



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 16
А.С. Тимошкина
Пр. № 294 от «08» апреля 2025 г.



Рассмотрен на Педагогическом
совете
Протокол № 20
от «02» апреля 2025 г.

Отчёт о самообследовании деятельности

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 16
Академического района г. Екатеринбурга
за 2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Общая характеристика школы и достигнутых результатов.....	3
2. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 16, подлежащей самообследованию по итогам 2025 года	7
3. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.....	12
4. Образовательная деятельность школы.....	13
5. Структура и система управления школой.....	15
6. Качество кадрового обеспечения.....	18
7. Материально-техническая обеспечение.....	19
8. Библиотечно-информационное обеспечение	22
9. Учебно-методическое обеспечение.....	24
10. Организация учебного процесса.....	25
11. Содержание и качество подготовки обучающихся по уровням образования.....	26
12. Единая система оценки качества школьного образования	28
13. Востребованность выпускников школы.....	36
14. Организация системы воспитания и дополнительного образования.....	38

1. Общая характеристика школы и достигнутых результатов

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.	Наименование ОО	МАОУ СОШ № 16	
2.	Адрес юридический	620149, Екатеринбург, Павла Шаманова, 24	
	Адрес фактический	620149, Екатеринбург, Павла Шаманова, 24	
3.	Телефон /факс	8 (343) 227-82-00	
4.	E-mail	soch16@eduekb.ru	
5.	Web-сайт	школа16.екатеринбург.рф	
6.	Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	
7.	ФИО директора школы	Тимошкина Анна Сергеевна	
8.	Дата открытия	19 августа 2011 г.	
	Дата регистрации ЮЛ	10 марта 2010 г.	
9.	Проектная вместимость (человек /классов)	1000 чел. / 40 классов	
10.	Количество обучающихся (человек /классов)	2535 чел. / 84 класс	
11.	Число смен обучения	Две полные смены	
12.	Средний возраст педагогических работников	44 года	
13.	Общее количество педагогических работников (из них в декретном отпуске)	125 (6 человек)	
14.	Количество педагогических работников, осуществляющих учебный процесс	98 человек	
15.	Количество педагогов дополнительного образования	8 человек	
16.	Педагогов-психологов	6 человек	
17.	Учитель-логопед	1 человек	
18.	Учитель-дефектолог	2 человека	
17.	Уровень образования педагогических работников		
	- высшее профессиональное образование		117 человек (94%)
	из них имеют вторую степень высшего образования		
	магистр педагогики		7 человек (6%)
	магистр степень «менеджмент в образовании»		2 человека (2%)

	закончили аспирантуру	0
	- среднее профессиональное образование	6 человек (4%)
	- не имеют профессионального образования	2 (студенты -2%)
Квалификационные категории педагогических работников		
	- высшая квалификационная категория	53 человека (42%)
	- первая квалификационная категория	33 человек (27%)
	- соответствие занимаемой должности	18 человек (14%)
	- не имеют квалификационной категории	21 человек (17%)
18.	Численность учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала	25 человек
19.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ Л035-01277-66/00195594 от 18.02.2013 г., срок действия - бессрочно
20.	Основные общеобразовательные программы	Реализуются основные общеобразовательные программы: - начального общего образования, - основного общего образования, - среднего общего образования.
	Дополнительные общеобразовательные программы	Реализуются дополнительные общеразвивающие программы для детей по направленностям: - художественная; - физкультурно-спортивная; - техническая; - естественнонаучная; - социально-гуманитарная.
21.	Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01277-66/01148216 от 25.02.2015 г. срок действия - бессрочно
22.	Регистрация Устава, изменений (дополнений) к Уставу	лист записи ЕГРЮЛ ИФМС по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга от 27.11.2018
23.	Государственно-общественный характер управления	Наблюдательный совет Совет социально-педагогического комплекса (СПК) Педагогический совет Совет родителей Совет обучающихся

1.2. Значительные результаты, достигнутые коллективом школы за три года

2023 год

- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 уч. года по предметам мировая художественная культура, русский язык, литература, история, обществознание, информатика, физическая культура, английский язык, основы безопасности жизнедеятельности – 11 участников, 5 призёров, 1 победитель (учителя Авдеева Т.В., Лобастова Н.А., Рязанова Н.М., Серова О.А., Парфирьева А.С., Шарагина А.В., Шаманаева О.Р., Ситников А.А., Соколова О.В., Пронченко В.И.);
- Всероссийский математический конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ» среди учащихся 4 классов - победитель регионального уровня (учитель Ваймер Л.В.);
- Всероссийский конкурс детских рисунков к Международному дню детской книги «Любимая книга детства» - победитель (куратор Минеева М.В.);
- Всероссийский детский творческий конкурс «Чудная книга – советую» - победитель (куратор Минеева М.В.);
- Всероссийская олимпиада для школьников и студентов "Русское слово" - победитель (учитель Лобастова Н.А.);
- Свердловская областная олимпиада по информатике среди 1-8 классов - призёр (учитель Шарагина А.В.);
- Областной турнир по спортивному программированию для юниоров - призёр (учитель Шарагина А.В.);
- Летняя олимпиада юниоров. Средняя лига - призёры (учитель Шарагина А.В.);
- Региональный метапредметной интеллектуальной игры «Многогранный мир» - команда-призёр (учитель Зайцева И.Г.);
- Конкурс «Читатель года» ГАОУ ДПО СО «ИРО» - победитель (учитель Рязанова Н.М.);
- Краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала» в рамках областного конкурса-форума «Уральский характер» - призёр (учитель Левинская С.А.);
- Городской конкурс «Мой Урал» - команда-победитель, команда-призёр (учитель Черепивская Е.С.);
- VIII Городской открытый телекоммуникационный проект «Онлайн квест «Защитим планету сообща» - 2 место (учитель Зайцева И.Г.);
- XXIII Фестиваль детского и юношеского творчества «Город друзей» - 2 место (учитель Быкова И.Г.)

2024 год

- Всероссийский конкурс творческих проектных и исследовательских работ “ВМЕСТЕ - ЯРЧЕ” - победитель (учитель Минеева М.В.)
- Всероссийский конкурс "Юристы нового поколения" - призёр (учитель Парфирьева А.С.)

- VI Всероссийский открытый конкурс мультфильмов с международным участием для детей и взрослых «Мир анимации» - призёр (учитель Шарагина А.В.)
- IX Всероссийский конкурс театрального искусства «Сыны и дочери Отечества» - призёр (учитель Агафонова О.С.)
- Всероссийский игровой конкурс «Британский бульдог» - 8 победителей, 13 призёров (учителя Блинкова Е.В., Коноплёва О.А., Котлова А.И., Петрякова А.С.)
- XXVI Всероссийский дистанционный конкурс "Junior Jack" - призёр (учитель Степанова Е.В.)
- Всероссийские спортивные соревнования “Лед Надежды нашей”, “Лыжня России”, “Шиповка Юных” - 15 призёров (учителя Заикин И.А., Русакова М.А., Москаленко Д.К.)
- Региональная интегрированная олимпиада по английскому языку - победитель (учитель Фомина К.Е.)
- XXI региональная олимпиада по правам человека - победитель (учитель Парфирьева А.С.)
- Региональный историко-правовой конкурс "Момент истины" - призёры (учитель Якушева А.А.)
- Областной фестиваль "Территория молодёжных дел" - победители (учитель Якушева А.А.)
- Первенство Свердловской области по программированию среди начинающих 2024 - 2 победителя, 1 призёр (учитель Шарагина А.В.)
- Региональный конкурс Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» 2023-2024. Направление «Умный город и безопасность» - 1 победитель
- 3 призёра (учитель Шарагина А.В.)
- Уральская командная олимпиада по программированию (УРКОП.ЮНИОРЫ) - призёры (учитель Шарагина А.В.)
- Региональный конкурс «Читатель года», организатор ГАОУ ДПО СО "ИРО" - призёр (учитель Лобастова Н.А.)
- Региональный Чемпионат по профессиональному мастерству "Профессионалы" и Чемпионат высоких технологий в Свердловской области - призёры (учитель Зайцева И.Г.)
- Городской конкурс "Пушкинские чтения" - призёр (учитель Рязанова Н.М.)
- IX Открытый турнир Екатеринбурга по математическим играм - победители (учитель Степуренко Л.Г.)
- Городской этап конкурса “Всероссийское сочинение” - победитель (учитель Белова И.В.)
- Городской конкурс “Фейерверк научных опытов” - призеры (учителя Зуева Л.Ю., Селезнева Т.В., Черепивская Е.С.)

- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2024-20225 уч. года по предметам мировая художественная культура, русский язык, литература, история, обществознание, информатика, физическая культура (обновить)
- Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание английского языка» - победитель учитель английского языка Петрякова А.С.,
- Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года – 2024» - диплом I степени, учитель обществознания Парфирьева А.С.
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования с методической разработкой «Создание защищенных шаблонов с помощью форм в текстовом процессоре MS Word» - победитель учитель информатики Назарова Т.Н.
- Грантовый конкурс “Ты ИТ-Профессионал” Благотворительного фонда “СКБ Контур” - присвоена профессиональная категория «А» учителю информатики Шарагиной А.В.
- Региональный конкурс «Читатель года», организатор ГАОУ ДПО СО "ИРО" - призёр учитель русского языка и литературы Лобастова Н.А.
- Городской конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Образ_ЕКБ: Учитель года 2024» - финалист конкурса учитель обществознания Парфирьева А.С.

2025 год

- Школа вошла в ТОП-20 лучших школ г. Екатеринбурга (10 место в рейтинге агентства РАЕХ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы РФ)
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок «Фонда сохранения наследия Д.И. Менделеева»: призёр конкурса - учитель химии Зайцева И.Г.
- Всероссийский проект “Верный отличник”: победитель в номинации «Лучший классный руководитель Свердловской области» - учитель начальных классов Минеева М.В.
- Международная олимпиада для школьников «Изумруд» (организатор - УрФУ), заключительный этап: призёры по русскому языку, физике (учителя русского языка и литературы Лобастова Н.А., Рязанова Н.М., учитель физики Сергеева И.В.)
- Заключительный этап X Всероссийского конкурса "Сыны и Дочери Отечества": команда учащихся - победители (педагоги-организаторы Якушева О.П., Ширяева Т.В.)
- Фестиваль-конкурс народной и патриотической культуры «НОВЫЕ СМЫСЛЫ»: победитель (учитель начальных классов Минеева М.В.)

«Надежда, вера и любовь» девиз у школы с номером 16

- Областная студенческая олимпиада по Конституции РФ: призёр конкурса - учитель обществознания Парфирьева А.С.
- Городской конкурс "Фейерверк научных опытов": победители (учитель начальных классов Вилисова О.Н.; учитель химии Зайцева И.Г.)
- XI Открытый кубок Екатеринбурга по математическим боям (организатор Ассоциация лидеров бизнеса и образования): команда учащихся - призёры (учитель математики Степуренко Л.Г.)
- Городской турнир «Юный химик»: команда учащихся - призёры (учитель химии Вафина Н.Г.)
- Открытый региональный конкурс по обществознанию имени С.С. Алексеева: команда учащихся - победители (учитель обществознания Парфирьева А.С.)

2. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 16, подлежащей самообследованию по итогам 2025 года








№ п/п	Показатели (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)	Единица измерения	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	Динамика (%)
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся на конец учебного года ¹	человек	2473	2535	2588	 2662	53 / 2,1 %
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1071	1080	1043	 1053	10 / 3,4 %
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1168	1217	1 302	 1335	+33 7%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	234	238	243	 232	-10 - 2,1 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек процент	1331 60,94%	1328 52,39%	13 34 52,85%	13 65 53,12%	6 / 0,45 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,19	4,15	4,1	 3,66	- 0,44
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	362	3,77	3,73	 4,1	+0,27
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,28	75	72,02	 67,88	-4,14
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64,70 (профиль) 4,1 (база)	59,4 (профиль) 4,27 (база)	69,45 (профиль) 4,33 (база)	 67,97 (профиль) 4,33 (база)	-1,48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	1 0,49%	0 0%	1 0,48%	3 1,17%	+0,69
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	12 / 10,3%	9/ 3,89%	14 / 6,6%	6/ 2,32	-4,28

¹ Здесь и далее численность обучающихся указывается по состоянию на конец календарного года

«Надежда, вера и любовь» девиз у школы с номером 16

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	2 1,7 % (профиль)	2 или 0	1 / 1,7%	1 / 0,82%		0,88	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	нет	3	6 / 2,9%	9 3,32		+0,42	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	нет	2	0	0		0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	22 10,68 %	30 12,93%	20 9,4%	20 7,38%		-2,02	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	15 / 12,93 %	12 10,2%	25 21,2%	33 27,27%		+2,27	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек процент	1856 / 77%	1365 / 43%	1456	1930 73%		-491 / -34%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек процент	964/ 23%	342 / 12%	357 14%	389 15%		-622 / -11%	
1.19.1	Регионального уровня	человек процент	52 / 2%	96 / 3,8%	102 4,0%	104 3,9%		44 / 1,8%	
1.19.2	Федерального уровня	человек процент	47 / 2%	114 / 4,6%	98 3,8%	99 3,7%		67 / 2,6%	
1.19.3	Международного уровня	человек процент	17 / 2,4%	132 / 4%	139 5,4%	281 11%		115 / 1,6%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	человек процент	0 / 0%	0 / 0%	0/ 0%	62/ 2,33%		62/ +233	

