметку 94,5 % обучающихся, 0,5 % повысили свою отметку.



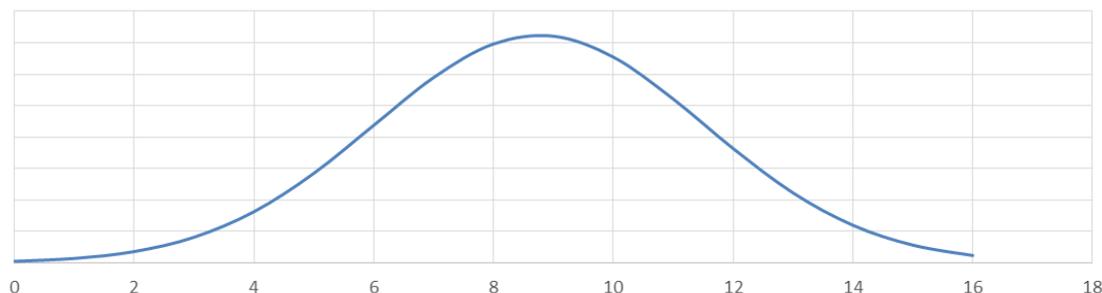
Процент выполнения ВПР по математике обучающихся МАОУ СОШ № 16 - 91%, качество составило 69 % .

В проведении ВПР по математике из 252 обучающихся 6-х классов, приняли участие 229 обучающихся, что составляет 90,87%.

Анализ выполнения ВПР обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводился по двум основаниям: средний балл по итогам третьей четверти 2023/2024 учебного года и средний балл выполнения ВПР: средний балл за ВПР ниже на 0,5 балла.



При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов на параллели 6-х классов. Ниже представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному. В тоже время, анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается незначительный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что может говорить о завышении отметок или о том, что задания были несложными для обучающихся.



Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания: 11 (справились 28,17%) и 13 (справились 24,02%).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
93,4	62,4		51,5	68,1	87,3	48,9	73,3	48,0	56,3	28,1		24,0
5	5	55,9	3	2	4	1	6	3	3	7	78,6	2

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

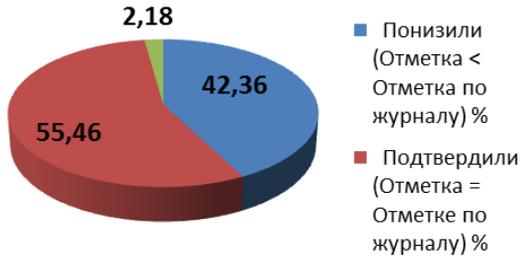
Процент выполнения ВПР по математике обучающихся 6-х классов МАОУ СОШ № 16 - 91,27% при 32,32 % качества:

Кол-во участников	2	3	4	5
229	8,73	58,95	27,95	4,37

Информация о процентном соотношении повысивших, понизивших итоговую отметку не более чем на один балл представлена на диаграмме.

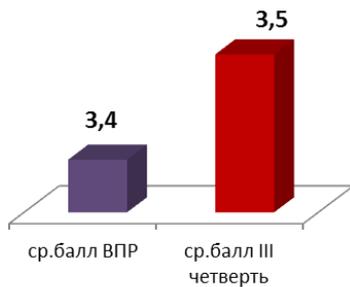
Подтвердили свою итоговую отметку 55,46% обучающихся, в тоже время процент понизивших отметку на один балл, составляет 42,36%. Обучающихся, повысивших свою отметку, всего 2,18% – 5 человек.

Расхождений в два и более баллов нет. 44,54% обучающихся не подтвердили свою отметку. Данный факт говорит о необъективном оценивании либо о наличии предметных дефицитов в обучении по предмету математика, не включение заданий в текущие уроки. На заседании ШМО учителей математики необходимо проследить и выявить темы, вызывающие наибольшее затруднение у обучающихся.

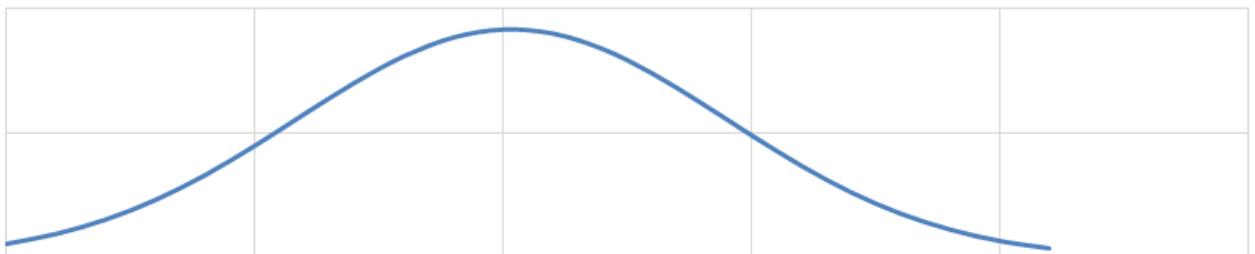


В проведении ВПР по математике из 257 обучающихся 7-х классов, приняли участие 127 обучающихся, что составляет 49,42%.

Анализ выполнения ВПР обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводился по двум основаниям: средний балл по итогам третьей четверти 2023/2024 учебного года и средний балл выполнения ВПР: средний балл за ВПР ниже всего на 0,1 балла, что говорит об объективном оценивании достижений обучающихся.



При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов на параллели 6-х классов. Ниже представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному. В тоже время, анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается незначительный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что может говорить о завышении отметок или о том, что задания были несложными для обучающихся:



Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания: 8 (справились 33,86%), 10 (справились 31,5%), 16 (справились 22,14%)

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

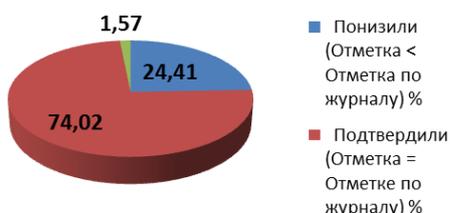
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Процент выполнения ВПР по математике обучающихся 7-х классов МАОУ СОШ № 16 - 81,1% при 41,73 % качества:

Кол-во участников	2	3	4	5
127	18,9	39,37	29,92	11,81

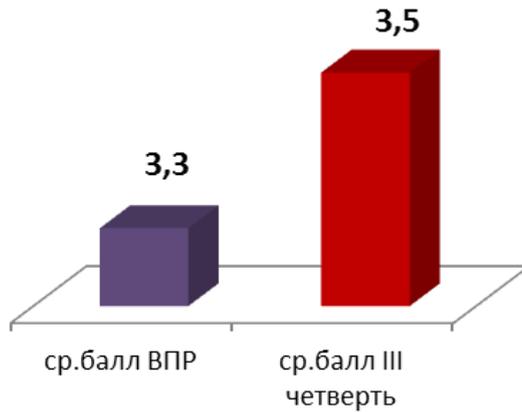
Информация о процентном соотношении повысивших, понизивших итоговую отметку не более чем на один балл представлена на диаграмме.



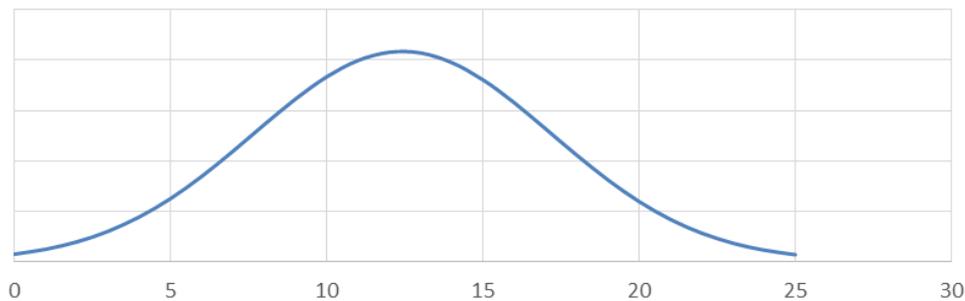
Подтвердили свою итоговую отметку 74,02 % обучающихся, что свидетельствует об объективным оценивании обучающихся. Но в тоже время процент понизивших отметку на один балл, составляет 24,41%. Обучающихся, повысивших свою отметку, всего 1,57% – 2 человека. Расхождений в два и более баллов нет.

В проведении ВПР по математике из 210 обучающихся 8-х классов, приняли участие 175 обучающихся, что составляет 83,33%.

Анализ выполнения ВПР обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводился по двум основаниям: средний балл по итогам третьей четверти 2023/2024 учебного года и средний балл выполнения ВПР: средний балл за ВПР ниже всего на 0,2 балла.



При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов на параллели 8-х классов. Ниже представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному.



Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания: 12 (справились 25,14%), 17 (справились 20,57%), 18 (справились 17,435) и 19 (справились 14,29%)

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

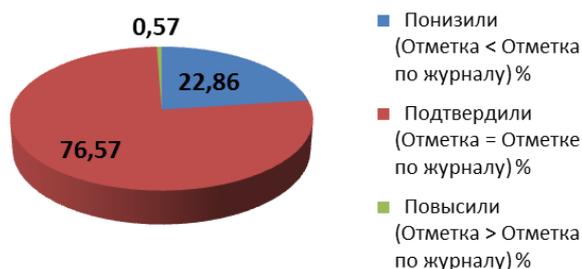
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Задания 12 и 17 – задания по геометрии, 18, 19 – задания практикоориентированные, направленные на применение математической терминологии, на умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры.

