

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 16

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей истории и
обществознания

 Серова О.А.
Протокол № 1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Лобастова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 16

 Тимошкина А.С.

Приказ № 511-д
от «27» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Политика как сфера общественной жизни»
11 класс

Екатеринбург 2025

Пояснительная записка

Элективный курс «Политика как сфера общественной жизни» выполняет функцию углубления раздела «Введение в политологию» общеобразовательного предмета «Обществознание» в 11 классе.

Курс интегрированный: вопросы политологии рассматриваются в социальном, правовом, психологическом, историческом аспектах.

Цели курса:

- развитие стойкого познавательного интереса к политологии;
- формирование критического мышления;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы политологии, необходимых для деятельности в политической сфере, для успешного получения политологического профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения, осмысления, анализа, синтеза, систематизации политической информации;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных политических ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний, умений для решения типичных задач в области политических отношений.

На изучение курса отводится 33 учебных часа.

Содержание имеет теоретическую и практическую составляющие. Теоретический материал строится на основе тем, включенных в инвариантный профильный курс обществознания в разделе «Введение в политологию». Содержание и логика построения теоретического материала элективного курса в основном соответствуют содержанию и логике построения теоретического материала основного курса, нацелены на углубление и частично на расширение политологических знаний учащихся, полученных на уроках. Практическая часть курса реализуется через включение учащихся в коллективную, групповую, индивидуальную деятельность. Системный подход к изучению теоретического материала осуществляется, в частности, через практический анализ (структурно-функциональный, причинно-следственный, сравнительный) политических систем ряда государств, Российской Федерации. Для данной работы необходимо использовать правовые документы, справочную, энциклопедическую литературу, неадаптированные научные тексты. Большое внимание в практической части курса должно быть уделено изучению и анализу СМИ на политические темы, написанию эссе, отзывов на политические статьи, рефератов, что формирует специальные умения.

Важным компонентом практической части курса является проектная деятельность, цель которой - создание политического проекта, что способствует формированию субъектной позиции в политической сфере. За счет практической части курса осуществляется связь с жизнью, идет формирование ряда ключевых компетенций, это позволяет развивать стойкий интерес к теоретическому материалу. В практической части должны учитываться интересы учащихся, предлагаться варианты заданий.

В процессе реализации курса предполагается осуществление деятельностного, личностно-ориентированного, практико-ориентированного подходов, что предполагает использование определенных методов, в частности:

- метода развития критического мышления;
- метода проектов,
- метода учебных игр.

Место учебного курса в учебном плане

В учебном плане на изучение отводится 1 час в неделю, 34 часа.

Содержание элективного курса

«Политика как сфера общественной жизни»

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации

Планируемые результаты основного содержания элективного курса «Политика как сфера общественной жизни»

Предлагаемый учебный курс должен помочь учащимся в приобретении учащимися опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета),
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной

- эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

- основы политической системы общества;
- основные политические институты, процессы;
- место человека в системе политических отношений, его политические роли;
- основные виды анализа политических объектов;
- характеризовать, опираясь на научные знания, основные политические объекты, их место в политической системе; сравнивать политические объекты, выявляя общие черты и отличия, внутренние и внешние связи;
- осуществлять поиск, анализ и синтез политической информации по определенной теме из неадаптированных источников;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования на политические темы;
- подготовить реферат, эссе, отзыв на политическую статью, телевизионную передачу, устное выступление, учебный проект на политическую тему;
- применять знания основ политологии в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы политической жизни общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Политика и политология	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.	История развития политической мысли	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.	Политические конфликты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.	Власть: ее виды и критерии эффективности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
5.	Политическое развитие и его способы: эволюция, революция, реформы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
6.	Политическая система общества	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
7.	Профсоюзы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
8.	Религиозные организации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
9.	Средства массовой информации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
10.	Политическое лидерство.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
11.	Политическая ответственность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
12.	Право как ограничитель политики и власти.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
13.	Политика и мораль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
14.	Государственный аппарат	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
15.	Классификация государств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

16.	Социальное назначение государства	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
17.	Конституция – манифест политики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
18.	Права и свободы как показатель гуманизма политики	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
19.	Плебисцит, референдум, всенародный опрос.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
20.	Выборы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
21.	Ответственность за нарушение избирательного процесса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
22.	Парламентаризм как форма выражения политики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
23.	Правовой нигилизм как отрицательный фактор политики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
24.	Итоговое повторение и обобщение.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	дата
1	Политика и политология	1	
2	Политика и политология	1	
3	История развития политической мысли	1	
4	История развития политической мысли	1	
5	История развития политической мысли	1	
6	Политические конфликты	1	
7	Власть: ее виды и критерии эффективности	1	
8	Власть: ее виды и критерии эффективности	1	
9	Политическое развитие и его способы: эволюция, революция, реформы	1	
10	Политическая система общества	1	
11	Политическая система общества	1	
12	Политическая система общества	1	
13	Профсоюзы	1	
14	Религиозные организации	1	
15	Средства массовой информации.	1	
16	Политическое лидерство.	1	
17	Политическая ответственность	1	
18	Право как ограничитель политики и власти.	1	
19	Политика и мораль	1	
20	Государственный аппарат	1	
21	Классификация государств	1	
22	Социальное назначение государства	1	

23	Социальное назначение государства	1	
24	Конституция – манифест политики	1	
25	Права и свободы как показатель гуманизма политики	1	
26	Права и свободы как показатель гуманизма политики	1	
27	Плебисцит, референдум, всенародный опрос.	1	
28	Выборы	1	
29	Ответственность за нарушение избирательного процесса	1	
30	Парламентаризм как форма выражения политики	1	
31	Правовой нигилизм как отрицательный фактор политики	1	
32	Итоговое повторение и обобщение.	1	
33	Итоговое повторение и обобщение	1	
34	Итоговое повторение и обобщение	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Официальный интернет-портал правовой информации- <http://pravo.gov.ru/>

Президент России — гражданам школьного возраста- [http://www.uznay-
prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru)

Государственная Дума: официальный сайт- <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных,
статистическая

информация- <http://www.gks.ru>

Московская школа прав человека- <http://www.mshr-ngo.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643115

Владелец Тимошкина Анна Сергеевна

Действителен с 14.03.2025 по 14.03.2026