	учебных предметов, в общей численности учащихся						
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек процент	234 / 9,64%	238/ 9,39%	238/ 9,2%	232 8,72%	- 0,48%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек процент	0 / 0%	0 / 0%	0 0%		0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек процент	0 / 0%	0 / 0%	0 0%	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	111 из них: 7 декрет	113 из них: 7 декрет	118 из них: 5 декрет	 125 из них: 6 декрет	2 / 1,8%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек процент	108 / 96%	107 95%	108 92%	 117 94%	-1 / -1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек процент	104 94%	106 94%	100 85%	 105 84%	2 / 0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек процент	5 / 4,5%	4 4%	6 5%	 6 4%	-1 / 0,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек процент	3 / 2,7%	3 2,6%	4 3,3	 3 2,4%	0 / -0,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек процент	80 / 72%	82 72%	93 78%	 86 69%	2 / 0%
1.29.1	Высшая	человек процент	52 / 47%	54 47%	53 45%	 53 42%	2 / 0%
1.29.2	Первая	человек процент	37 / 33%	39 35%	40 33%	 33 27%	2 / 2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических						

работников, педагогический стаж работы которых составляет:							
1.30.1	до 5 лет	человек процент	14 13%	16 14%	19 16%	 11 8%	2 / 1%
1.30.2	свыше 30 лет	человек процент	15 14%	10 8%	17 14%	 23 18%	-5 / -6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек процент	10 9%	14 12%	17 14%	 18 14%	4 / 3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек процент	11 10%	13 10%	21 18%	 25 20%	2 / 0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек процент	111 100%	97 87%	113 96%	 121 97%	-14 / -13%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек процент	52 47%	46 41%	63 53%	 65 52%	-6 / -6%
Инфраструктура							
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07	0,09			-0,02%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	15	15		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да	да		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да	да	да		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да	да		
2.4.2	С медиатекой		да	да	да		

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да	да		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да	да		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да	да		
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек процент	2473/ 100%	2535/ 100%	2588/ 100%		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (6 303,2 м ²)	кв. м	3,04	3,04	3,04		

3. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

№ п/п	Показатели (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547)	Единица измерения (значение показателя)
1.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)	10
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	10
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	8

2.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	9
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	10
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	9
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	10
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	10
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	10
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
3.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97%
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97%
4.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы	97%

	рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	
--	--	--

4. Образовательная деятельность школы

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации, в соответствии с поэтапным внедрением требований Федерального государственного образовательного стандарта в 2025 году образовательная деятельность осуществлялась:

- на уровне начального общего образования:

1 классы по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 286) по учебно-методическому комплексу «Школа России»;

2 - 4 классы по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 286) по учебно-методическому комплексу «Школа России».

- на уровне основного общего образования:

5-9 классы по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 287);

- на уровне среднего общего образования:

10 - 11 классы по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 г., № 413; ред. от 11.12.2020 г. № 712) с реализацией универсального, технологического, социально-экономического и гуманитарного профилей.

Реализуемые образовательные программы для детей с ОВЗ

- Адаптированная основная общеобразовательная программа **начального общего образования** для детей с ЗПР (Вариант 7.1) – **8 чел**;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа **начального общего образования** для детей с ЗПР (Вариант 7.2) – **11 чел**;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа **начального общего образования** обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) – **25 чел**;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа **начального общего образования** обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2) – **7 чел**;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа **основного общего образования** для обучающихся с ЗПР – **25 чел;**
- Адаптированная основная общеобразовательная программа **основного общего образования** для обучающихся с ТНР – **2 чел;**
- Адаптированная основная общеобразовательная программа **основного общего образования** для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – **1 чел;**

**Количественные показатели реализации ФГОС НОО и ООО детей с ОВЗ
в МАОУ СОШ №16**

Наименование показателя	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общая численность обучающихся	2535	2588	2662
Общее количество детей с ОВЗ	49	78	79
Количество детей с ОВЗ на уровне НОО Из них:	29	45	51
1 класс	4	10	11
2 класс	10	11	13
3 класс	8	10	11
4 класс	7	14	16
Количество детей с ОВЗ на уровне ООО Из них:	20	23	28
5 класс	7	4	4
6 класс	6	8	9
7 класс	3	6	8
8 класс	2	3	4
9 класс	2	2	3

5. Социальный паспорт МАОУ СОШ №16

Категория	Кол-во 2023	Кол-во 2024	Кол-во 2025
Общее количество учащихся	2535	2588	2662
Неполные семьи/в них детей обучающихся школы	273/289	232/257	243/258
Многодетные семьи/в них детей обучающихся школы	277/302	399/463	429/486
Малообеспеченные семьи	19	21	16
Семьи мигрантов и вынужденных переселенцев	6+1	2	6
Семьи, имеющие опекаемых детей	5	5	3
Социально-опасное положение в семье/ в них детей	1/1	1/1	1/1
Семьи группы социального риска	3/6	1/1	2/2
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	1	2	2
Персонифицированный учет детей /семей в ТКДН и ЗП	0/1	1/0	0/0
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	4	4	5
Учащихся, детей-инвалидов	21	26	35
Учащихся, детей ОВЗ (прошли ПМПК)	49	78	87

В таблице 1 представлен контингент школы. Мы наблюдаем в 2025 году рост количества семей мигрантов, дети которых нуждаются в дополнительном внимании и поддержке со стороны педагогов. За последний год увеличилось количество многодетных семей и детей в них, уменьшилось количество малообеспеченных семей. Продолжают выявляться семьи, группы социального риска и находящиеся в социально-опасном положении. Одна семья группы социального риска, ранее состоявшие на учете, снята с учета в связи с улучшением ситуации в семье, после проведенной профилактической работы.

Основной ориентир в цели профилактической работы школы сделан на создание такой профилактической системы, которая будет способствовать формированию устойчивых защитных механизмов личности.

Увеличивается количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые прошли ПМПК и им, в соответствии с рекомендациями комиссии школой, предоставляются дополнительные занятия с педагогами-психологами, логопедами, дефектологами и учителями-предметниками.

Особую категорию составляют дети из семей участников СВО, таким учащимся необходима особая поддержка и внимание со стороны педагогического коллектива.

6. Структура и система управления школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом МАОУ СОШ № 16 на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Органами самоуправления школой являются: Наблюдательный совет, Совет СПК, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей школы, Совет обучающихся. В управлении школой в пределах своей компетенции принимают участие Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (Учредитель) и Управление образования Академического района.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы Тимошкиной А.С. является стратегическое планирование и координация усилий всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы через Совет СПК, педагогический совет, научно-методический совет, общешкольную родительскую конференцию. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Тесное взаимодействие администрации школы, педагогического коллектива и Общешкольного Совета родителей, который возглавляет Мирзаев Б.С., позволяет оперативно решать возникающие проблемы, выстраивать стратегию становления и развития школы.

Наблюдательный совет рассматривает

- 1) предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений (дополнений) в Устав Школы;
- 2) предложения Учредителя или директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или директора Школы о реорганизации Школы или о ее ликвидации;
- 4) предложения Учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления;
- 5) предложения директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал

других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;

7) по представлению директора Школы проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Школы;

8) предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Школа не вправе распоряжаться самостоятельно;

9) предложения директора Школы о совершении крупных сделок;

10) предложения директора Школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

11) предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета;

12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.

Совет Социально-педагогического комплекса

СПК «Академический» Академического района города Екатеринбурга является коллегиальным совещательным органом, созданным для координации деятельности социально-педагогического комплекса, который представляет собой открытую самоуправляемую систему учреждений общего образования, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, учреждений науки, профессионального образования, культуры, других юридических лиц, общественных объединений, не обладающих правами юридического лица, родителей ребенка, его законных представителей и других физических лиц, осуществляющих на всей территории населенного пункта или на ее части согласованное педагогическое воздействие.

Общее собрание работников

- принимает Устав Школы, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию;

- обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка;

- выдвигает коллективные требования работников Школы;

- обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива Школы и принимает решение о вынесении общественного порицания в случае виновности.

Педагогический совет

1) принимает программу развития и образовательную программу Школы;

2) принимает планы работы Школы, методических объединений;

3) принимает решения по вопросам организации образовательного процесса, учебно-методической, исследовательской, издательской деятельности Школы;

4) обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

5) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

6) утверждает ходатайство директора о представлении к награждению правительственными наградами и почетными званиями Российской Федерации педагогических работников;

- 7) подводит итоги промежуточной образовательной деятельности обучающихся;
- 8) принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске выпускников к экзаменам;
- 9) устанавливает требования к школьной одежде;
- 10) принимает решение о целесообразности и допустимости отчисления обучающихся из Школы;
- 11) рассматривает конфликтные ситуации между членами педагогического коллектива и обучающимися Школы по вопросам учебно-воспитательной работы;
- 12) решает вопросы по награждению и поощрению обучающихся за особые успехи в учебе;
- 13) ходатайствует перед Наблюдательным советом о поощрении педагогов за профессиональные достижения;
- 14) разрабатывает проект договора между родителями (законными представителями) и Школой;
- 15) рассматривает и принимает решения по другим вопросам образовательной деятельности Школы, не отнесенным к исключительной компетенции директора, Учредителя, Управления образования или других коллегиальных органах управления Школой.

Компетенция Совета родителей школы

- 1) обращаться к директору Школы по введению дополнительных услуг (в том числе платных);
- 2) выступать посредником между педагогами, родителями (законными представителями), директором Школы в конфликтных ситуациях;
- 3) участвовать в обсуждении локальных актов Школы, касающихся прав и обязанностей обучающихся;
- 4) обращаться к директору Школы с предложением о внесении изменений (дополнений) в Устав и локальные акты Школы;
- 5) принимать участие в решении вопросов по расходованию добровольных пожертвований родителей и других физических и юридических лиц на нужды Школы;
- 6) вносить директору Школы предложения по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала;
- 7) контролировать качество питания обучающихся;
- 8) заслушивать доклады директора о результатах деятельности и перспективах развития Школы;
- 9) обращаться в отдел образования по вопросам работы Школы и защиты прав детей.

Совет обучающихся

Для решения вопросов участия обучающихся Школы в управлении Школой, осуществления представительства обучающихся в решении вопросов с администрацией Школы, содействия Школе в решении вопросов, связанных с образовательным процессом действует Совет обучающихся.

- выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни ученического коллектива Школы;

- принимает активное участие в деятельности Школы, организации внеклассной и школьной работы, проводят среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни Школы;

- вносит предложения администрации Школы, связанные с учебно-воспитательным процессом, представляет интересы обучающихся на различных советах и собраниях, в общественных и иных организациях.

7. Качество кадрового обеспечения

6.1. Динамика профессиональной компетенции педагогов с 2022 по 23025 гг.

Категория	2022 год (113 педагогов, 92 учителя)	2023 год (118 педагогов, 92 учителя)	2024 год (114 педагогов, 94 учителя)	2025 год (125 педагогов, 98 учителей)	Отклонения
Высшая	54/47%	53/45%	50/44%	53/42%	увеличение
Первая	39/34%	40/33%	35/31%	33/27%	уменьшение
Без категории	18/16%	18/15%	18/15%	21/17%	увеличение
Соответствие занимаемой должности	3/3%	7/7%	11/10%	18/14%	увеличение

	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	Отклонения
Дополнительное профессиональное образование педагогов					
Курсы повышения квалификации	100%	100%	100%	100%	максимум
Участие педагогов в образовательных мероприятиях					
НПК, педфорумы, педчтения	33%	49%	51%	54%	увеличение
Обобщение и представление педагогического опыта					
Публикации	29%	18%	15%	21%	увеличение
Мастер-классы	8%	16%	25%	23%	уменьшение
Выступление на педсоветах	8%	20%	13%	8%	уменьшение
Открытые уроки	28%	31%	25%	27%	увеличение
Участие педагогов в профессиональных конкурсах					

Всего	14%	17%	18%	22%	увеличение
Победители	8%	14%	13%	11%	уменьшение
Призеры	4%	9%	1%	10%	увеличение
Лауреаты/ финалисты	1%	2%	0%	3%	увеличение

Данные таблицы о профессиональной компетенции педагогических работников показывают сохранение большого количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории (42% и 27% соответственно). В 2025 году 22 педагогических работника (в 2024 году - 18) успешно прошли аттестацию согласно поданному заявлению, из них один учитель не имел квалификационной категории; два учителя повысили уровень квалификационной категории с первой на высшую. Увеличилась на 4% доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности - в этом числе молодые учителя, проработавшие в ОО два года. Более активно педагоги обобщали и транслировали педагогический опыт в форме мастер-классов на уровне школы, района, города. Наметилась тенденция участия педагогов в профессиональных конкурсах, но данное направление деятельности остаётся по-прежнему приоритетным.

Награждены отраслевыми наградами, грамотами, имеют звания:

- грамоты Министерства просвещения РФ – 1 человек;
- грамоты, благодарственные письма (региональный, муниципальный уровни) – 18 человек;
- Почётный знак “За вклад в развитие Екатеринбургского образования” - 1 человек.

7. Материально-техническое обеспечение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

7.1. Оснащение оборудованными учебными помещениями

Проект школы на 1000 мест.