Процент выполнения ВПР по математике обучающихся 8-х классов МАОУ СОШ № 16 - 89,14% при 37,14 % качества:

Кол-во участников	2	3	4	5
175	10,86	52	32,57	4,57

Информация о процентном соотношении повысивших, понизивших итоговую отметку не более чем на один балл представлена на диаграмме.



Подтвердили свою итоговую отметку 76,57% обучающихся. Можно сделать вывод о том, что педагоги объективно оценивают достижения обучающихся. Но в тоже время процент понизивших отметку на один балл, составляет 22,86%. Данный факт говорит о наличии предметных дефицитов в обучении по предмету, не включение заданий ВПР в текущие уроки Обучающихся, повысивших свою отметку, всего 0,57% – 1 человек, Расхождений в два и более баллов нет.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

На заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать выполнение ВПР по математике обучающимися 5-8-х классов. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;

- организовывать проведение диагностических работ с включением прототипов заданий ВПР по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Признаков необъективности образовательных результатов в МАОУ СОШ № 16 по итогам 2024 года - не обнаружено.

12.2. Информация о результатах ГИА выпускников 9 классов

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Нормативные-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение ГИА в 2023 – 2024 учебном году:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2116 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 955/2118 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году;

- Приказ Минпросвещения России N 244, Рособрнадзора N 803 от 12.04.2024 "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2118, № 954/2118, № 955/2118";

- Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора N 243/802 от 12.04.2024 О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный 04.04.2023 №233/552;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 «Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» с изменениями;

- План подготовки обучающихся 9,11-х классов МАОУ СОШ № 16 к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 уч. Год.

Информирование всех субъектов образовательного процесса о нормативных документах, регламентирующих порядок и проведение ГИА, проведения итогового собеседования, итогового сочинения осуществлялось директором школы, заместителем директора по УВР Ермаковой Т.Л. на общешкольных собраниях, на инструктивных собраниях 9, 11-х классов, на которых учащиеся и родители (законные представители) были информированы под подпись о порядке, местах и сроках проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, результатах ГИА и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА. Родители получили под подпись памятки с информацией для участников ГИА и их родителей / законных представителей, определяющие процедуру проведения ГИА и предупреждающие о возможных последствиях при нарушении Порядка проведения ГИА

Классными руководителями – на классных собраниях, классных часах.

Вопросы подготовки к итоговой аттестации, рассматривались на педагогических советах и совещаниях, на заседаниях школьных методических объединений рассмотрены вопросы по проведению тренировочных ОГЭ, ЕГЭ, обсуждение результатов тренировочных ОГЭ, ЕГЭ; выработаны совместные рекомендации учителям-предметникам по стратегиям подготовки учащихся к ГИА (с учетом психологических особенностей учащихся, уровнем мотивации и способностей). Педагогом психологом Малышевой Ю.В., в четвертой четверти были проведены: мониторинг уровня психологической готовности к ГИА, уровня

тревожности. Проведен ряд тренинговых занятий по психологическому настрою к сдаче экзаменов.

На официальном сайте школы в разделе «Государственная итоговая аттестация», на информационных стендах своевременно обновляется информация. В еженедельном режиме, в приемный день (среда с 14:00 -17:00), заместитель директора отвечала на вопросы обучающихся и их родителей (законных представителей) на вопросы, касающиеся ГИА.

Педагогами-предметниками при подготовке к ГИА:

- изучены и проанализированы итоги ГИА прошлых лет; результаты пробных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- выявлены обучающиеся, нуждающиеся в дополнительной поддержке и занятиях, составлен план работы с данной группой ребят;
- изучены КИМ ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ, критерии оценивания на сайте ФИПИ;
- проведен подбор методических и обучающих материалов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- отработаны правила заполнения бланков ответов ОГЭ, ЕГЭ;
- составлен и выполнен план-график индивидуальных и групповых консультаций по предметам;
- посещены родительские собрания;
- организована работа с интернет-ресурсами по подготовке к ГИА;
- на заседаниях ШМО обсуждены вопросы подготовки к ГИА обучающихся, претендующих на получение аттестат особого образца, и учащихся, имеющих особые индивидуальные потребности.

При подготовке к государственной итоговой аттестации учителями школы вместе с обучающимися были проработаны демоверсии КИМов, изучены кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развёрнутой формой записи ответа. С обучающимися проводились инструктажи по заполнению бланков ответов ОГЭ, ЕГЭ, учителя – предметники использовали бланки при проведении текущих проверок, срезов.

В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работы предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ <http://www.fipi.ru>, сборников под редакцией ФИПИ.

С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились диагностические работы по русскому языку и математике. Проводились диагностические и тестовые работы по подготовке к проведению ИС-9, репетиционное итоговое сочинение в 11 классах.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

В 2023 – 2024 учебном году на параллели 9 классов обучалось 210 выпускников (на начало года – 211 (Трофимов А., ученик 9е класса – перешел на семейное обучение с апреля месяца). Для прохождения итоговой аттестации к МАОУ СОШ № 16 прикрепилась Игидова М., Хомутов М., Бардина А., Трофимов А.

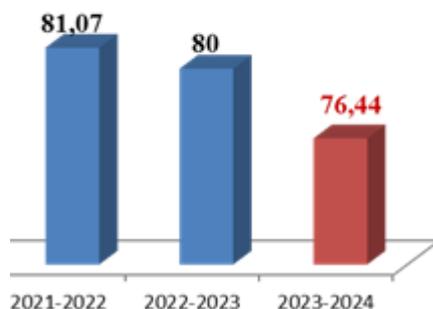
К ГИА по решению педагогического совета школы (протокол № 30 от 18.05.2024 года) были допущены 214 (100 %) обучающихся, имеющих итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

По результатам ОГЭ по русскому языку максимальный балл, полученный обучающимися – 33 набрали 12 выпускников, что составляет 5,77%, что выше на 4,04% по сравнению с прошлым учебными годом (1,73%).

1. Павлова Алина Андреевна
2. Рублева Анастасия Витальевна
3. Сафарова Камилла Ренатовна
4. Овсянникова Александра Александровна
5. Матвеева Анна Сергеевна
6. Цыганов Никита Олегович
7. Чалова Софья Дмитриевна
8. Шевченко Дмитрий Игоревич
9. Бочарова Полина Андреевна
10. Выскребенцева Дарья Николаевна
11. Борисова Юлия Александровна
12. Дроздецкая Ольга Александровна

Неудовлетворительный результат - 1 (Шмелев Алексей Сергеевич), в прошлом учебном году неудовлетворительных результатов не было.

На диаграмме показано изменение показателя «качество обученности» за 3 года, начиная с 2021-2022 учебного года. Заметна тенденция снижения доли выпускников, получивших на ОГЭ по русскому языку «4» и «5» на протяжении трех учебных лет. В 2023-2024 году - на 3,56 % (в прошлом учебном году снижение произошло на 1,07%).



В тоже время средний балл снизился на незначительную величину и составляет 4,1. За 5 учебных лет заметна отрицательная динамика.

Учебный год	Кол-во обучающихся	Средний балл	Неудовлетворительные результаты	Качество обученности (%)
2018-2019	176	4,38	0	86,36
2020-2021	214	4,28	1 (0,47%)	80,37
2021-2022	206	4,19	1 (0,49%)	81,07
2022-2023	231	4,15	0	80
2023-2024	208	4,1	1 (0,48%)	76,44

Бадьин М., Богомазова К. - выпускники 2022-2023 учебного года – прошли итоговую аттестацию по русскому языку в прошлом учебном году.

В форме ОГЭ выполняли работу 208 обучающихся, 2 – в форме ГВЭ.

По результатам ОГЭ по математике максимальный балл (31 балл) – набрал один выпускник – Шевченко Дмитрий Игоревич.

Неудовлетворительный результат (после пересдачи) получили 14 выпускников (ГИА в форме ОГЭ), что составляет 6,6% . В 2022-2023 учебном году - 3,89%:

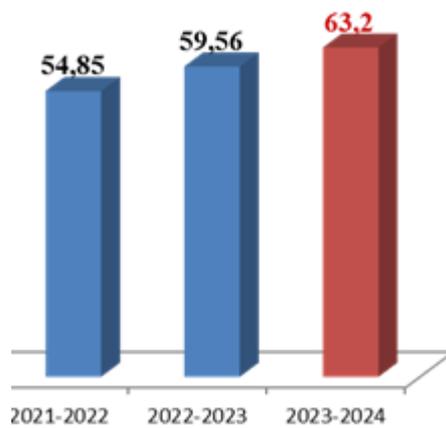
1. Орехов Сергей Алексеевич
2. Одинаев Алишер Суробшо
3. Севостьянов Егор Павлович
4. Шитов Илья Леонидович
5. Шмелев Алексей Сергеевич
6. Торопова Софья Андреевна
7. Гасилова Ева Юрьевна
8. Архипова Анастасия Алексеевна
9. Бадьин Максим Алексеевич
10. Бардина Александра Михайловна не явилась на пересдачу по неуважительной причине, выпускник 2021-2022 учебного года
11. Колганов Николай Романович
12. Корнеев Никита Павлович
13. Кочнев Дмитрий Викторович
14. Жолнерук Денис Игоревич

Следует отметить, что число неудовлетворительных результатов на ОГЭ повысилось на 2,71%, после снижения в прошлом учебном году (с 10,3% до 3,89%)

Также заметна незначительная отрицательная динамика среднего балла: 3,77 – 3,72 по сравнению с прошлым учебным годом.

Учебный год	Кол-во обучающихся	Средний балл	Неудовлетворительные результаты	Качество обученности (%)
2021-2022	206	3,62	21 (10,3%)	54,85
2022-2023	231	3,77	9 (3,89%)	59,56
2022-2023	212	3,73	14 (6,6%)	63,2

На представленной ниже диаграмме прослеживается рост показателя «качество обученности» с 2021-2022 учебного года



Процент выполнивших работу на «4 и 5» стал выше на 3,64%.

В форме ОГЭ работу выполняли 212 обучающихся, 2 в форме ГВЭ.

Распределение выбора учебных предметов в форме ОГЭ обучающимися в 2023-2024 учебном году

В таблице представлены результаты ОГЭ 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годов по предметам по выбору.

	2021 – 2022 учебный год					2022 – 2023 учебный год					2023 – 2024 учебный год					
	Количество учащихся	Доля учащихся от общего зап-ка(%)	Средний балл	Кол-во учащихся выполнивших работу по оцб и оцб, %	Кол-во оцб/оцб, результаты	Количество учащихся	Доля учащихся от общего зап-ка(%)	Средний балл	Кол-во учащихся выполнивших работу по оцб и оцб, %	Кол-во оцб/оцб, результаты	Количество учащихся	Доля учащихся от общего зап-ка(%)	Средний балл	Кол-во учащихся выполнивших работу по оцб и оцб, %	Кол-во оцб/оцб, результаты	
Физика	29	14,08	3,76	19 65,52 %	0	30	12,71	3,93	21 70 %	0	18	8,41	3,78	11	61,11	0
Химия	13	6,31	4,38	11 84,62 %	0	18	7,63	4,44	15 83 %	0	8	3,74	4,5	7	87,50	0
Биология	28	13,59	3,68	17 60,71 %	0	36	15,25	3,81	21 58 %	2	25	11,68	3,84	16	64,00	0
Литература	10	4,85	4,2	6 60 %	0	11	4,66	4,73	11 100 %	0	16	7,48	4,06	12	75,00	0
География	32	15,53	3,63	19 59,38 %	5	57	24,15	3,7	34 60 %	3	57	26,64	4,14	47	82,46	5
История	13	6,31	3,62	7 53,85 %	0	12	5,08	3,25	2 17 %	0	10	4,67	3,4	3	30,00	0
Обществознание	11 7	56,80	3,45	53 45,30%	13	109	46,19	3,57	55 50 %	4	120	56,07	3,7	72	60,00	3
Английский язык	46	22,33	4,26	37 80,43 %	0	36	15,25	4,25	32 89 %	1	23	10,75	4,26	20	86,96	0
Информатика и ИКТ	12 0	58,25	3,98	90 75 %	3	145	61,44	4,02	102 70 %	1	140	65,42	3,9	96	68,57	6
Немецкий язык											1	0,47	5	1	100	0

В 2023-2024 учебном году, число неудовлетворительных результатов по обществознанию снизилось до 3, по информатике, по географии увеличилось соответственно на 2 и на 5 результатов. Неудовлетворительные результаты по биологии, английскому языку по сравнению с прошлым учебным годом – отсутствуют. По предметам: физика, химия, литература, история – неудовлетворительных результатов нет на протяжении рассматриваемых учебных лет.

Как и в прошлом учебном году самыми востребованными для сдачи ГИА оказались предметы: **обществознание: 120 – 56,07%** (в прошлом учебном году: 109 – 46,19%) и **информатика и ИКТ: 140 – 65,42%** (в прошлом учебном году: 145 – 61,44%)

Средний балл по всем предметам, кроме физики, литературы и информатики - повысился. По предметам «химия», «биология», «география», «обществознание» на протяжении всех лет идет положительная динамика.

По предметам «история», «английский язык» после спада в 2022-2023 учебном году вновь заметен рост среднего балла.

По предмету «физика», «литература», «информатика» рост сменяется спадом.

В ОГЭ по предмету «немецкий язык» в 2023-2024 учебном году принимали участие в первый раз.

Обращает на себя внимание значительная отрицательная динамика среднего балла по «литература». Учителя истории Булатова Т.С., Авдеева Т.В., Тарасова Э.В. На заседании ШМО учителей русского языка и литературы необходимо детально разобрать все ошибки, пущенные выпускниками на ОГЭ, выявить темы, задания, вызывающие наибольшее затруднение у обучающихся. Спланировать работу по подготовке к ОГЭ в 2025 году с учетом выявленных дефицитов.

13 выпускников (22 выпускника - в прошлом учебном году) получили отметку «отлично» на ГИА по всем четырем предметам, сдаваемым в форме ОГЭ. Из них 12 получили аттестат особого образца

Итоги ГИА в сравнении с годовыми отметками обучающихся

По всем предметам, кроме русский язык (49,04%), биологии (44%), процент подтвердивших годовую отметку, выше 50. В прошлом учебном году в перечне предметов были: английский язык и обществознание.

По всем предметам, кроме русского языка – 49,4%, биологии – 44% (в прошлом учебном году предметы: истории (25%), обществознанию (33,94%), английскому языку (44,44%), биологии (50%)), процент подтвердивших годовую отметку, выше 50.

Обращает на себя внимание тот факт, что второй учебный год подряд по предметам «русский язык» и «география», процент «получивших результат экзамена выше годовой отметки» выше, чем процент «получивших отметку ниже годовой отметки».

По остальным предметам процент «получивших результат экзамена выше годовой отметки» ниже, чем процент «получивших отметку ниже годовой отметки».

На заседаниях всех ШМО необходимо уделить вопросу объективности оценивания достижений обучающихся особое внимание. Выявить причины разницы в отметках, как в большую, так и в меньшую стороны.

В 2023-2024 учебном году аттестат об основном общем образовании особого образца получили 20 выпускников 9-х классов, что на 10 меньше, чем в прошлом учебном году.

2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
10 чел. / 4,67%	22 чел. / 10,67%	30 чел. / 12,93%	20 чел /9,4%

Из 214 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании 200 обучающихся – 98,13% , из них 20 выпускников – 9,4% аттестат особого образца.

В дополнительные сроки осеннего периода ГИА будут проходить 14 обучающихся, из них 6 обучающихся по трем предметам, 1 – по четырем предметам, в том числе выпускник 2022 года - Бардина А. (неявка на пересдачу по неуважительной причине), выпускник 2023 года – Бадьин М.

12.3. Информация о результатах ГИА выпускников 11 классов

В 2023-2024 учебном году на параллели 11-х классов обучалось 118 выпускников. Для прохождения ГИА к МАОУ СОШ № 16 прикрепился 1 ученик с самообразования. Ученица 10 «в» класса Колмакова Злата, завершившая освоение образовательных программ по учебному предмету «Русский язык», также участвовала в ГИА по данному предмету. Таким образом, к ГИА были допущены 120 (100 %) обучающихся, имеющих итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение.

Целью государственной итоговой аттестации выпускников является установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

С целью плодотворной подготовки к ГИА работа велась по направлениям:

- информирование всех субъектов образовательного процесса о нормативных документах, регламентирующих порядок и проведение ГИА, проведения итогового сочинения, осуществлялось директором школы, заместителем директора по УВР на онлайн собраниях, общешкольных собраниях, на инструктивных собраниях 11-х классов. Классными руководителями – на классных собраниях, классных часах.

На официальном сайте школы в разделе «Государственная итоговая аттестация», на информационных стендах своевременно, систематически обновляется информация. В еженедельном режиме, в приемный день (среда с 15:00 -17:00), заместитель директора Ермакова Т.Л. отвечала на вопросы обучающихся и их родителей (законных представителей), касающиеся ГИА.

- разработка нормативных документов по подготовке к ГИА;
- создание условий для участия в районных и городских мероприятиях (семинары, свещания) по подготовке и проведению к ЕГЭ;
- соблюдение прав обучающихся на выбор предметов для экзаменов в форме ЕГЭ;
- осуществление контроля за ходом подготовки к ГИА;
- оперативное устранение отклонений от нормативно-правовых требований по организации и проведению ГИА;
- работа учителей предметников: учителями предметниками при подготовке к ГИА: - изучены и проанализированы итоги ГИА прошлых лет; результаты пробных работ в формате ЕГЭ;
- выявлены обучающиеся, нуждающиеся в дополнительной поддержке и занятиях, составлен план работы с данной группой ребят;
- составлен и реализован план сопровождения обучающихся, претендентов на медаль;
- изучены КИМ ГИА в форме ЕГЭ, критерии оценивания, кодификатор и спецификация КИМ ЕГЭ в 2024 году на сайте ФИПИ;
- проведен подбор методических и обучающих материалов по подготовке к ЕГЭ;
- отработаны правила заполнения бланков ответов ЕГЭ;
- составлен и реализован план-график индивидуальных и групповых консультаций по предметам;
- посещены родительские собрания;
- организована работа с интернет-ресурсами по подготовке к ГИА;
- на заседаниях ШМО обсуждены вопросы подготовки к ГИА обучающихся, претендующих на получение аттестат особого образца, и учащихся, имеющих особые индивидуальные образовательные потребности.
- работа классных руководителей:
- подготовка документов для формирования РБД;
- контроль за посещаемостью учебных занятий и консультация по подготовке к ЕГЭ; - контроль за текущей успеваемостью обучающихся.