Общая площадь – 17660,2 кв.м.

Учебные помещения – 62 шт. (6303,2 кв.м)

Из них: классные учебные кабинеты – 40 шт.

В том числе специальные кабинеты - 6 шт. (химия, физика, биология)

Мастерские с размещением половины классы - 4 шт. (технология)

Компьютерный класс – 4 шт. (размещение 16 обучающихся)

Мобильный класс – 1 шт.

Кабинет иностранного языка – 7 шт. (размещение 15 обучающихся)

Компьютерная лингвистическая лаборатория – 1 шт. (размещение 30 обучающихся)

Библиотечно-информационный центр – 1 шт. (читальный зал, открытый книжный фонд, закрытый книжный фонд).

7.2. Условия для занятий физкультурой и спортом

- в школе имеются большой спортивный зал для занятий игровыми видами спорта, малый гимнастический зал, а также два зала хореографии (большой и малый);

- спортивные залы оборудованы всем необходимым спортивным инвентарем;
Школа имеет физкультурно-спортивную зону, включающую в себя - футбольное поле, круговую беговую дорожку, площадку для прыжков в длину и в высоту, площадку для баскетбола, площадку для волейбола, площадку для метания спортивных снарядов, площадку для подвижных игр (2-4 кл.), площадку для подвижных игр (1 кл.), площадку для подвижных игр (5-9 кл.), площадку для тихого отдыха.

7.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются:

- актовый зал - 1;
- зал хореографии - 2;
- кабинет музыки – 2;
- кабинет технологии для девочек (две мастерские);
- кабинет технологии для мальчиков (две мастерские).

7.4. Условия для организации питания и медицинского обслуживания

В школе имеются помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания и обеденный зал на 350 посадочных мест. Контракт на организацию питания заключен с ООО «Комфорт».

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра и фельдшер, закрепленные за школой по договору с ПДП № 1. Режим работы с 8.00 до 20.00 ежедневно. Медицинский и процедурный кабинеты полностью оснащены современным оборудованием для оказания первой медицинской помощи и проведения медицинских осмотров.

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

- а) мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:
 - вакцинация обучающихся;
 - медицинские осмотры;
 - проведение диспансеризации обучающихся;
- б) гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:
 - индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
 - гигиеническое образование педагогов и родителей.

7.5. Условия безопасности пребывания в школе обучающихся и работников

Организация безопасности обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий:

- 1. Физическая охрана**
- 2. Пожарная безопасность**
- 3. Видеонаблюдение**
- 4. Электронная система безопасности и контроля доступа.**

1. Физическую охрану объекта осуществляет ООО ЧОП «Лощман», круглосуточно на посту охраны находится один охранник. Технически оснащенные стационарные посты полиции ОП № 4 находятся в здании школы и по ее периметру во время проведения массовых мероприятий.

2. Обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре производит ООО «Элмет».

На этажах установлены контролеры «С 2000 КДЛ». В защищаемых помещениях установлены шлейфы пожарной сигнализации с установкой пожарных извещателей. В здании школы находится объектовая станция РСПИ «Стрелец-Мониторинг», выведенная на пультовую станцию сбора, хранения, анализа полученных с объекта данных, находящуюся в Центре управления в кризисных ситуациях МЧС России по Свердловской области.

Количество и установка первичных средств пожаротушения:

Всего 103 огнетушителя.

Количество аварийных выходов - 11.

3. Видеокамеры в количестве 63 штук расположены по периметру здания школы и внутри помещения. Система обеспечивает наблюдение и постоянную автоматическую запись на видеорегистраторы событий, происходящих в поле зрения телекамер, в соответствии с заданной программой. Запись видеонаблюдения храниться 30 суток.

В наличии кнопка экстренного вызова наряда полиции с выводом на пульт централизованной охраны №2 Управления внутренних дел по городу Екатеринбург.

4. Вход в здание школы осуществляется с помощью магнитных пластиковых карт доступа. Для прохода сотрудников, учащихся и посетителей установлены турникеты с преграждающими планками. Для выхода с объекта посетителей (имеющих одноразовый пропуск) установлен картоприемник со встроенным считывателем. Также установлена сигнализация на специализированных кабинетах и помещениях ограниченного доступа (кабинет директора, библиотека, бухгалтерия и т.д.)

Образовательное учреждение ограждено по периметру заградительным сооружением из профилированных труб, которое препятствует несанкционированному проникновению транспорта.

7.6. Совершенствование материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса в школе

В 2025 году проведены ремонтные работы:

1. Замена искусственного покрытия на стадионе
2. Ремонт ливневых стоков на стадионе
3. Косметический ремонт (покраска стен) рекреаций 1,2,3,4 этажей
5. Установка ворот с жесткой фиксацией на въезде
6. Установка дополнительных воздухопроводов в кабинете химии

7.7. Соблюдение санитарно-гигиенического режима и режима повышенной готовности в период распространения инфекционных заболеваний

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

- а) мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:
 - вакцинация обучающихся;
 - медицинские осмотры;
 - проведение диспансеризации обучающихся;
- б) гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:
 - индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
 - гигиеническое образование педагогов и родителей.

Вывод: материально-техническая база является необходимым условием функционирования образовательного учреждения. Она включает в себя деятельность по совершенствованию материально-технического обеспечения школы современными учебными и информационно-

техническими средствами. Материально-техническая база школы позволяет организовывать: дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, а также проводить культурные и другие школьные мероприятия. Поддержание на должном уровне и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. Также материально-техническая база школы способствует реализации требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, которые направлены: на защиту здоровья, сохранения жизни учащихся, воспитанников и сотрудников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных: пожаров, аварий, террористических актов и прочих опасностей. Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях способствует рациональному использованию материально-технической базы школы.

7.8. Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Наличие компьютерной базы			
Количество персональных компьютеров, ноутбуков и нетбуков	246	246	297
Количество планшетов	1	1	1
Количество ПК, которые используются в учебных целях	179	179	179
Количество кабинетов информатики, учитывая мобильный класс (ед.)	5	5	5
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	81	81	108
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1	1	1
Количество интерактивных устройств (интерактивных досок, панелей, проекторов)	24	24	27
Количество мультимедийных проекторов	48	48	48
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да		
Тип подключения	Выделенная линия		
Количество ПК, подключенных к сети Интернет (ед.)	203	203	203
Количество ПК в составе локальных сетей (ед.)	203	203	203
Наличие в учреждении электронной почты (да,	Да	Да	Да

нет)			
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да	Да	Да
Телевизоры LCD	17	17	17
DVD-плееры	11	11	11
Музыкальные центры	8	8	8
Видеокамера	2	2	2
HDV камкордер Sony HVR-HD1000E	1	1	1
Цифровые фотоаппараты	2	2	2
Проекционный экран настенный	44	44	44
Слайд-проектор	6	6	6
Оверхед-проектор (документ – камера)	45	45	45
МФУ	30	30	30
Принтеры	41	41	41
Интерактивный планшет SMART	1	1	1
Сервер	4	4	4

Вывод: В МАОУ СОШ № 16 построена развитая IT–инфраструктура. Помещения МАОУ СОШ № 16 г. Екатеринбурга оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ. Все учебные помещения в образовательном учреждении оборудованы в соответствии с современными требованиями. 203 компьютера связаны локальной сетью с доступом в Интернет. В холле первого этажа установлена информационная панель для просмотра расписания школы. Кабинеты информатики (3 стационарных и 2 мобильных) оборудованы компьютерами, ноутбуками и нетбуками, все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (ПК/ноутбук, проектор и экран/интерактивная доска/интерактивная панель, акустическая система). Компьютерами оснащены рабочие места медицинских работников, диспетчера по питанию. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении школой.

В МАОУ СОШ № 16 создано единое информационное пространство, работает электронный журнал, сайт. На сайте школы ежегодно публикуется отчет о самообследовании, размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, материалы о деятельности школы. Обеспечена возможность вовлечения родителей и представителей общественности в обсуждение разных сторон учебно-воспитательного процесса с помощью электронного сервиса (формы обратной связи), размещенного на сайте школы, электронной почты. На сайте школы функционирует кнопка "для слабовидящих".

В школе установлена и работает система АИС «Питание», которая позволила избавиться от сбора наличных средств и перейти на безналичный расчет. Родители пополняют счет на карте школьника и имеют возможность контролировать расходы на Официальном портале Екатеринбурга. В МАОУ СОШ № 16 функционирует СКУД — совокупность программно-аппаратных технических средств безопасности, имеющих целью ограничение и регистрацию входа-выхода людей на заданной территории через «точки прохода». Основными функциями, которые выполняет СКУД, являются безопасность и ограничение доступа.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Согласно плану работы библиотеки в 2024 году проведена перерегистрация и запись в библиотеку учащихся 1-11 классов, учителей и других работников школы.

Общий фонд вместе с учебной литературой, периодическими изданиями и фондом нетрадиционных носителей информации составляет на 01.06.2024

- Художественная литература (по суммарной книге) - 4342
- Сборники задач - 332
- Словари, энциклопедии - 750
- Книг временного хранения - 790
- Книги, приобретенные на средства от сдачи макулатуры - 70
- Книги, пожертвованные читателями - 1733 книг за 2024 год всего 8584 экземпляров
- Итого художественный фонд 14868 экземпляров
- Объем учебного фонда 45595
- Списания в 2024 году – 8611 экземпляра учебников, пришедших в негодность.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой и творческими работами учащихся.

Каждое крупное мероприятие в библиотеке сопровождалось обзором книжной выставки: «Книгу города листая», «В мир науки эти книги приоткроют дверь» и др. Выставочная работа играет важную роль для раскрытия фонда библиотеки по тому или иному вопросу.

Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, обзоры педагогической, методической литературы для педагогического состава, индивидуальные беседы у выставок.

Еще одной из важных задач работы в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации. Время диктует новые правила профессиональной деятельности, и такие показатели, как количество мероприятий, число читателей и выдача книг, уже не являются определяющими в оценке деятельности библиотеки.

9. Учебно-методическое обеспечение

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по изучаемым предметам допущены (рекомендованы) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Уровень информационно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Методическая работа – это систематическая и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства; система методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

Основные направления методической службы школы:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- повышение научно-методического уровня педагогических работников;
- методическая поддержка педагогов (в т.ч. наставничество);
- консультационная деятельность.

В течение учебного года в школе использовались следующие основные **формы организации методической работы:**

- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей;
- аттестация педагогических работников;
- круглый стол;
- декады открытых уроков;
- аналитические и творческие отчёты;
- консультации по проблемам организации образовательного процесса;
- дополнительное профессиональное образование педагогов;
- предметные недели.

Методические объединения школы проводят значительную работу, направленную на создание учебно-методических материалов, позволяющих учителю применять более эффективные, оптимальные методы и приёмы работы или освоить новые технологии в обучении. Все материалы для удобства использования размещаются в единой локальной сети школы, структурированы по направлениям работы.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в ОО;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

- участие в научно-практических конференциях, педагогических форумах, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках и других формах методической работы;

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в БИЦ (библиотечно-информационном центре) и в кабинете заместителя директора по научно-методической работе.

10. Организация учебного процесса

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю: с понедельника по пятницу с 7.30 до 21.30, в субботу с 7.30 до 16.00. Воскресенье является выходным днем.

В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Учебный год на уровне четыре учебных четверти в 1-9-х классах, и два учебных полугодия в 10-11-х классах. Продолжительность учебной недели в 1-11-х классах – 5 дней.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 учебных недели;
- во 2-8, 10 классах – 34 учебных недель;
- 9,11 классах – 33 учебных недели.

Окончание учебного года - 26.05.2026 г.

- в 9-х, 11-х классов учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА

Каникулярное время:

- осенние каникулы с 25 октября по 2 ноября 2025 года (9 календарных дней);
- зимние каникулы с 31 декабря 2025 года по 11 января 2026 года (12 календарных дней);
- дополнительные каникулы в 1-х классах - с 16 февраля по 22 февраля 2026 г. (7 календарных дней);
- весенние каникулы с 28 марта по 5 апреля 2026 года (9 календарных дней);
- летние каникулы с 27 мая по 31 августа 2026 года (96 календарных дней).

10.1. Учебные занятия организуются в две смены

Начало учебных занятий в первую смену в 08:00.

В первую смену обучаются:

1 классы (8 кл.); 3е класс; 4 классы (8 кл.);

5 классы (9 кл.); 9 классы (9 кл.); 10 классы (4 кл.); 11 классы (4кл.). **Всего 43 класса.**

Начало учебных занятий во вторую смену в 14:00.

Во вторую смену обучаются:

2 классы (7 кл.); 3 классы (6 кл.), 4-ж класс;

6 классы (7 кл.), 7 классы (9 кл.), 8 классы (9 кл.). **Всего 39 классов.**

10.2. Продолжительность уроков (академический час)

- 1 классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре; октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут.
- 2 – 11 классы – 40 минут.

С целью реализации постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода:

- 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре - октябре;
- 4 урока по 35 минут каждый в ноябре - декабре;
- 4 урока по 40 минут каждый в январе - мае.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

- в 1 классах - 37 календарный день;
- во 2-11 классах – 30 календарных дней.

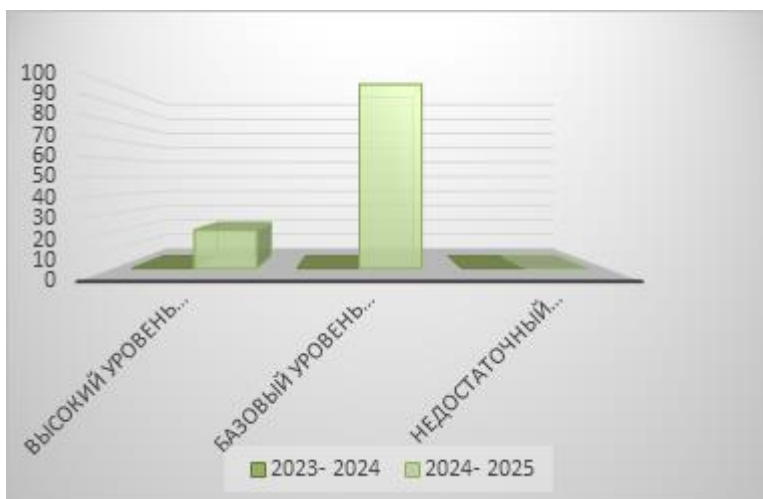
11. Содержание и качество подготовки обучающихся по уровням образования

11.1. Динамика качества образования с 2023 по 2025 год

Начальное общее образование (2 – 4 классы)

По состоянию на 26 мая 2025 года на уровне начального общего образования обучалось 1053 обучающихся, в том числе 228 обучающихся 1-х классов.

Учебный период	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень подготовки					
			базовый (кол-во)	высокий (кол-во)	недостаточный (кол-во)	базовый %	высокий %	недостаточный %
2023-2024	32	1043	811	147	2	99,8%	18,13%	0,23%
2024-2025	30	1053	825	172	0	100%	20,8%	0 %



Период	Обучающиеся 2-х классов						
	Кол-во обучающихся	Базовый уровень подготовки, кол-во	Базовый уровень подготовки, %	Высокий уровень подготовки, кол-во	Высокий уровень подготовки, %	Недостаточный уровень подготовки, кол-во	Недостаточный уровень подготовки, %
2023-2024	303	302	99,7%	60	19,8%	1	0,3%
2024-2025	230	230	100%	54	23%	0	0%

В сравнении с 2023-2024 учебным годом по итогам 2024-2025 учебного года на параллели 2-х классов наблюдается:

- повышение высокого уровня подготовки на 3,2 %;
- повышение базового уровня подготовки обучающихся на 0,3 %;
- снижение недостаточного уровня подготовки на 0,3%, неуспевающих обучающихся 2 – х классов **нет**.

Период	Обучающиеся 3-х классов						
	Кол-во обучающихся	Базовый уровень подготовки, кол-во	Базовый уровень подготовки, %	Высокий уровень подготовки, кол-во	Высокий уровень подготовки, %	Недостаточный уровень подготовки, кол-во	Недостаточный уровень подготовки, %
2023-2024	285	284	99,6%	44	15,4%	1	0,4%
2024-2025	309	309	100%	71	23%	0	0%

В сравнении с 2023-2024 учебным годом по итогам 2024-2025 учебного года на параллели 3-х классов наблюдается:

- повышение высокого уровня подготовки на 7,6 %;
- повышение базового уровня подготовки обучающихся на 0,4 %;
- снижение недостаточного уровня подготовки на 0,4%, неуспевающих обучающихся 3 – х классов **нет**.

Период	Обучающиеся 4-х классов						
	Кол-во обучающихся	Базовый уровень подготовки, кол-во	Базовый уровень подготовки, %	Высокий уровень подготовки, кол-во	Высокий уровень подготовки, %	Недостаточный уровень подготовки, кол-во	Недостаточный уровень подготовки, %
2023-2024	225	225	100,0%	43	19,1%	0	0,0%
2024-2025	287	286	100,0%	47	16%	1	0,0 %

В сравнении с 2023-2024 учебным годом по итогам 2024-2025 учебного года на параллели 4-х классов наблюдается:

- снижение высокого уровня подготовки на 0,3 %;
- **снижение базового уровня подготовки обучающихся на 3,1%;**

- недостаточный уровень подготовки на параллели 4-х классов **стабильно отсутствует.**



Процент **базового** уровня освоения образовательных программ начального общего образования обучающимися 4 классов по итогам 2024/2025 учебного года составил 100% (286 человек). По сравнению с результатами 2022/2023 и 2023 -2024 учебного года в 4-х классах наблюдается стабильный базовый уровень освоения образовательных программ начального общего образования обучающимися 100% (277 человек – 2022 -2023, 225 человек – 2023-2024 учебном году).

На «отлично» завершили 2024/2025 учебный год 47 обучающихся 4-х классов, что составляет 16% от общего количества обучающихся 4-х классов. В 2023/2024 учебном году этот показатель немного снизился - 43 обучающихся - 19,1% обучающихся 4-х классов. По итогам 2022-2023 учебного года 22,9 % обучающихся 4 классов завершили на «отлично» - 64 человека.



Итоги обученности выпускников НОО по математике за 2023-2024 и 2024-2025 учебный год:

Математика	Общее количество обучающихся	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5»	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежу	Кол-во обучающихся на «5»	Индекс высокого уровня по результатам промежуточной аттестации	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации
2023-2024	225	225	100,0%	63	28,0%	0	0,0%
2024-2025	286	286	100%	69	24,04%	0	0%

Итоги обученности выпускников НОО по русскому языку за 2023-2024 и 2024-2025 учебный год:

русский язык	количество обучающихся	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежу	Кол-во обучающихся на «5»	Индекс высокого уровня по результатам промежуточной аттестации	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации
2023-2024	225	225	100,0%	43	19,1%	0	0,0%
2024-2025	286	286	100%	59	20,56%	0	0%

Сравним уровень подготовки: общий, по русскому языку и по математике по итогам у выпускников НОО за 2023-2024 и 2024-2025 учебный год:

«Надежда, вера и любовь» девиз у школы с номером 16



Процент базового уровня освоения образовательных программ начального общего образования обучающимися 4 классов по итогам 2024/2025 учебного года составил 100% (286 человек). По сравнению с результатами 2022/2023 и 2023 -2024 учебного года в 4-х классах наблюдается стабильный базовый уровень освоения образовательных программ начального общего образования обучающимися 100% (277 человек – 2022 -2023, 225 человек – 2023-2024 учебном году).

11.2. Основное общее



образование (5 – 9 классы)

По окончании 2024-2025 учебного года на уровне основного общего образования промежуточную аттестацию проходили 1335 обучающихся 5 - 9 классов, в том числе 267 обучающихся 9-х классов.

Учебный период	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень подготовки					
			базовый (кол-во)	высокий (кол-во)	недостаточный (кол-во)	базовый %	высокий %	недостаточный %
2023-2024	43	1302	1301	122	1	99,92	9,4	0,08
2024-2025	43	1335	1333	106	2	99,85	7,9	0,15

В сравнении с 2023-2024 учебным годом по итогам 2024-2025 учебного года на уровне основного общего образования наблюдается:

- незначительное понижение базового уровня подготовки на 0,07% - с 99,92% до 99,85%;
- снижение высокого уровня подготовки на 1,5% - с 9,4% до 7,9%.

Сравним уровень обученности пятиклассников за 2024-2025 с предыдущим учебным годом:

Период	Обучающиеся 5-х классов						
	Кол-во обучающихся	Базовый уровень подготовки, кол-во	Базовый уровень подготовки, %	Высокий уровень подготовки, кол-во	Высокий уровень подготовки, %	Недостаточный уровень подготовки, кол-во	Недостаточный уровень подготовки, %
2023-2024	293	293	100,0%	47	16,0%	0	0,0%
2024-2025	239	239	100,0%	30	12,6%	0	0,0%

Процент **базового уровня** освоения образовательных программ основного общего образования обучающимися 5 классов по итогам 2024/2025 учебного года составил 100% (293 человека). По сравнению с результатами 2023-2024 и 2022/2023 учебного года в этих же классах наблюдается **стабильный** базовый уровень освоения образовательных программ начального общего образования обучающимися 100%.



На «отлично» завершили 2024/2025 учебный год 30 обучающихся 5-х классов, что составляет 12,6% от общего количества обучающихся 5-х классов. 2023/2024 учебный год завершили на «отлично» 47 обучающихся 5-х классов, что составляет 16% от общего количества обучающихся 5-х классов, этот показатель значительно выше 2024-2024 учебного года. По сравнению с результатами прошлого 2022/2023 учебного года количество «отличников» - обучающихся 5-х классов повысилось с 33 до 47 обучающихся, с 12,7% до 16% - на 3,3 %.

В результате сравнения результатов успеваемости обучающихся 5 класса текущего учебного года с результатами обучающихся 4-го класса прошлого года (этих же обучающихся) приходим к следующему:

обучающиеся 4-х классов 2023/2024 учебного года							обучающиеся 5-х классов 2024/2025 учебного года						
Кол-во обучающихся	Базовый уровень		Высокий уровень		Недостаточный уровень		Кол-во обучающихся	Базовый уровень		Высокий уровень		Недостаточный уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
225	225	100	43	19,1	0	0%	239	239	100	30	12,6	0	0



Произошло снижение высокого уровня обученности при переходе на освоение образовательных программ основного общего образования у данных обучающихся на 6% (19% - 13%).

Сравним качество общее знаний с качеством знаний по русскому языку и математике

обучающиеся 4-х классов 2023/2024 учебного года						обучающиеся 5-х классов 2024/2025 учебного года					
русский язык			математика			русский язык			математика		
Базовый уровень	Высокий уровень	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Недостаточный уровень
100%	19%	0%	100%	28%	0%	100%	19%	0%	100	36%	0%

В результате сравнения результатов успеваемости обучающихся 5 класса текущего учебного года с результатами обучающихся 4-го класса прошлого года (этих же обучающихся) приходим к следующему.



По учебному предмету «Русский язык» в 5-х классах в текущем учебном году высокий уровень составляет 19%, у этих же детей в прошлом учебном году – стабильно 19%.

Количество обучающихся 5-х классов, которые имеют отметку «5» по учебному предмету «Математика» в текущем учебном году - 36% (от общего количества обучающихся 5-х классов), что на 8 % выше по сравнению с прошлым учебным годом - 28%.

Однако, следует отметить, что **базовый уровень подготовки** - стабильно высокий и по русскому языку, и по математике – 100%.



Проанализируем уровень обученности учеников 6-9 классов за 2024-2025 с предыдущим учебным годом:

Период	Обучающиеся 6-х классов						
	Кол-во обучающихся	Базовый уровень подготовки, кол-во	Базовый уровень подготовки, %	Высокий уровень подготовки и кол-во	Высокий уровень подготовки, %	Недостаточный уровень подготовки, кол-во	Недостаточный уровень подготовки, %
2023-2024	276	276	100	34	12,3	0	0
2024-2025	289	289	100	35	12	0	0

На «отлично» завершили 2024-2025 учебный год 35 обучающихся что на 0,3 % меньше, чем в прошлом учебном году, составляет 21%. Необходимо отметить, что базового уровня подготовки достигли 100% обучающихся.

В результате сравнения результатов успеваемости обучающихся 6 классов 2024-2025 учебного года с результатами обучающихся 5 классов прошлого года (этих же обучающихся) приходим к следующему:

обучающиеся 5-х классов 2023/2024 учебного года							обучающиеся 6-х классов 2024/2025 учебного года						
Кол-во обучающихся	Базовый уровень		Высокий уровень		Недостаточный уровень		Кол-во обучающихся	Базовый уровень		Высокий уровень		Недостаточный уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

293	293	100	47	16	0	0	289	289	100	35	12	0	0
-----	-----	-----	----	----	---	---	-----	-----	-----	----	----	---	---

Произошло снижение высокого уровня обученности при переходе на освоение образовательных программ 6 класса у данных обучающихся на 12% (47% - 12%), вместе с тем, базового уровня подготовки также достигли 100% обучающихся.

Период	Обучающиеся 7-х классов						
	Кол-во обучающихся	Базовый уровень подготовки, кол-во	Базовый уровень подготовки, и,%	Высокий уровень подготовки и кол-во	Высокий уровень подготовки, и, %	Недостаточный уровень подготовки), кол-во	Недостаточный уровень подготовки, %
2023-2024	266	265	99,6	14	5,3	1	0,4
2024-2025	275	275	100	12	4,1	0	0

На «отлично» завершили 2024-2025 учебный год 12 обучающихся что на 1,2 % меньше, чем в прошлом учебном году и составляет 4,1%. Необходимо отметить, что базового уровня подготовки достигли 100% обучающихся.

В результате сравнения результатов успеваемости обучающихся 7 классов 2024-2025 учебного года с результатами обучающихся 6 классов прошлого года (этих же обучающихся) приходим к следующему:

обучающиеся 6-х классов 2023/2024 учебного года							обучающиеся 7-х классов 2024/2025 учебного года						
Кол-во обучающихся	Базовый уровень		Высокий уровень		недостаточный уровень		Кол-во обучающихся	Базовый уровень		Высокий уровень		недостаточный уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
276	274	99,3	34	12,3	2	0,7	275	275	100	12	4,1	0	0

Произошло снижение высокого уровня обученности при переходе на освоение образовательных программ 7 класса у данных обучающихся на 22% (34% - 12%), вместе с тем, базового уровня подготовки достигли 100% обучающихся. Тенденция снижения высокого уровня обученности продолжается и на параллели 7-х классов.