Проведенные мероприятия позволили получить следующие результаты на ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

В таблице представлены результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за три учебных года.

Русский язык

Учебный период	Количество обуч-ся	Участники ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл в ОУ	Кол-во тах результатов	Кол-во учащихся, не набравших миним. балл
2021-2022	116	116	73,28	96	2	0
2022 -2023	118	118	75	97	1	0
2023- 2024	120	120	72,02	98	3	0

Заметна отрицательная динамика среднего балла по сравнению с прошлыми учебными годами.
Средний балл ниже на 2,98%.

Математика (базовый уровень)

Учебный период	Количество обуч-ся	Участники ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл в ОУ	Кол-во тах результатов	Кол-во учащихся, не набравших миним. балл
2021-2022	116	40	4,10	5	27	2
2022-2023	118	32	4,27	5	28	0
2023-2024	118	52	4,33	5	31	0

Математика (профильный уровень)

Учебный период	Количество обуч-ся	Участники ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл в ОУ	Кол-во тах результатов	Кол-во учащихся, не набравших миним. балл
2021-2022	116	76	64,70	84	1	0
2022-2023	118	86	59,35	84	1	2
2023-2024	118	67	69,45	94	1	1

Заметна положительная динамика среднего балла по сравнению с прошлыми учебным годом.
Средний балл стал выше на 10,1%

Заметен значительный рост среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня по сравнению с 2022-2023 учебным годом – на 10,1 балла. Количество участников ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 67 человек, что составляет 56,3%. И на 16,58 % меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Из них не преодолели минимальный порог – 1 ученик - Галеев И.Р. – учитель Буланова Н.В.. Данный выпускник пересдал 4.07.2024 математику базового уровня и получил аттестат.

Базовый уровень математики сдавали 52 ученика (43,7%) , что на 16,58 % больше по сравнению с прошлым учебным годом. Минимальный порог преодолели все выпускники.

Средний балл по ЕГЭ по математике по сравнению с прошлым годом стал незначительно выше (0,06).

12.3.1 Количество учащихся, набравших высокие баллы по результатам сдачи ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный период	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ	80 баллов и выше	
		Количество обучающихся.	Процент от кол-ва сдававших
Русский язык			
2021 - 2022	116	38	32,76%
2022 - 2023	118	44	37,29
2023 -2024	118	43	35,8
Математика			
2021 - 2022	76	2	3,95%
2022 - 2023	86	4	4,65
2023-2024	67	16	23,88

Доля высокобалльников по русскому языку и математике по сравнению с 2022-2023 учебным годом имеет: положительную динамику по математике: + **19,23**, по русскому языку отрицательную: – **1,46**.

Стабильно качественной является подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Все обучающиеся прошли порог как для сдачи экзамена в школе, так и для поступления в высшие учебные заведения.

12.3.2 Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам по выбору

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Общее количество участников ЕГЭ	Средний балл		Общее количество участников ЕГЭ	Средний балл		Общее количество участников ЕГЭ	Средний балл	
	116			118			118+1 (СО, сдавал только рус. язык и математику)		
Всего участников ГИА									
Учебные предметы	чел.	%		чел.	%		чел.	%	
Физика (36 баллов)	9	7,76	61,11	11	9,32	58,36	17	14,41	63,88
Химия (36 балла)	1	0,86	52	5	4,24	61	3	2,54	73,33
Биология (36 баллов)	12	10,34	47,83	9	7,63	50,13	9	7,63	57,67
Литература (32 балла)	11	9,48	67,64	17	14,41	63,82	11	9,32	73,18
География (37баллов)	1	0,86	72	1	0,85	68	1	0,85	17
История (32 балла)	17	14,66	62,18	14	11,86	62,07	21	17,80	68,1
Обществознание (42 б)	55	47,41	63,09	50	42,37	59,92	64	54,24	61,31
Английский (22 балла)	13	11,21	70,77	12	10,17	62,25	22	18,64	66,19
ИКТ (40 баллов)	41	35,34	69,24	47	39,83	61,51	32	27,12	59,25

Из приведенных данных следует, что средний балл по предметам по выбору, кроме информатики и географии (сдавал один выпускник) в сравнении с 2022-2023 учебным годом, имеет положительную динамику.

Снизился средний балл по информатике с 61,51 до 59,25; необходимо заметить, что отрицательная динамика идет уже третий учебный год подряд. По географии с 68 до 17. География сдавал Минин Алексей. Данный предмет не был необходим для поступления. По предмету история четвертый год заметна положительная динамика среднего балла.

В 2023-2024 учебном году первый раз за последние пять учебных лет по предмету физика, география один выпускник не преодолел минимальный порог. По биологии, химии, истории в 2023-2024 учебном году нет ни одного выпускника, не преодолевшего минимальный порог. По предмету литература с 2019 года нет ни одного выпускника, не преодолевшего минимальный порог.

12.3.3 Сведения о наивысших баллах, набранные выпускниками

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	96	97	98
Математика (проф. уровень)	84	84	94
Информатика и ИКТ	90	90	85
Биология	77	76	74
История	96	95	89

Физика	74	97	86
Английский язык	93	84	88
Обществознание	94	100	94
Химия	52	79	99
Литература	96	96	100

В 2023-2024 учебном году на ЕГЭ по литературе три 100-балльных результата, учитель – Ушакова Лариса Сергеевна. По предметам: русский, математика, химия, литература, английский язык максимальный бал стал выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Статистическая информация о высокобалльных результатах ЕГЭ по предметам по выбору (80 -100 баллов)

Учебный год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Предмет						
Физика	0	0	1	9,09	2	11,76
Химия	0	0	0	0	1	33,33
Биология	0	0	0	0	0	0
Литература	3	27,27	4	23,53	6	54,55
География	0	0	0	0	0	0
История	2	11,76	5	35,71	5	23,81
Обществознание	6	10,91	7	14,00	10	15,63
Английский язык	6	46,15	2	16,67	5	22,73
Информатика и ИКТ	12	29,27	4	8,51	3	9,38

По результатам можно сделать вывод: доля высокобалльников повысилась по сравнению с 2022-2023 учебным годом по всем предметам, кроме истории. В тоже время четвёртый год подряд по биологии нет высокобалльных результатов, по истории произошло снижение процента высокобалльных результатов. Школьным методическим объединениям необходимо провести детальный анализ результатов ЕГЭ по предметам, выявить основные ошибки, спланировать работу на следующий учебный год по подготовке к ГИА.

12.3.4 Сведения о выпускниках 11 класса, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» с изменениями, аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему, медаль «За особые успехи в учении» I степени выдаются обучающимся 11-х классов, завершившим обучение по

образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной **итоговой** аттестации) и набравшим: не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня) При подготовке к ГИА претендентов на медаль педагогами предметниками совместно с обучающимися были проанализированы КИМ ЕГЭ с изменениями 2024 года, критерии оценивания развернутых ответов, правила заполнения бланков ответов ЕГЭ, ГВЭ, составлены и реализованы планы сопровождения претендентов на медаль; составлены памятки для подготовки к ЕГЭ по каждому предмету.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему, медаль «За особые успехи в учении» II степени выдаются обучающимся 11-х классов завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, итоговые отметки успеваемости "отлично" и не более двух отметок «хорошо» успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим: не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня).

В течение 2023-2024 учебного года были проведены индивидуальные беседы с претендентами на получение медали с заместителем директора по УВР. Классными руководителями велся мониторинг текущей успеваемости обучающихся данной группы. С результатами мониторинга классные руководители выступали на совещании при заместителе директора по УВР. В школе разработан план сопровождения претендентов на медаль. У каждого педагога предметника, педагога психолога также имеется план сопровождения претендентов на получение аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении».

В 2023-2024 учебном году претендентами на аттестат особого образца и медали I степени были 19 выпускников, медали II степени 7 выпускников.

Шлямова Мприя при прохождении ЕГЭ по литературе набрала 53 баллов, при прохождении ГИА 5.07.2024 с целью улучшить результат, Мария набрала 58 баллов. Одно из условий получения аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении» II степени не было выполнено.

Таким образом, 19 выпускников, что составляет 16,1% получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» и 6 выпускников, что составляет 5,08%, получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени».

Критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во выпускников	116	118	118
Медалисты	15 12,93%	12 10,17%	25 21,19 %

**Результаты сдачи ЕГЭ обучающихся,
получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»**

Необходимо отметить, что в 2023-2024 учебном году медалисты (I степень) получили на ЕГЭ баллы по предметам по выбору, ниже 70, а именно: Зайцева Виктория Алексеевна – английский язык – 65, Макиенко Денис Олегович - английский язык – 56, Пичкалева Ольга Кирилловна - английский язык – 61, Сергеева Дарья Михайловна - английский язык 68.