Период	Обучающиеся 8-х классов						
	Кол-во обучающихся	Базовый уровень подготовки, кол-во	Базовый уровень подготовки, и,%	Высокий уровень подготовки и кол-во	Высокий уровень подготовки, и, %	Недостаточный уровень подготовки), кол-во	Недостаточный уровень подготовки, %
2023-2024	259	259	100	13	5	0	0

2024-2025	265	265	100	16	6	0	0
-----------	-----	-----	-----	----	---	---	---

На «отлично» завершили 2024-2025 учебный год 16 обучающихся что на 3 % больше, чем в прошлом учебном году и составляет 6%. Необходимо отметить, что базового уровня подготовки достигли 100% обучающихся.

В результате сравнения результатов успеваемости обучающихся 8 классов 2024-2025 учебного года с результатами обучающихся 7 классов прошлого года (этих же обучающихся) приходим к следующему:

обучающиеся 7-х классов 2023/2024 учебного года						обучающиеся 8-х классов 2024/2025 учебного года							
Кол-во обучающихся	Базовый уровень		Высокий уровень		Недостаточный уровень		Кол-во обучающихся	Базовый уровень		Высокий уровень		Недостаточный уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
266	265	99,6	14	5,3	1	0,03	265	265	100	16	6	0	0

Произошло повышение высокого уровня обученности при переходе на освоение образовательных программ 8 класса у данных обучающихся на 0,7% (5,3% - 6%), также базового уровня подготовки достигли 100% обучающихся.

Период	Обучающиеся 9-х классов						
	Кол-во обучающихся	Базовый уровень подготовки, кол-во	Базовый уровень подготовки, %	Высокий уровень подготовки кол-во	Высокий уровень подготовки, %	Недостаточный уровень подготовки, кол-во	Недостаточный уровень подготовки, %
2023-2024	210	210	100	15	7,1	0	0
2024-2025	267	265	99,6	13	4,9	2	0,4

На «отлично» завершили 2024-2025 учебный год 13 обучающихся что на 2,2 % меньше, чем в прошлом учебном году и составляет 4,9%. Необходимо отметить, что базового уровня подготовки достигли 99,6% обучающихся.

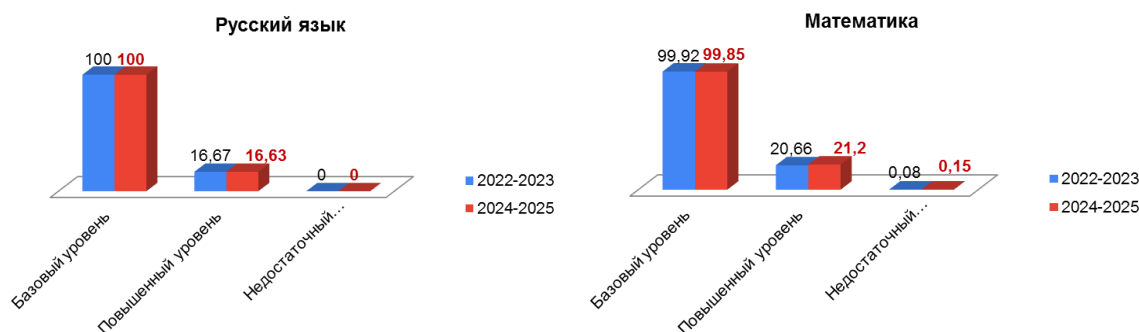
В результате сравнения результатов успеваемости обучающихся 9 классов 2024-2025 учебного года с результатами обучающихся 8 классов прошлого года (этих же обучающихся) приходим к следующему:

обучающиеся 8-х классов 2023/2024 учебного года						обучающиеся 9-х классов 2024/2025 учебного года							
Кол-во обучающихся	Базовый уровень		Высокий уровень		Недостаточный уровень		Кол-во обучающихся	Базовый уровень		Высокий уровень		Недостаточный уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
259	259	100	13	5	0	0	267	265	99,6	13	4,9	2	0,47

На «отлично» завершили 2024-2025 учебный год 13 обучающихся что на 0,1 % меньше, чем в прошлом учебном году и составляет 4,9%. Необходимо отметить, что базового уровня подготовки достигли 99,6% обучающихся. Двое обучающихся 9-х классов закончили год с академической задолженностью по предметам. К ГИА были допущены в дополнительный период проведения.

Итоги обученности выпускников ООО по русскому языку и математике за 2023-2024 и 2024-2025 учебный год:

	количество обучающихся	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации	Кол-во обучающихся на «5»	Индекс базового уровня по результатам промежуточной аттестации	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации
Русский язык							
2023-2024	1302	1302	100	217	16,67	0	0
2024-2025	1335	1335	100	222	16,63	0	0
Математика							
2023-2024	1302	1301	99,92	269	20,66	1	0,08
2024-2025	1335	1333	99,85	283	21,2	2	0,15



Процент базового уровня освоения образовательных программ основного общего образования по математике по итогам 2024/2025 учебного года составил 99,85%, базового уровня не достигли два обучающихся. Вместе с тем, процент повышенного уровня освоения образовательных программ основного общего образования по математике по итогам 2024/2025 учебного года повысился на 0,54% и составляет 21,2%.

Процент базового уровня освоения образовательных программ основного общего образования по русскому языку по итогам 2024/2025 учебного года составил 100%, как и в 2023-2024 учебном году. Процент повышенного уровня освоения образовательных программ основного общего образования по русскому языку по итогам 2024/2025 учебного года остается стабильным и составляет 16,63%.

Учителям-предметникам, работающим на уровне ООО на заседаниях ШМО необходимо, проанализировав образовательные результаты, выяснить причины снижения базового уровня обученности, спланировать работу относительно качественной подготовки обучающихся к переходу с начального на основное общее образование, особое внимание обратить на обучающихся, имеющих высокие образовательные результаты, обратить особое внимание сопровождению детей с ОВЗ.

11.3. Среднее общее образование (10 – 11 классы)

По окончании 2024-2025 учебного года на уровне среднего общего образования промежуточную аттестацию проходили 232 обучающихся 10 - 11 классов, в том числе 121 обучающийся 11-х классов.

Учебный период	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень подготовки					
			базовый (количество)	высокий (количество)	недостаточный (количество)	базовый %	высокий %	недостаточный %
2023-2024	8	243	243	30	0	100	12,34	0
2024 - 2025	8	232	232	25	0	100	11,63	0

Таким образом, базового уровня подготовки достигли 100% обучающихся, доля высокого уровня 11,63.

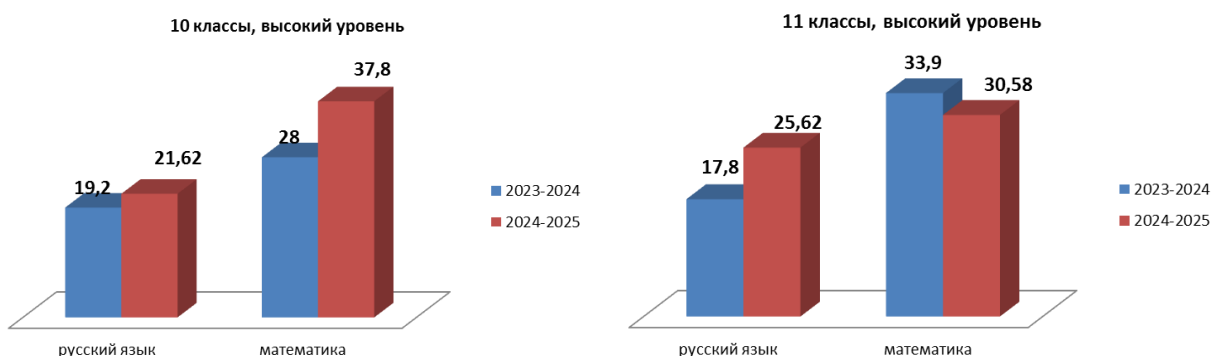
Количество обучающихся «на отлично» в 10-х-11-х классах также подлежит анализу, так как данные обучающиеся могут претендовать на аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» I и II степеней (обучающиеся 11-х классов), и, соответственно, нуждаются в сопровождении.

	10 классы		11 классы	
	Обучаются на «4 и 5»	Обучаются на «5»	Обучаются на «4 и 5»	Обучаются на «5»
2023-2024	70	16	59	19
2024-2025	71	11	72	16

Проанализируем уровень подготовки обучающихся среднего общего образования по русскому языку и математике

Русский язык						
Учебный год	10 классы			11 классы		
	Базовый уровень подготовки	Высокий уровень	Недостаточный уровень	Базовый уровень подготовки	Высокий уровень	Недостаточный уровень
2023-2024	100%	19,2%	0%	100%	17,8%	0%

2024-2025	100%	21,62%	0%	100%	25,62%	0%
Математика						
	10 классы			11 классы		
Учебный год	Базовый уровень подготовки	Высокий уровень	Недостаточный уровень	Базовый уровень подготовки	Высокий уровень	Недостаточный уровень
2023-2024	100%	28%	0%	100%	33,9%	0%
2024-2025	100%	37,8%	0%	100%	30,58%	0%



На диаграмме отчетливо видно, что высокий уровень по русскому языку и в 10-х, и в 11-х классах имеет положительную динамику. По математике наблюдается снижение высокого уровня обученности на параллели 11-х классов. Вместе с тем, базового уровня достигли все обучающиеся уровня среднего общего образования.

Перечень реализуемых на углубленном уровне образовательных программ

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
технологический	математика информатика физика		математика информатика	математика информатика физика	математика информатика	
гуманитарный	русский язык история	-	история обществознание	русский язык история	обществознание английский язык	история обществознание

	право			право		
социально-экономический	право экономика математика		информатика обществознание	право экономика математика	математика обществознание	информатика обществознание
универсальный	русский язык математика	русский язык история право	математика биология	русский язык математика	информатика обществознание	математика биология

12. Единая система оценки качества школьного образования

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

Данная система дает возможность анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Она позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур:

- 1) Национальный единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ с 2009 года.
- 2) Государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в старшей школе или в учреждениях среднего профессионального образования.
- 3) Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи всероссийских проверочных работ (ВПР).

12.1. Результаты независимой экспертизы качества образования в рамках национальных исследований качества образования (ВПР)

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2025 году направлено на повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций.

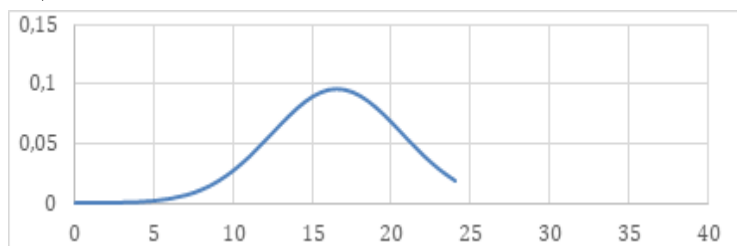
В МАОУ СОШ № 16 с целью осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования; своевременной диагностики уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирования участников образовательных отношений о качестве подготовки обучающихся; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества подготовки обучающихся в образовательных организациях были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся.

В проведении ВПР по русскому языку из 287 обучающихся 4-х классов, приняли участие 261 обучающийся, что составляет 91 %. Средний балл за выполнение ВПР



незначительно ниже, чем средний балл итоговой отметки за третью четверть обучающихся.

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО. На рисунке представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному. Однако анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается незначительный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали, либо о том, что задания были не сложными для обучающихся.



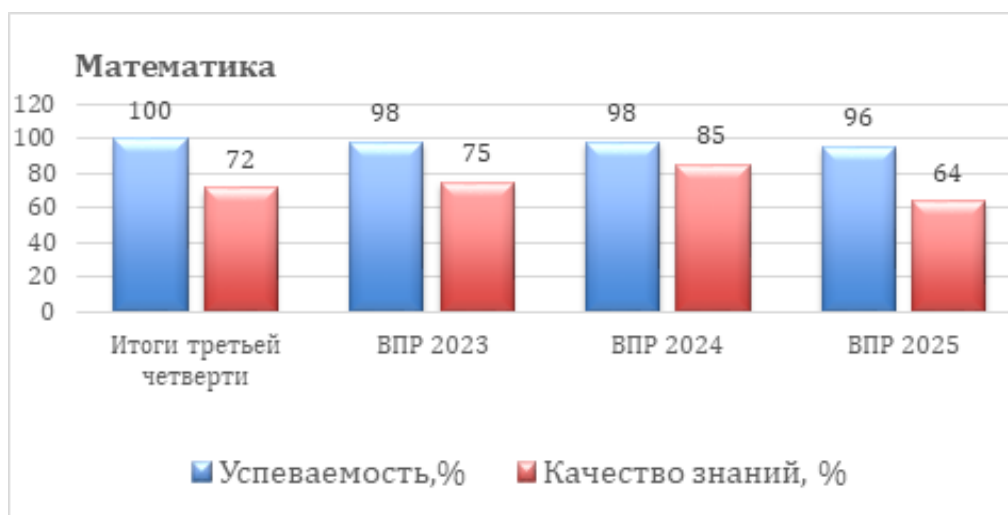
Информация о процентном соотношении повысивших, понизивших итоговую отметку не более чем на один балл представлена на диаграмме:



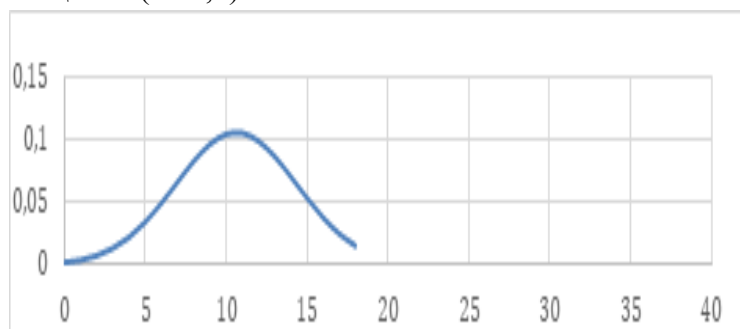
Подтвердили свою итоговую отметку 75 % обучающихся, в тоже время процент понизивших отметку на один балл, составляет 18 %. Расхождений в два и более баллов нет.