Анализируя результаты деятельности школы по подготовке к проведению итоговой аттестации, следует отметить, что все поставленные образовательные задачи в основном выполнены, результаты ЕГЭ следует признать удовлетворительными.

В ходе подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выявились проблемы, над решением которых необходимо работать в дальнейшем:

- при подготовке к ГИА возникает необходимость оказания помощи выпускникам, родителям по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору;
- своевременного информирования участников образовательного процесса о перечне вступительных испытаний в высшие и средне-специальные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов;
- ориентирование учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

Полученные результаты за 2023-2024 учебный год период могут свидетельствовать о правильности и целесообразности применяемых в течение учебного периода комплексных методических мер, которые были направлены на выпускников 9-х, 11-х классов по анализу их успеваемости в 8-ом, 10-м классах.

По результатам государственной итоговой аттестации:

- из 118 выпускников 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании 118 обучающихся;
- из них 19 выпускников аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» I степени; 6 выпускников аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» II степени.
- из 214 обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании 200 выпускника;
- из них 20 выпускника получили аттестат особого образца;
- 14 обучающихся будут сдавать ОГЭ в осенний дополнительный период.

Выводы и рекомендации:

- школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования в МАОУ СОШ № 16, проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой, с соблюдением всех прав участников ГИА;

- в школе были созданы благоприятные условия для качественной подготовки к ГИА в форме ЕГЭ, в форме ОГЭ;

- обращений родителей (законных представителей) по вопросу нарушений в подготовке и проведении ГИА не поступал.

Выявленные проблемы:

- наличие выпускников, не преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня и предметам по выбору;

- наличие претендентов на медаль, не подтвердивших уровень по литературе;

- низкие результаты на ЕГЭ по предметам по выбору у медалистов (английский язык);

- понижение среднего балла по отдельным предметам;

- наличие обучающихся 9-х классов, пересдающих ОГЭ в дополнительный осенний период;

- необъективное оценивание учебных результатов обучающихся, как в сторону завышения, так и в сторону занижения баллов.

При планировании деятельности на следующий учебный год, педагогическому коллективу школы необходимо:

Учителям математики 9 и 11 классов:

- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ, ОГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по математике в 2024-2025 учебном году на индивидуальных и групповых консультациях;

- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета: определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, перечень тем, по которым обучающиеся испытывают затруднения и работать над их развитием;

- с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9 и 11 классов:

- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ, ОГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по русскому языку в 2024-2025 учебном году на индивидуальных и групповых консультациях;

- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета: определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные

продвижения, перечень тем, по которым обучающиеся испытывают затруднения и работать над их развитием;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся;
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы, опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

Учителям-предметникам:

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ-2025 и ОГЭ-2025, спецификацией, кодификатором;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям использовать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, оценивать в соответствии с критериями оценивания;
- систематически и объективно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку;
- объективно подходить к оцениванию достижений обучающихся;
- взять на особый контроль обучающихся, испытывающих затруднения в изучении программного материала;
- вести мониторинг результатов обучающихся, своевременно вносить коррективы в план подготовки к ГИА.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ;

- контролировать посещаемость и индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, уроков;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

Заместителю директора по УВР:

- составить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года.

- на заседаниях Педагогического и Методического советов обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

- на производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

- результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся 9-х и 11-х классов на родительском собрании в начале 2024-2025 учебного года, учитывая эпидемиологическую ситуацию;

- совместно с психологом школы вести психологическую подготовку к ГИА;

- проводить мониторинг успеваемости и качества знаний на уровне ООО и СОО, в том числе по всем общеобразовательным предметам: обязательным и сдаваемым по выбору учащихся, особое внимание уделять обучающимся, претендующим на получение аттестат особого образца, и обучающихся, имеющих слабую мотивацию к учению.

13. Востребованность выпускников школы

9 класс (основное общее образование)

Год выпуска	Кол-во выпускников	Продолжают обучение					Трудоустройство	Служба в армии
		МАОУ СОШ №16	другие школы города	учреждения НПО	учреждения СПО	%		
2019-20	229	114	36	1	77	100	0	0
2022-2023	232 (219 получили аттестат)	114	36	1	65	98,6	3	0
2023-2024	210							

Выпускники 9-х классов школы продолжают обучение в других школах города, образовательных учреждениях среднего профессионального образования г. Екатеринбурга. Среди выпускников 9 классов наиболее популярны:

- Уральский колледж технологий и предпринимательства,
- колледж имени И.И. Ползунова,
- Политехнический колледж,
- колледж при УрГЭУ-СИНХ, Медицинский колледж,
- Екатеринбургский торгово-экономический техникум,
- Техникум индустрии и услуг «Кулинар»,
- Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова,

11 класс (среднее общее образование)

Год выпуска	Кол-во выпускников	Продолжают обучение в СУЗах	Продолжают обучение в ВУЗах				Трудоустройство	Служба в армии	Нет информации
			г. Екатеринбург	Других городах, в т.ч. Москве и Санкт-Петербурге	Бюджет	Внебюджет			
2021-2022	116	2	91	14	57	50	7	0	0
2022-2023	118	4	95	13	59	49	6	0	0
2023-2024	118	7	89	15	47	42	5	3	0

По данным мониторинга образовательной деятельности МАОУ СОШ № 16 за 2024 год 104 (88%) выпускников поступили в вузы. В Екатеринбурге – 89 выпускник (75%), другие города РФ – 15 (13%), СУЗ Екатеринбурга – 7 (6%).

По данным мониторинга за 2024 год, выпускники профильных классов продолжили обучение по выбранному направлению в высших учебных заведениях: социально-экономический профиль – 23 выпускника (76,7%), технологический профиль – 25 выпускника (83,3%), гуманитарный профиль – 19 выпускников (61,3%).

13. Организация системы воспитания и дополнительного образования

13.1. Внеучебные достижения обучающихся. Реализация подпрограммы «Одаренные дети»

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей. Является одной из масштабных олимпиад, которая охватывает проведение 24 предметных олимпиад.

Проводится в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады (в % от общего количества обучающихся) за три года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся 4-11 классов	1597	1726	1859
Участники ШЭ	1100	1383	1824
% участия	68,87%	80%	98%

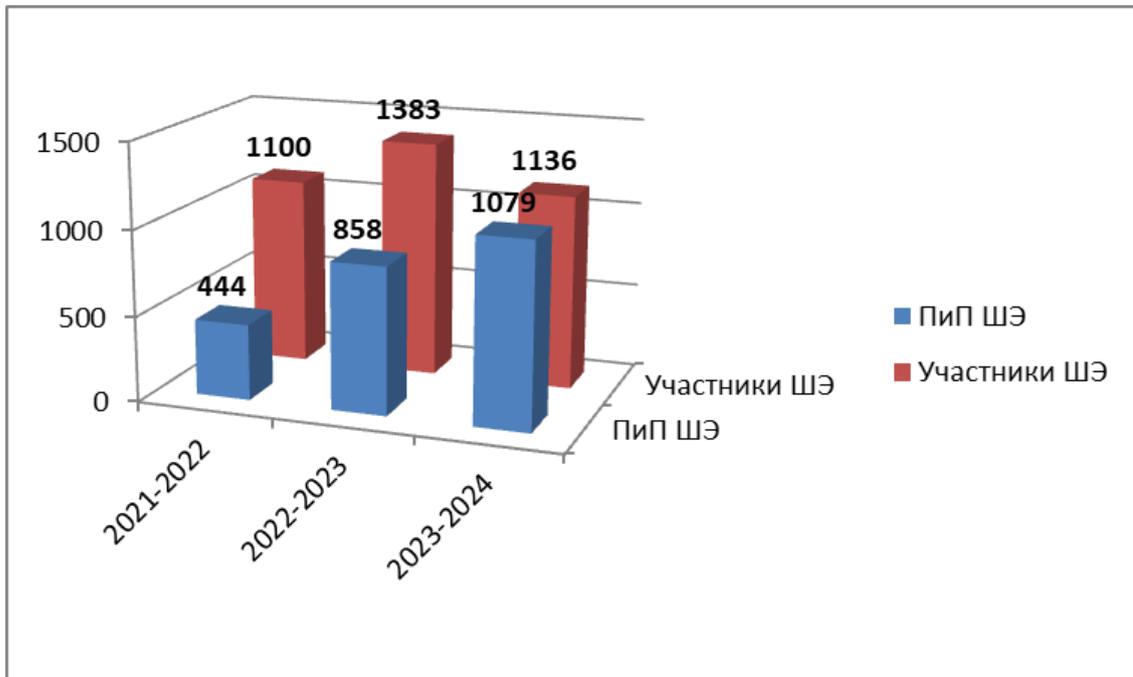
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ШЭ ВсОШ) – самое массовое интеллектуальное мероприятие, способствующее популяризации наук и выявлению талантливых детей. С каждым годом количество участников ШЭ ВсОШ увеличивается. В 2024 году в школьном этапе количество олимпиадных работ составило 5281, количество участников – 1824 человек (каждый ученик мог принять участие в нескольких олимпиадах по разным предметам). (2231 работ 1726 участников в 2023 г.)

Победителями и призерами школьного тура стали 945 человек (858 в 2023 г.) в олимпиадах по 24 предметам.

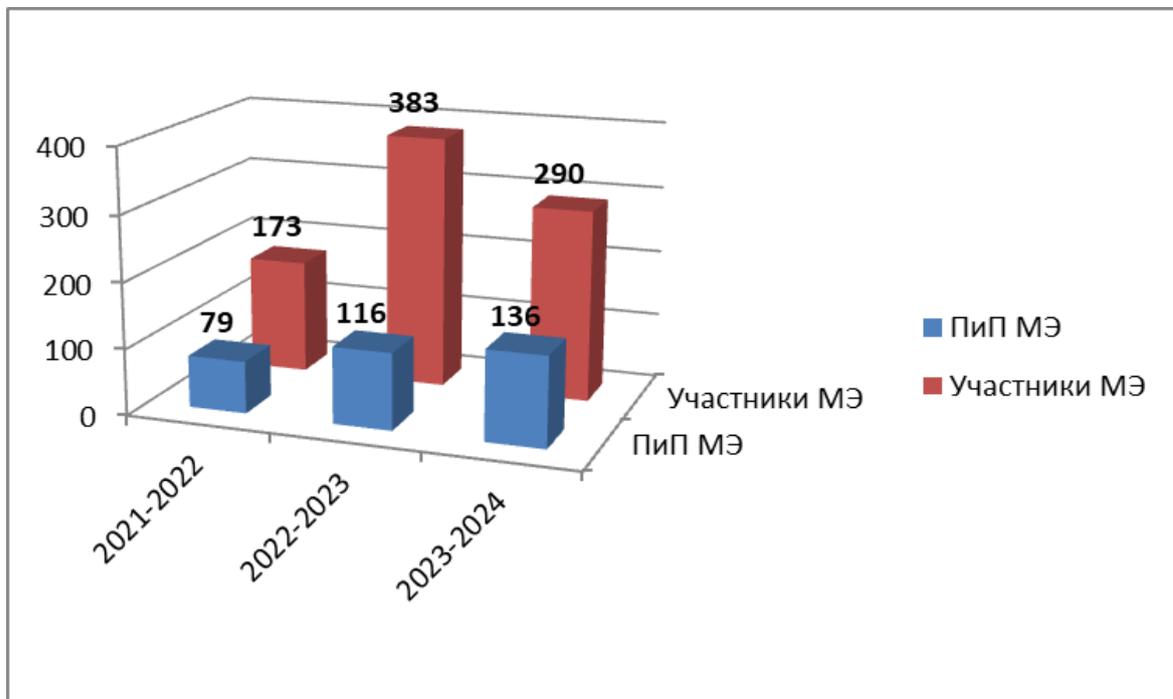
Наибольший интерес у обучающихся вызывают олимпиады по следующим предметам:

- 1) Математика – 529 участник.
- 2) Русский язык – 807 участников.
- 3) Литература – 1566 участник.
- 4) Обществознание – 381 участников.

**Сведения о победителях и призерах Школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников**



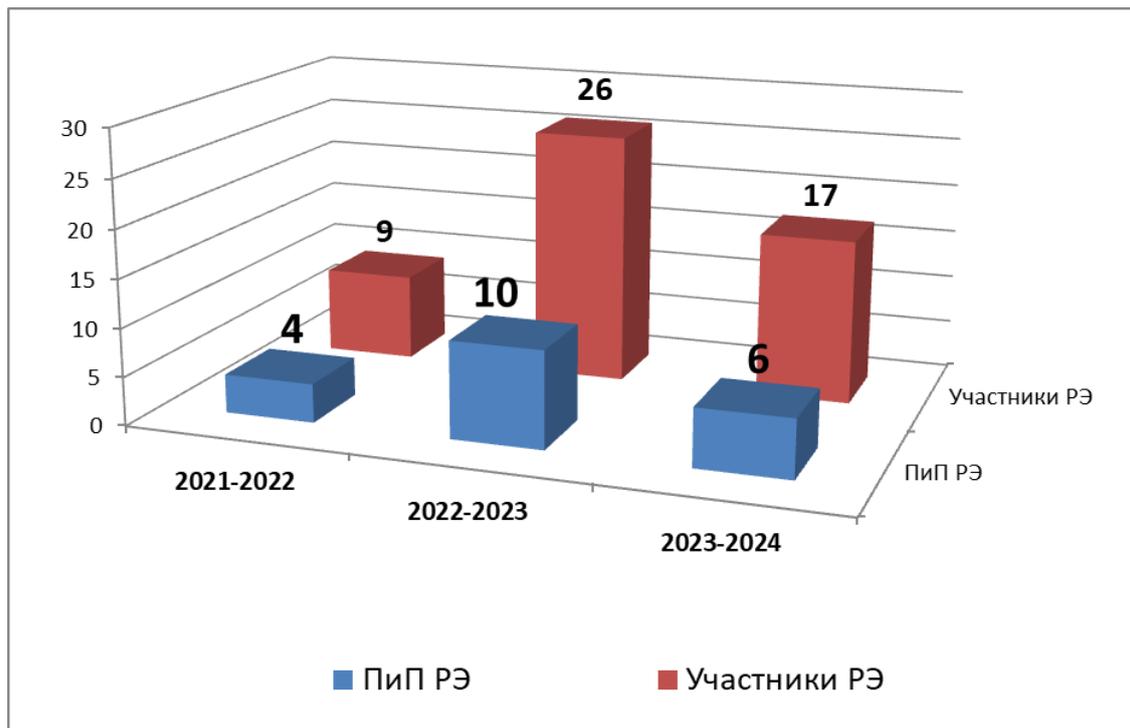
**Сведения о победителях и призерах Муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**



В муниципальном этапе олимпиада прошла по 24 общеобразовательным предметам. К участию были приглашены обучающиеся, набравшие необходимое количество баллов по результатам школьного этапа, а также победители и призеры муниципального этапа прошлого учебного года.

По диаграмме видим, что в МЭ приняли участие **290** учащихся, из них **136** стали победителями и призерами по одному и нескольким предметам.

**Сведения об участниках Регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**



В региональном этапе олимпиады приняли участие **17** обучающихся. Наибольшее количество учащихся, прошедших на региональный тур это русский язык **6** чел и история **3** чел. По остальным предметам по 1-2 обучающихся.

В педагогическом коллективе сложилась определённая группа педагогов- наставников, которые на протяжении ряда лет обеспечивают подготовку своих учеников к успешному участию в олимпиадах муниципального и регионального уровня.

13.2. Итоги участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении

Уровень НОО 1-4 классы

На протяжении ряда лет более 80% учащихся начальной школы принимают участие в многочисленных дистанционных и очно-заочных конкурсах. В 2024 году младшие школьники участвовали в следующих интеллектуальных и творческих мероприятиях.

Результаты участия обучающихся 1-4-х классов в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (массовое участие)

Мероприятия	Количество участников	Результат
Международный игровой конкурс «Русский медвежонок»	260	Победители и призёры на уровне школы
Международный игровой конкурс «АСТРА – природоведение для всех»	171	Победители и призёры на уровне школы
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	137	Победители и призёры на уровне школы
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада “Наше наследие”	60	Участие

Уровень НОО 1-4 классы

Результаты участия обучающихся 1-4-х классов в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях		
МЕЖДУНАРОДНЫЙ		
Название	Результат	ФИО учителя
Международный игровой конкурс «КУНГУРУ»	4 победителя	Вилисова О.Н. Зуева Л.Ю. Минеева М.В.
Международный игровой конкурс «Астра»	1 победитель 5 призёров	Юрочка О.Л.
Международный игровой конкурс «Русский медвежонок»	1 победитель 1	Вяткина Е.А.
Международный конкурс «Книготерапия»	Победитель	Минеева М.В.

ВСЕРОССИЙСКИЙ		
Всероссийский конкурс творческих проектных и исследовательских работ «ВМЕСТЕ - ЯРЧЕ»	Победитель	Минеева М.В.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ		
Городской конкурс «Форт Боярд по математике»	Призёры	Белова И.В.
Конкурс «Мой Урал», турнире «Проект награды учителю»	Победитель	Белова И.В.
Конкурс «Мой Урал», турнир «Проект герба школы»	Победители Призёры	Белова И.В.
Конкурс детского рисунка, посвященного 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, номинация «Открытие Победы»	2 победителя	Беспалова С.В.
Городской конкурс исследовательских работ обучающихся начальной школы «Хочу стать Академиком»	Номинанты городского конкурса	Мартьянова Н.В. Минеева М.В. Широких Э.В.
Городской этап конкурса «Всероссийское сочинение»	Победитель	Белова И.В.
Городской конкурс «Фейерверк научных опытов»	Номинация	Балина О.В. Ваймер Л.В. Левинская С.А. Минеева М.В.
Городской конкурс «Фейерверк научных опытов»	Призёр и номинант	Зуева Л.Ю. Селезнёва Т.В. Черепивская Е.С.
РАЙОННЫЙ		
Районный конкурс исследовательских работ обучающихся начальной школы «Хочу стать Академиком»	4 победителя 2 призёра	Белова И.В. Мартьянова Н.В. Минеева М.В. Широких Э.В.

**Уровень ООО и СОО
5-11 классы**

Результаты участия обучающихся 5-11-х классов в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях		
ВСЕРОССИЙСКИЙ		
Название	Результат	Ф.И.О. учителя
Всероссийский конкурс "Юристы нового поколения"	3 место	Парфирьева А.С.