В проведении ВПР по математике из 287 обучающихся 4-х классов, приняли участие 265 обучающихся, что составляет 92 %.

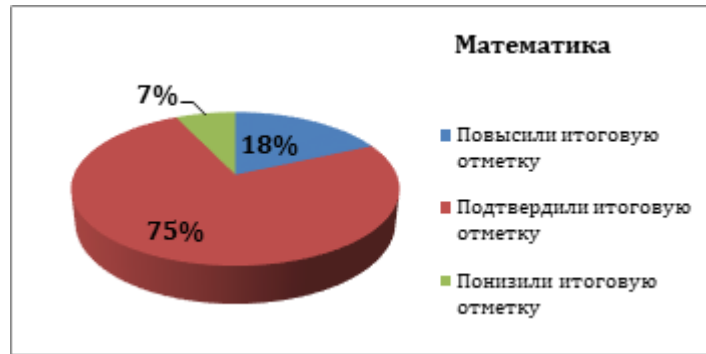
Анализ выполнения ВПР обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводился по основанию: средний балл по итогам третьей четверти текущего учебного года.



Средний балл за выполнение ВПР незначительно выше, чем средний балл итоговой отметки за третью четверть обучающихся (на 0,1).



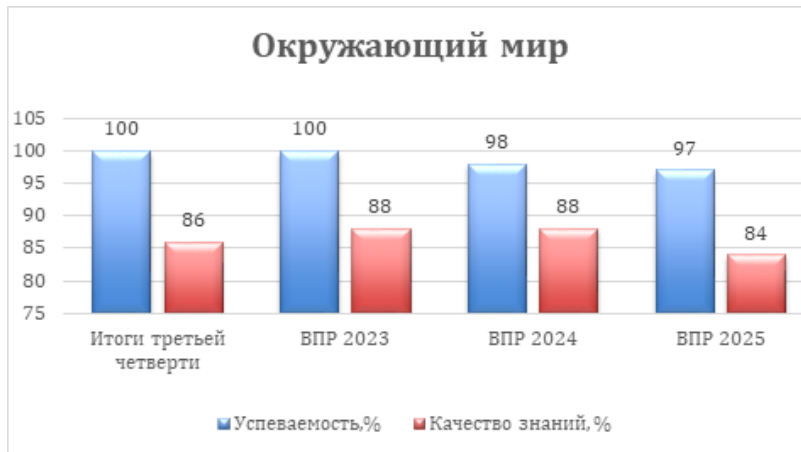
При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО. На рисунке представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному.



Подтвердили свою итоговую отметку 75 % обучающихся, в тоже время процент понизивших отметку на один балл, составляет 7 %. Расхождений в два и более баллов нет.

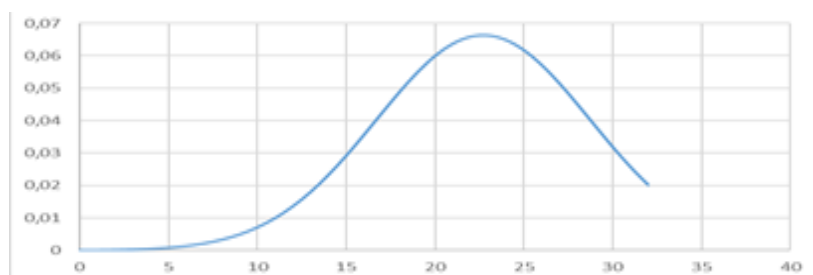
Процент выполнения ВПР по математике у обучающихся 4-х классов МАОУ СОШ № 16 - 98 % при 76 % качества.

В проведении ВПР по предмету «Окружающий мир» из 160 обучающихся 4-х классов, приняли участие 144 обучающихся, что составляет 92 %. Диаграмма показывает, что средний балл за выполнение ВПР почти не изменился, что говорит об объективном оценивании педагогами достижений обучающихся.



При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО. На рисунке представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному.

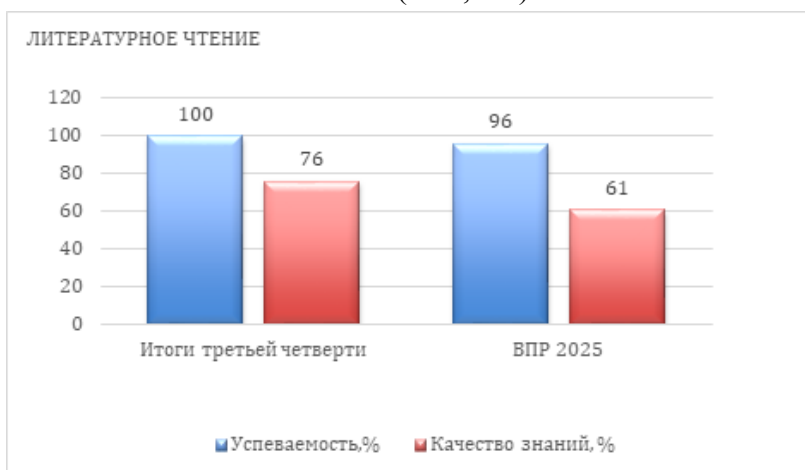
Однако анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается незначительный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали, либо о том, что задания были не сложными для обучающихся.



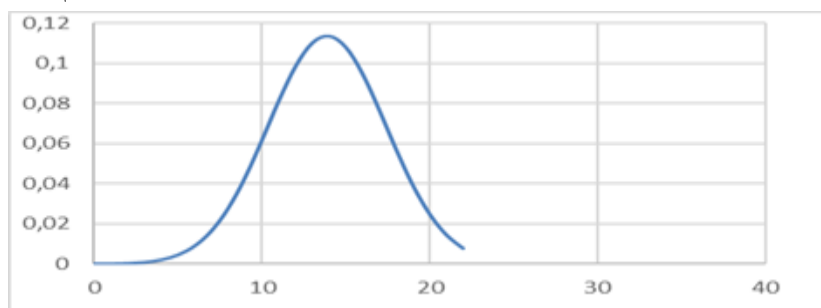
Анализ выполнения ВПР обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводился в сравнении с итогами третьей четверти текущего учебного года. Подтвердили свою итоговую отметку 78 % обучающихся, в тоже время процент понизивших отметку на один балл, составляет 11%. Расхождений в два и более баллов нет.



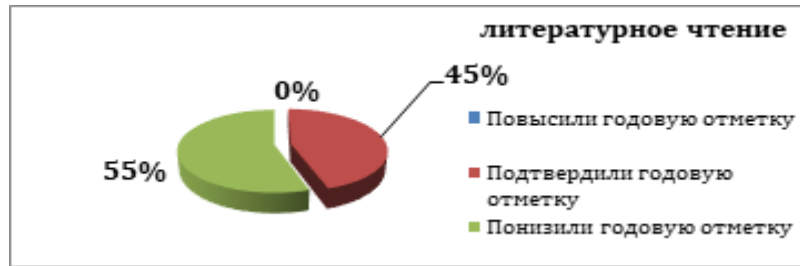
В проведении ВПР по предмету «Литературное чтение» из 63 обучающихся 4-х классов, приняли участие 51 обучающихся, что составляет 81 %. Диаграмма показывает, что средний балл за выполнение ВПР значительно не изменился (на 0,6 б.)



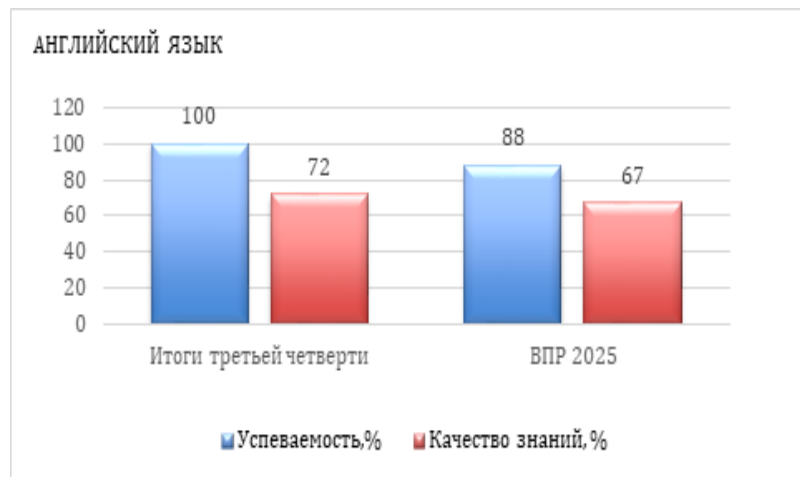
При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО. На рисунке представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному. Однако анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается незначительный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали, либо о том, что задания были не сложными для обучающихся.



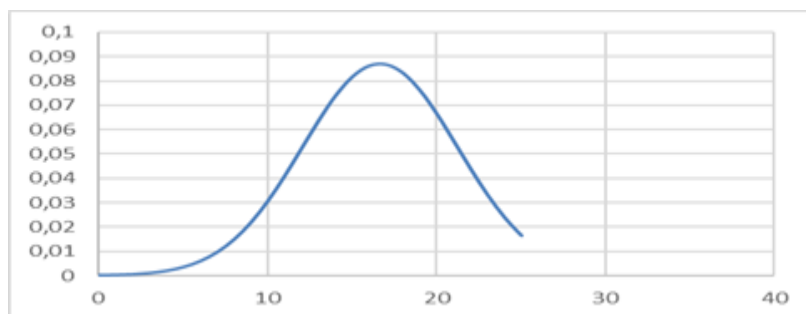
Подтвердили свою итоговую отметку 45% обучающихся, в тоже время процент понизивших отметку на один балл, составляет 55%. Расхождений в два и более баллов нет.



В проведении ВПР по предмету «Английский язык» из 63 обучающихся 4-х классов, приняли участие 51 обучающихся, что составляет 81 %. Диаграмма показывает, что средний балл за выполнение ВПР незначительно изменился (на 0,3 б.)



При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО. На рисунке представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному. Однако анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается незначительный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали, либо о том, что задания были несложными для обучающихся.



Анализ выполнения ВПР обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводился в сравнении с итогами третьей четверти текущего учебного года. Подтвердили свою итоговую отметку 53 % обучающихся, в тоже время процент понизивших отметку на один балл, составляет 42 %. Расхождений в два и более баллов нет.

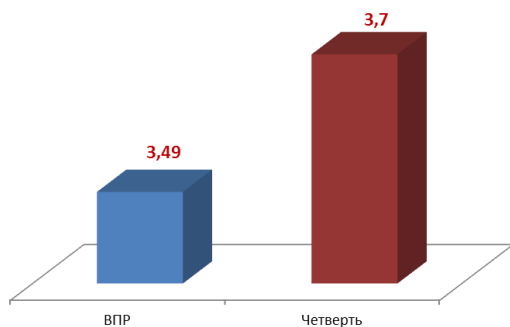


В проведении ВПР по русскому языку из 984 обучающихся 5-8 классов, приняли участие 958 обучающихся, что составляет 97,35%.

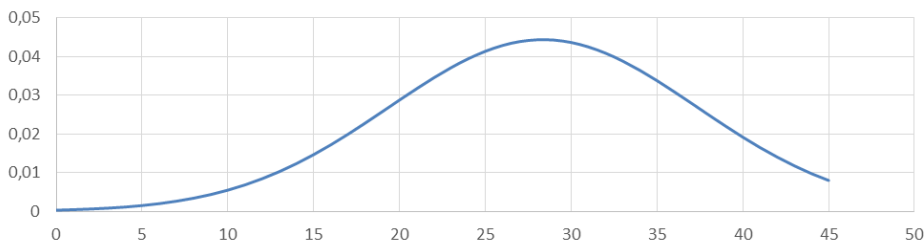
Проанализируем выполнение ВПР по русскому языку по параллелям.

В проведении ВПР по русскому языку из 239 обучающихся 5-х классов, приняли участие 221 обучающийся, что составляет 92,46%.