VI Всероссийский открытый конкурс мультфильмов с международным участием для детей и взрослых «Мир анимации»	Призёр	Шарагина А.С.
IX Всероссийский конкурс театрального искусства «Сыны и дочери Отечества»	Призёр	Агафонова О.С.
Игровой конкурс «Британский бульдог» (20 участников)	Победители – 8 Призёры - 13	Блинкова Е.В., Коноплёва О.А., Котлова А.И., Петрякова А.М.
XXVI Всероссийский дистанционный конкурс "Junior Jack"	Призёр	Степанова Е.В.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ		
Интегрированная олимпиада по английскому языку	Победитель	Фомина К.Е.
Конкурс по теории решения изобретательских задач "Креатив-бой"	Финалисты конкурса	Зайцева И.Г.
Чемпионат по профессиональному мастерству "Профессионалы" и Чемпионата высоких технологий в Свердловской области	2 призёра	Зайцева И.Г.
XXI областная олимпиада по правам человека	Победители (команда)	Парфирьева А.С.
Региональный историко-правовой конкурс «Момент истины»	Призёры (команда)	Якушева А.А.
Областной фестиваль «Территория молодёжных дел»	1 место (команда)	Якушева А.А.
X Открытый Кубок Екатеринбурга по математическим боям	2 место в высшей лиге (команда)	Степуренко Л.Г.
Областной турнир по спортивному программированию среди юниоров	Призёр	Шарагина А.В.
Первенство Свердловской области по программированию среди начинающих 2024 (младшая лига)	2 победителя 1 призёр	Шарагина А.В.
Первенство Урала среди юниоров 2024/30	Нет	Шарагина А.В.
Региональный конкурс Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» 2023-2024. Направление «Умный город и безопасность»	1 победитель 3 призёра	Шарагина А.В.

«Надежда, вера и любовь» девиз у школы с номером 16

Летняя олимпиада юниоров 2024. Средняя лига Уральская командная олимпиада по программированию (УРКОП.ЮНИОРЫ)	2 команды призёры	Шарагина А.В.
Региональный конкурс «Читатель года», организатор ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Призёр Номинация «Буктрейлер»	Лобастова Н.А.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ		
Городской конкурс "Пушкинские чтения"	Призёр	Рязанова Н.М.
Фейерверк научных опытов	3 призёра	Зайцева И.Г.
IX Открытый Турнир Екатеринбурга по математическим играм	1 место (команда)	Степуренко Л.Г.
Спортивные соревнования “Кожаный мяч”, “Городки”, " Кубок Надежды", плавание	Победители – 15 Призёры - 3	Заикин И.А.
РАЙОННЫЙ		
Районный конкурс эссе "Если бы я был главой Академического района"	Победитель	Патрушева Н.С.
Районный конкурс чтецов "Живая поэзия"	Призёр	Патрушева Н.С.

Самым массовым было участие учеников 5-11-х классов в следующих конкурсах, соревнованиях и акциях:

Мероприятия	Классы Количество участников	Результат
Всероссийский урок Цифры	7-11 классы 929	Участие
Всероссийский географический диктант (площадка - на базе школы)	7-11 классы 70	Участие
Математический флешмоб	5-11 классы 47	Участие
Лыжня России	5-11 классы 52	Участие

Подводя итоги работы с одарёнными обучающимися, можно сделать вывод о том, что в школе созданы условия для развития познавательных и творческих способностей обучающихся. Более 80% учащихся включены в конкурсное и олимпиадное движение от районного до всероссийского уровней. Намечилась положительная динамика результатов участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. По-прежнему

требует особого внимания организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся и представление результатов работы на нПК не только на школьном уровне. Эти направления деятельности будут приоритетными и в 2025 году.

13.3. Воспитательная система школы

Реализация рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 16 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание ценности научного познания.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 16: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание модулей рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 16

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, организация предметных образовательных событий, инициирование и поддержка исследовательской деятельности.</p> <p>2024 год Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам (курсам, модулям): целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении.</p>
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<p>С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования, часы внеурочной деятельности реализуются по модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.</p> <p>Помимо курсов внеурочной деятельности различной направленности на уровнях НОО, ООО, СОО, в школе реализуется КВД «Разговоры о важном», реализуется во всех 1-11 классах.</p> <p>2024 год В 15 классах (+11) на уровне НОО реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», созданная в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».</p>

Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Работа классного руководителя с коллективом класса, индивидуальная работа с обучающимися, учителями, преподающими в классе, родителями обучающихся или их законными представителями.

В 2022 году в каждой параллели с 1 по 11 класс, назначен куратор из числа классных руководителей, для наиболее эффективной организации деятельности, в соответствии с целями, задачами и календарным планом воспитательной работы.

2024 год Обновлены локальные акты для педагогических работников, выполняющих функционал классного руководителя. Система кураторства в параллелях с 1 по 11 класс дала положительные результаты, продолжает функционировать и развиваться.

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Общешкольные события: Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, День знаний, День учителя, День отца в России, День матери в России, День народного единства, Новогодний бум, День защитника Отечества, Международный женский день, «День наоборот. Родительский урок», День ПОБЕДЫ.

Всероссийские акции: «Ве-сен-няя неде-ля добра», «Читаем детям о войне», Географический диктант, «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы».

Торжественные мероприятия: Праздники последнего звонка, Выпускные вечера, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Торжественный ритуал приведения к Кадетской клятве, Церемония посвящения в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Социальные проекты в школе: «Звездный путь», «Крышки для малышки», «Солдатский платок», «Книга памяти», «Бумага во благо», «Старший-младшему».

В 2022 году в штатное расписание школы введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями, создано Первичное отделение подразделения ООДЮО «Российское движение школьников», календарный план воспитательной работы пополнили мероприятия, в рамках деятельности отделения.

2024 год Мероприятия модуля реализуются в полном объеме, согласно календарному плану. Во время проведения Специальной военной операции, приобрели особую значимость и стали традиционными социальные акции «Подарок солдату», «Окопная свеча», «Письмо солдату», «Тёплые подарки» и др.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Общие внешкольные мероприятия, реализуемые в рамках работы Социально-педагогического комплекса Академического района. Массовые праздники: «Золотая осень в Академическом: ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ», «День ПОБЕДЫ в Академическом», Праздник «Широкой масленицы», «День защиты детей»; Зимняя и летняя олимпиады в Академическом, День семьи, любви и верности; Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России в Академическом»; Семейные эстафеты; Ярмарки; Субботники.

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

2024 год ведется работа по привлечению обучающихся к участию в Федеральном проекте «Пушкинская карта», что дает возможность расширить спектр внешкольных мероприятий,

<p>посещаемых как классными коллективами, так и отдельными обучающимися. Стали участниками проекта и оформили карту 72% учеников (от 14 лет).</p>
<p>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</p>
<p>Оформление интерьера школьных помещений (Проект «Школьный город»), государственная символика, регулярно сменяемые тематические экспозиции на стенах школы, событийный дизайн к календарным праздникам и внутришкольным событиями, тематические стенды, школьные символы, интерактивное оформление образовательного пространства, благоустройство классных кабинетов, оформление пришкольной территории.</p> <p>2024 год в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 11.07.2023 г. № СК-468/15 "Об оформлении пространств образовательных организаций" продолжается реализация проекта «Школьный город». Организованы экспозиция Государственные символы Российской Федерации, реконструкция и обновление фойе 1 этажа. Тематическое оформление кадетского класса (помещения). Благоустройство классных кабинетов в летний период. Разработка проектов оформления новых тематических зон в ОО.</p>
<p>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</p>
<p>Организационная, управленческая, просветительская деятельность: совет родителей, комитеты родителей классов, собрания родителей, единый день консультаций, Родительский клуб «Родители+», школьный Совет профилактики.</p> <p>Исследования: проведение социологических опросов, анкетирований различного уровня.</p> <p>Интеллектуальная, культурно-досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность.</p> <p>Проекты: «Родительский урок» или «День наоборот», «Уроки мужества», «Зелёный паркет», «Школьный город». Праздничные события, семейные спортивные события, отчетные уроки и концерты творческих коллективов, студий.</p> <p>Индивидуальная работа специалистов школы, по запросу родителей (законных представителей).</p> <p>2024 год Продолжается реализация традиционных совместных дел с родительской общественностью. Реализуются новые совместные проекты с родителями. Организована творческая команда родителей, принимающая участие в концертных программах школы, посвященных календарным праздникам и памятным датам.</p>
<p>САМОУПРАВЛЕНИЕ</p>
<p>Объединение «Школьный Парламент», объединяет представителей 5-11 классов и обеспечивает организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.</p> <p>В 2022 году в создано первичное отделение подразделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». КТД реализуемые Школьным Парламентом, дополнили мероприятия по линии РДШ. Сообщество школы № 16 в социальной сети Вконтакте получило статус Госпаблика. Члены школьного самоуправления формируют контент для наполнения новостной ленты сообщества.</p> <p>2024 год В продолжает работу первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Активисты школьного самоуправления активно участвуют в реализации новых проектов из федеральной повестки.</p>
<p>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</p>
<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности, в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ 16</p> <p>2024 год на регулярной основе, согласно планам деятельности проходят: Единые дни</p>

профилактики, заседания школьного Совета профилактики, профилактические мероприятия с субъектами профилактики на базе школы.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

АО Специализированный Застройщик «РСГ-Академическое»; Управляющая компания «Академический»; ООО «РСГ-Инженерная Инфраструктура»; Компания «ПрокаТут»; Общественная организация «Офицеры Академического»; Образовательные организации Академического района: детские сады, школы; Детские образовательные центры, центры детского творчества и спорта (платные образовательные услуги); Уральское отделение Российской академии наук; Уральский государственный педагогический университет; Областной центр развития трудовых ресурсов, Уральский государственный медицинский университет и др.