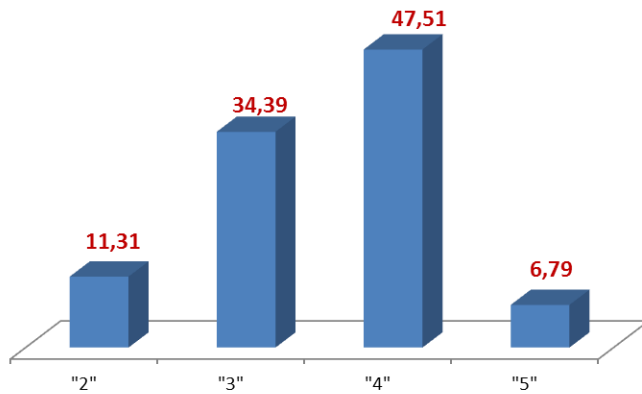
Анализ выполнения ВПР обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводился по двум основаниям: средний балл по итогам третьей четверти 2024/2025 учебного года и средний балл выполнения ВПР: средний балл за ВПР ниже на 0,21%.



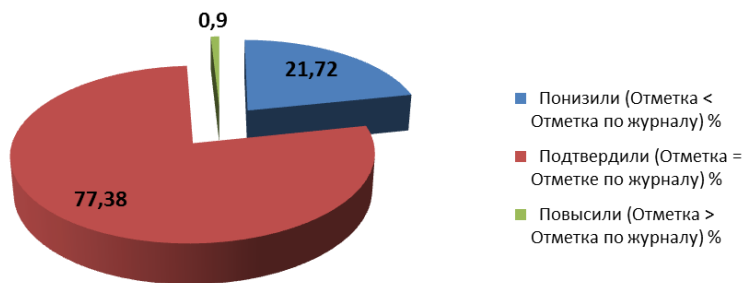
При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО. На рисунке представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному. Однако анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается незначительный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что может говорить о завышении отметок или о том, что задания были несложными для обучающихся.



Статистика по отметкам за выполнения ВПР:



Информация о процентном соотношении повысивших, понизивших итоговую отметку не более чем на один балл представлена на диаграмме:

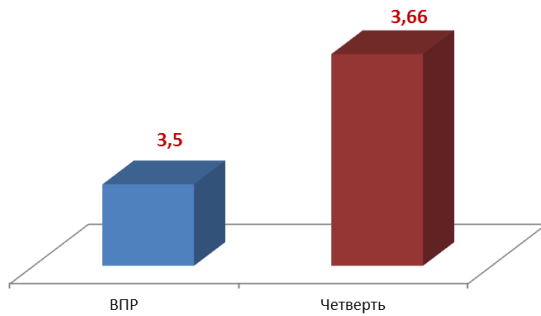


Подтвердили свою итоговую отметку 77,38% обучающихся, в тоже время процент понизивших отметку на один балл, составляет 21,72%, повысили отметку 0,9%. Расхождений в два и более баллов нет.

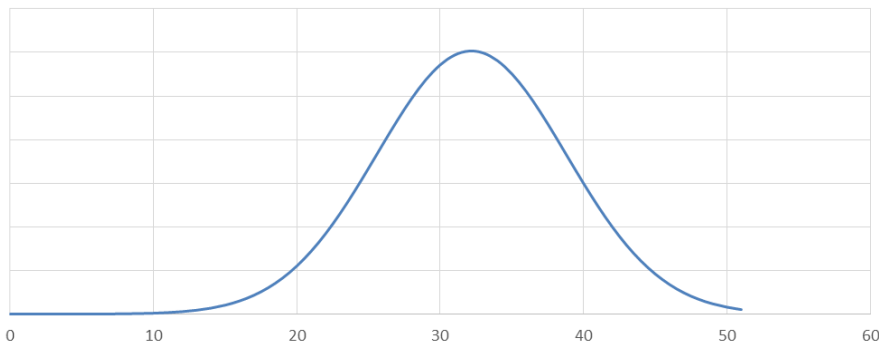
Процент выполнения ВПР по русскому языку обучающихся 5-х классов МАОУ СОШ № 16 - 88,69% при 54,3 % качества.

В проведении ВПР по русскому языку из 289 обучающихся 6-х классов, приняли участие 254 обучающихся, что составляет 87,89%.

Анализ выполнения ВПР обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводился по двум основаниям: средний балл по итогам третьей четверти 2024/2025 учебного года и средний балл выполнения ВПР: средний балл за ВПР ниже на 0,16%.



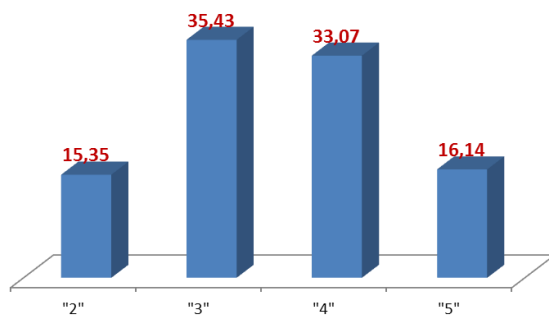
При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО. На рисунке представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному. В тоже время, анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается незначительный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что может говорить о завышении отметок или о том, что задания были несложными для обучающихся.



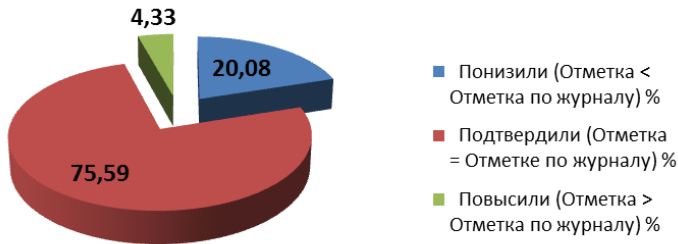
Наибольшее затруднение (процент верно выполненных заданий: меньше 50) вызвали задания:

- Проводить словообразовательный анализ слова - 42,13%
- Проводить морфологический анализ слова - 43,7%.

Базового уровня выполнения ВПР по русскому языку достигли 84,64% обучающихся 6-х высокого уровня 16,14%.



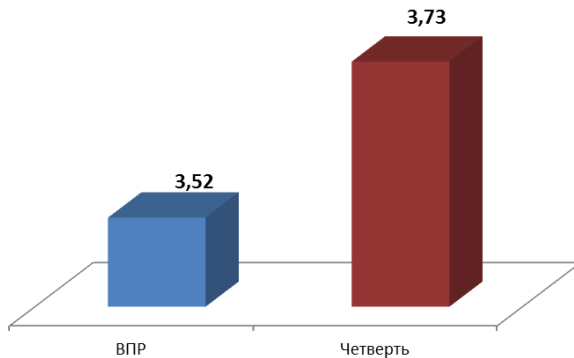
Информация о процентном соотношении повысивших, понизивших итоговую отметку не более чем на один балл представлена на диаграмме:



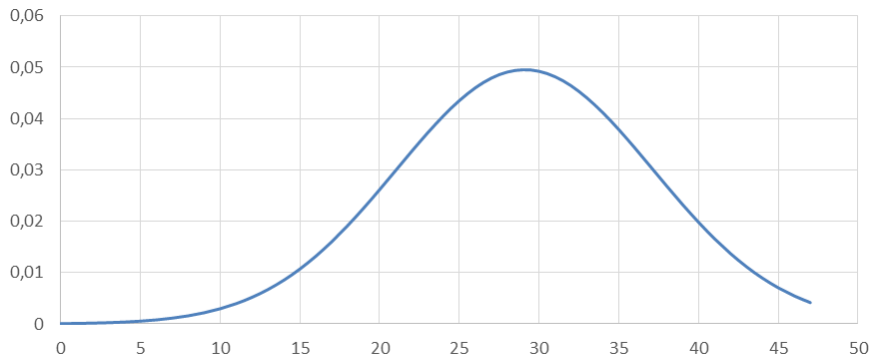
Подтвердили свою итоговую отметку 75,59% обучающихся, в тоже время процент понизивших отметку на один балл, составляет 20,086%, что говорит о возможном завышении текущих отметок или недостаточной подготовке учеников по ряду тем, входящих в ВПР. Обучающихся, повысивших свою отметку, нет. Расхождений в два и более баллов нет.

В проведении ВПР по русскому языку из 275 обучающихся 7-х классов, приняли участие 246 обучающихся, что составляет 89,45%.

Анализ выполнения ВПР обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводился по двум основаниям: средний балл по итогам третьей четверти 2024/2025 учебного года и средний балл выполнения ВПР: средний балл за ВПР ниже всего на 0,21.



При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО. На рисунке представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному. В тоже время, анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается незначительный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что может говорить о завышении отметок или о том, что задания были несложными для обучающихся.



Наибольшее затруднение вызвали задания:

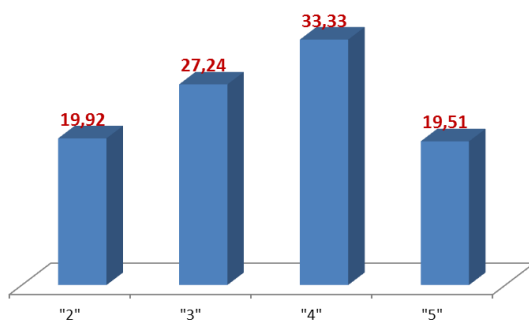
1К1: Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) - справились 26,83%.

4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц - справились 29,54%.

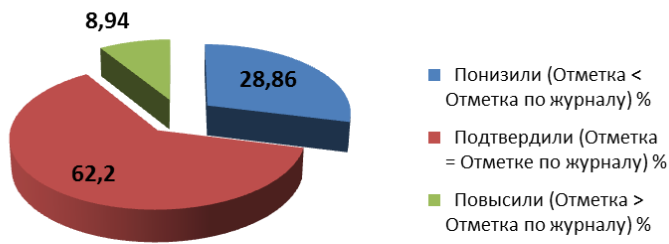
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов - справились 44,31%

7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) - справились - 40,24%.

Базового уровня ВПР по русскому языку достигли 80,08% обучающихся 7-х классов повышенного уровня - 19,51%.



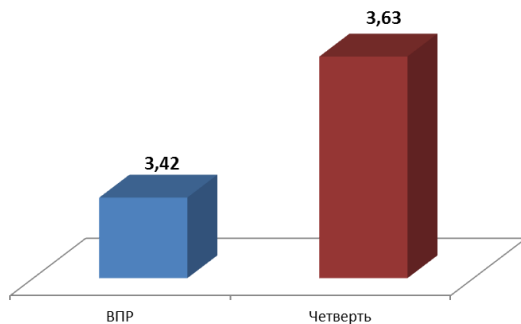
Информация о процентном соотношении повысивших, понизивших итоговую отметку не более чем на один балл представлена на диаграмме:



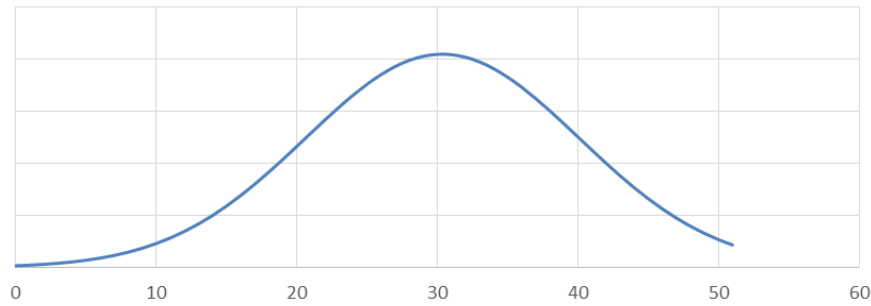
Подтвердили свою итоговую отметку 62,2% обучающихся, в тоже время процент понизивших отметку на один балл, составляет 28,86%, что говорит о возможном завышении текущих отметок или недостаточной подготовке учеников по ряду тем, входящих в ВПР. Обучающихся, повысивших свою отметку, 8,94% – 2 человека. Расхождений в два и более баллов нет.

В проведении ВПР по русскому языку из 265 обучающихся 8-х классов, приняли участие 237 обучающихся, что составляет 89,43%.

Анализ выполнения ВПР обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводился по двум основаниям: средний балл по итогам третьей четверти 2024/2025 учебного года и средний балл выполнения ВПР: средний балл за ВПР ниже всего на 0,21.



При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО. На рисунке представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному. В тоже время, анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается незначительный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что может говорить о завышении отметок или о том, что задания были несложными для обучающихся.

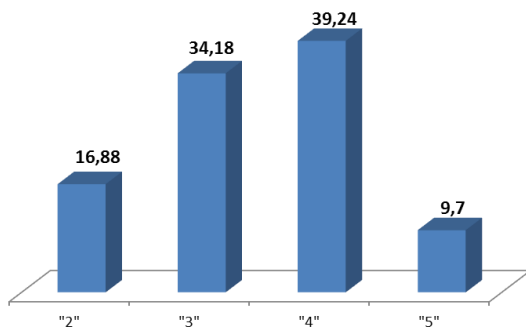


Наибольшее затруднение вызвали задания:

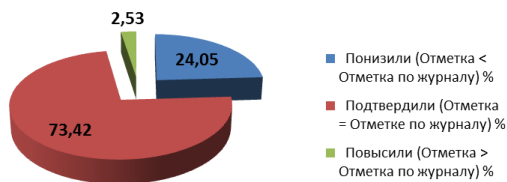
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) - выполнили 36,57%.

9. Проводить синтаксический анализ предложения - выполнили 25,88%.

Базового уровня выполнения ВПР по русскому языку достигли 83,12% обучающихся 8-х классов, высокого уровня - 9,7%.



Информация о процентном соотношении повысивших, понизивших итоговую отметку не более чем на один балл представлена на диаграмме.