2024 год. Расширение календарного плана воспитательной работы школы, за счет районных мероприятий, в том числе, организуемых на базе школы. Организовано взаимодействие: с Областным центром развития трудовых ресурсов по вопросам профессиональной ориентации школьников; с новыми образовательными организациями района в рамках работы СПК Академического района.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных интересов обучающихся. Участие в профориентационных проектах различного уровня. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся. Профессиональное тестирование на базе Областного центра развития трудовых ресурсов.

2024 год. С 1 сентября 2023 года во всех образовательных организациях с 6 класса вводится единая модель профориентационной деятельности. Министерство просвещения Российской Федерации разработало единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов. В МАОУ СОШ №16 реализуется базовый уровень, включающий урочную деятельность, внеурочную деятельность: КВД «Россия-мой горизонты», взаимодействие с родителями.

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

«ШКОЛЬНЫЙ ПАРЛАМЕНТ», Отряд юных инспекторов движения «Клаксон», Экологический отряд «Зеленая Планета», Пресс-центр «16 новостей», Школьное научное общество «Пятый элемент», Отряд ВВПД Юнармия МАОУ СОШ № 16, Школьное ТВ «16MEDIA».

2024 год На базе школы продолжают работать первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», Школьный спортивный клуб «16 рекордов» и Школьный театр «СЦЕНА». Объединения внесены в Единые Всероссийские перечни (реестры) школьных спортивных клубов и школьных театров. Численность обучающихся, входящих в состав детских общественных объединений в 2024 году составляет 962 человека.

При осуществлении деятельности в каждом из модулей рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 16 применяются различные формы работы, с учетом возрастных, физических, интеллектуальных возможностей, а также интересов обучающихся. Все модули дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

Отсутствие новых ограничительных мер, связанных с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой позволило в полном объеме осуществлять реализацию

мероприятий рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 16, организовать работу общественных объединений, клубов, собраний.

Формирование административного района Академический, способствует расширению спектра событий, для реализации модулей рабочей программы воспитания «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство».

Введение должности советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями, позволяет расширить рамки сложившейся системы воспитательной работы школы. На базе школы создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Календарный план воспитательной работы дополнили мероприятия по линии РДДМ.

Активно развивается медиа-пространство школы. Все школьные события освещают в социальных сетях и интерактивных пространствах школы, корреспонденты школьного телевидения и пресс-центра. Сообщество школы № 16 в социальной сети Вконтакте функционирует в статусе Госпаблика.

Несмотря на активное развитие и обновление системы воспитания школы, полноценной реализации календарного плана воспитательной работы, деятельность по некоторым из модулей РП воспитания МАОУ СОШ № 16 требует дополнения, расширения и обновления. В модуле «Профилактика и безопасность» необходима организация работы в 1-11 классах, совместно с отделением профилактики Центра социального обслуживания молодежи, в целях предупреждения правонарушений и девиантного поведения школьников. В модуле «Профориентация» особого внимания требует вопрос организации профессиональных проб для обучающихся, с целью профессионального самоопределения будущих выпускников.

Для реализации приоритетных Федеральных проектов в области воспитания, необходимо активизировать работу по вовлечению большего количества обучающихся в проекты РДДМ «Движение первых». Организовать реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» для всех обучающихся на уровне НОО. Создать условия для участия обучающихся в программе популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта».

Дополнительное образование детей

Ежегодно обучающиеся МАОУ СОШ № 16 имеют возможность пройти подготовку по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, занимаясь в объединениях, организованных на базе школы. Дополнительное образование школьников является неотъемлемой частью работы педагогического коллектива, направленной на развитие творческого потенциала обучающихся.

В объединениях дополнительного образования на базе школы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям: художественная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, техническая и социально-гуманитарная.

**Объединения дополнительного образования детей
на бюджетной основе по направленностям**

Название ОДО	Классы
Художественная направленность (374 обучающихся)	
Студия экспериментального танца «MP-5»	4-11
«Школьный вальс»	9,11
«Бальный танец»	5-9
«В мастерской Тюбика»	1
Эстрадно-вокальная студия «МармеладMUSIC»	7-10
«Барабанная дробь»	7,8
«Мир творчества и рукоделия»	6-8
«Город рукоделий»	5-7
Естественно-научная направленность (20 обучающихся)	
«Химический эксперимент»	9
Техническая направленность (40 обучающихся)	
«Бумагопластика (оригами)»	4
Социально-гуманитарная (200 обучающихся)	
«Основы журналистики»	6-11
«Академия вожатых»	8,9,10
«Школьное телевидение»	8-,11
«Истоки памяти»	5-9
«Социальное проектирование»	8-10
Физкультурно-спортивная (224 обучающихся)	
«КинезиоФит»	1-4
«Движение вверх» Баскетбол	5-11
«Юный спасатель»	6,8
«Горная подготовка»	5-9
«Волейбол»	8,9,10
«Патриот»	5-9
ОФП «Кадетский старт»	5-9
Итого: 858 обучающихся	

Школа оказывает **платные образовательные услуги:**

- «Академия развития» 1 и 2 года до школы;
- «Клуб Почемучек»;
- Клуб ЮНЭК;
- Тхэквондо;
- «Английский с удовольствием»;
- Создание мобильных приложений и игр – GAME DEV;
- Анимационная студия «K.I.D.-Studio»
- Студия современного танца «Максимум»;
- Эстрадная студия «Праздник детства»;
- «Информатика PRO»;
- «Скалолазание»;
- Спортивная секция «Футбол»;
- Спортивная секция «Фигурное катание»;
- Спортивная секция «Хоккей с шайбой».

В 2024 году в объединениях на внебюджетной основе занимается **316 обучающихся.**

**Сравнительный анализ
охвата дополнительным образованием детей на базе школы за 2022-2024 годы**

Год	Кол-во обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования на базе школы						Общий охват %
	Бюджетные объединения			Внебюджетные объединения			
	Кол-во объединений	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во объединений	Кол-во обуч-ся	%	
2022 2473 чел.	23	781	32%	14	390	16%	48%
2023 2535 чел.	22	840	33%	14	300	12%	45%
2024 2588 чел.	22	858	33%	15	316	12%	45%

Таким образом, анализ показал, что спектр программ дополнительного образования широк и разнообразен. На базе школы созданы всевозможные условия для занятий обучающихся по дополнительным образовательным общеразвивающим программам во внеурочное время. Общий показатель охвата детей дополнительным образованием на базе школы в 2024 году составляет 45%.

В объединениях дополнительного образования на бюджетной основе охват обучающихся в % не изменился относительно 2023 года, так как количество обучающихся в 2024 году увеличилось. Однако численные показатели в 2024 выросли.

Работа по увеличению охвата ПОУ требует отдельного внимания в будущем году.

Ежегодно педагоги школы делают все возможное для максимального охвата детей дополнительными формами образования.

Формы работы по увеличению охвата детей дополнительным образованием на базе школы:

- рациональное расписание учебных занятий;
- ежегодная акция «Найди дело по душе!», презентация объединений дополнительного образования;
- тематические классные часы;

- информирование родителей о системе дополнительного образования школы на родительских собраниях, официальном сайте школы, социальных сетях, посредством мобильных мессенджеров ;
- повышение интереса к дополнительному образованию у обучающихся и родителей, посредством демонстрации творческого продукта объединений: выступления коллективов на общешкольных мероприятиях, концертах и праздниках Академического; выставки творческих работ, проведение турниров и соревнований различных уровней.

В течение года объединения дополнительного образования принимают активное участие не только в организации культурно-массовых мероприятий школы и района (подготовка концертных номеров, оформление выставок творческих работ, рисунков к календарным праздникам), но и в конкурсах и соревнованиях различных уровней (от районного до международного), где становятся призерами и победителями. Результаты участия объединений дополнительного образования в конкурсах и соревнованиях различного уровня в 2024 году представлены в таблице.

**Результаты участия объединений дополнительного образования
в конкурсах и соревнованиях различного уровня в 2024 году**

Уровень	Победители 1 место	Призеры 2 место	Призеры 3 место
Районный	5	6	3
Муниципальный	5	3	2
Областной	4	3	1
Всероссийский	12	8	11
Международный	6	4	2
2024 год	32	24	19
2023 год	26	18	14
2022 год	11	22	18

Анализ демонстрирует повышение качества результатов участия коллективов объединений дополнительного образования в конкурсах и соревнованиях различного уровня в 2024 году, что подтверждает эффективность и качество работы системы дополнительного образования школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643115

Владелец Тимошкина Анна Сергеевна

Действителен с 14.03.2025 по 14.03.2026