Подтвердили свою итоговую отметку 73,42% обучающихся, что говорит об объективном оценивании обучающихся, в тоже время процент понизивших отметку на один балл, составляет 24,05%. Обучающихся, повысивших свою отметку, всего 2,53% – 6 человек. Расхождений в два и более баллов нет.

Анализ ВПР по математике

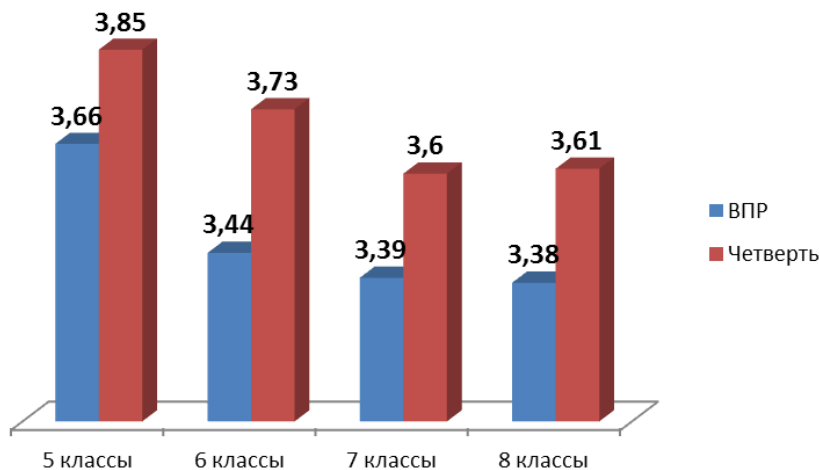
Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В проведении ВПР по математике из 984 обучающихся 5-8 классов, приняли участие 976 обучающихся, что составляет 99,19%.

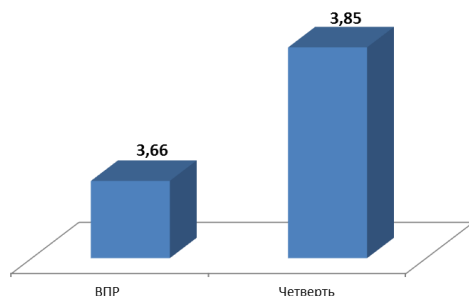
Анализ выполнения ВПР обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводился по двум основаниям: средний балл по итогам третьей четверти 2024/2025 учебного года и результатов проведения ВПР.



Во всех параллелях, по результатам проведения ВПР, наблюдается снижение среднего балла за работу по сравнению с результатами III четверти 2024-2025 учебного года. Следуют отметить, что разница составляет не более 0,5 балла. Максимальное отклонение отмечается на параллели 6-х классов.

В проведении ВПР по математике из 239 обучающихся 5-х классов, приняли участие 229 обучающихся, что составляет 95,8 %.

Диаграмма показывает, что средний балл за выполнение ВПР по математике ниже среднего балла за третью четверть на 0,21%.



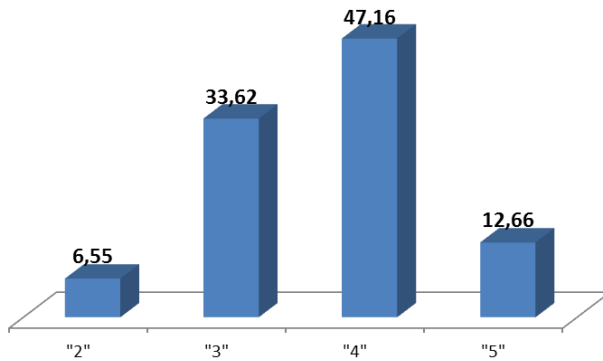
При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО. На рисунке представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному. Однако анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается незначительный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что может говорить о завышении отметок или о том, что задания были несложными для обучающихся.



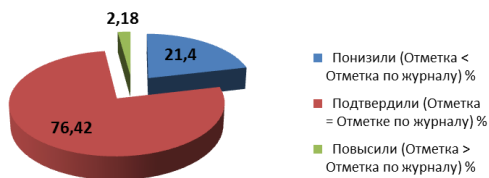
Наибольшее затруднение вызвали задания:

1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях - выполнили 42,79%.
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема - выполнили 48,47%.
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов - выполнили 37,55%.
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге - выполнили 47,82%.
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях- выполнили 27,07%.

Базового уровня выполнения ВПР по математике достигли 93,44% обучающихся 5-х классов, высокого уровня 12,66%.

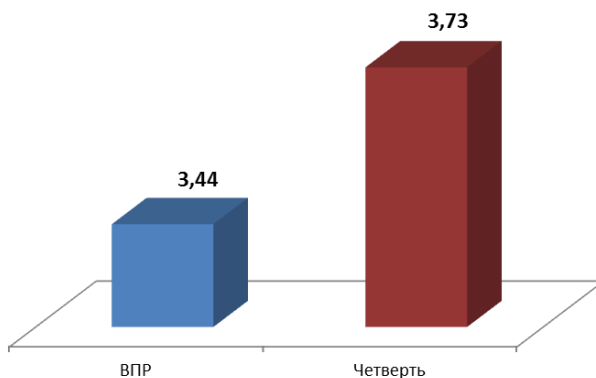


Процент повысивших итоговую отметку составил всего 2,15%, понизили 21,4%, но разница составляет один балл. Подтвердили свою отметку 76,42% обучающихся.



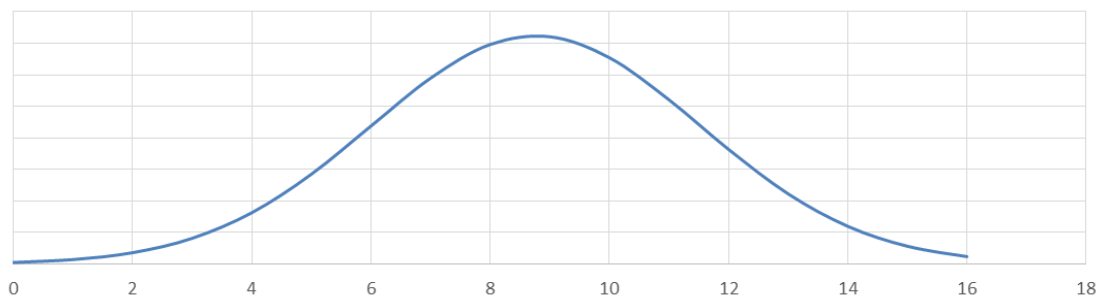
В проведении ВПР по математике из 289 обучающихся 6-х классов, приняли участие 255 обучающихся, что составляет 88,24%.

Анализ выполнения ВПР обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводился по двум основаниям: средний балл по итогам третьей четверти 2024/2025 учебного года и средний балл выполнения ВПР: средний балл за ВПР ниже на 0,29 балла.



При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов на параллели 6-х классов. Ниже представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному. В тоже время, анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что

наблюдается незначительный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что может говорить о завышении отметок или о том, что задания были несложными для обучающихся.



Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:

12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин - выполнили 31,18%.

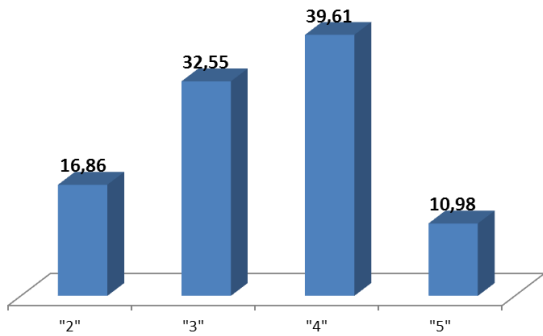
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие - выполнили 33,73%.

15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество - выполнили 30,98%.

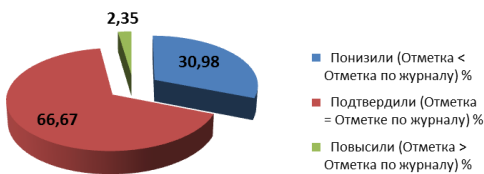
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин - выполнили 18,04%.

17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи - выполнили 12,16%.

Базового уровня выполнения ВПР по математике достигли обучающиеся 6-х классов МАОУ СОШ № 16 - 83,14%, высокого 10,98%.



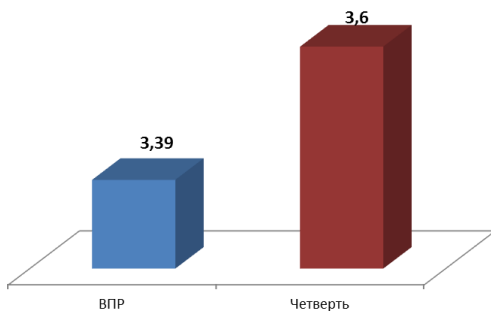
Информация о процентном соотношении повысивших, понизивших итоговую отметку не более чем на один балл представлена на диаграмме.



Подтвердили свою итоговую отметку 66,67% обучающихся, в тоже время процент понизивших отметку на один балл, составляет 30,98%. Обучающихся, повысивших свою отметку, всего 2,35% – 6 человек. Данный факт говорит о необъективном оценивании либо о наличии предметных дефицитов в обучении по предмету математика, не включение заданий в текущие уроки. На заседании ШМО учителей математики необходимо проследить и выявить темы, вызывающие наибольшее затруднение у обучающихся. Расхождений в два и более баллов нет..

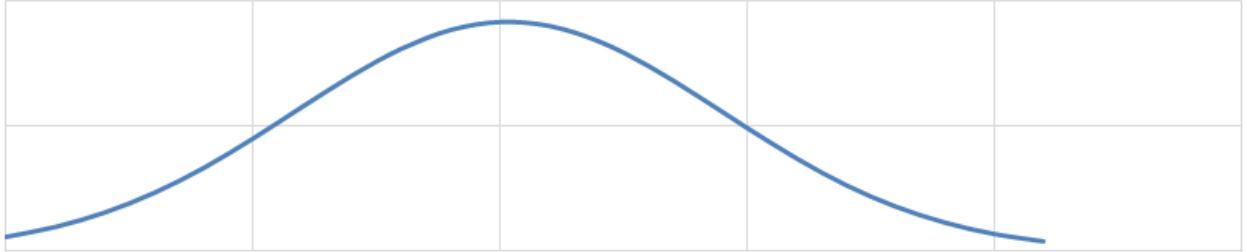
В проведении ВПР по математике из 275 обучающихся 7-х классов, приняли участие 251 обучающийся, что составляет 91,27%.

Анализ выполнения ВПР обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводился по двум основаниям: средний балл по итогам третьей четверти 2024/2025 учебного года и средний балл выполнения ВПР: средний балл за ВПР ниже всего на 0,21 балла.



При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов на параллели 7-х классов. Ниже представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов

близкое к нормальному. В тоже время, анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается незначительный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что может говорить о завышении отметок или о том, что задания были несложными для обучающихся:



Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:

9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей - выполнили 33,07%.

9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей - выполнили 17,13%.

10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок - выполнили 43,43%

11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках - выполнили 9,16%.

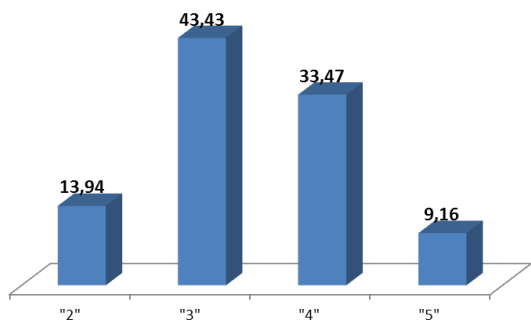
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически - выполнили 35,26%

15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов - выполнили 16,93%

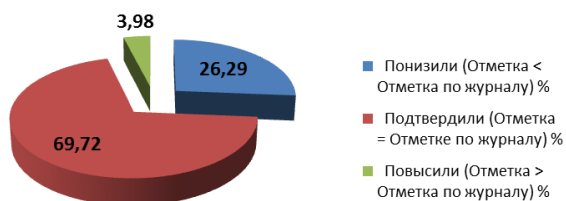
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов - выполнили 26,89%

17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел - выполнили 11,16%.

Базового уровня выполнения ВПР по математике достигли обучающиеся 7-х классов МАОУ СОШ № 16 - 86, 06%, высокого 9,16%.



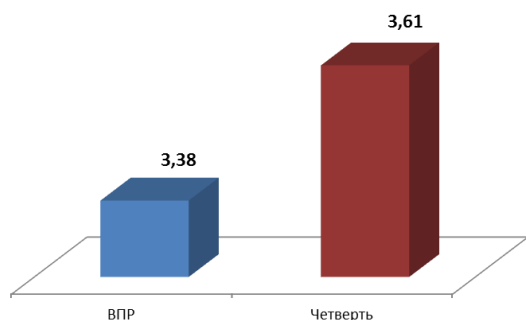
Информация о процентном соотношении повысивших, понизивших итоговую отметку не более чем на один балл представлена на диаграмме.



Подтвердили свою итоговую отметку 69,72 % обучающихся, что свидетельствует об объективном оценивании обучающихся. Но в тоже время процент понизивших отметку на один балл, составляет 26,29%. Обучающихся, повысивших свою отметку, всего 3,98% – 10 человек. Расхождений в два и более баллов нет.

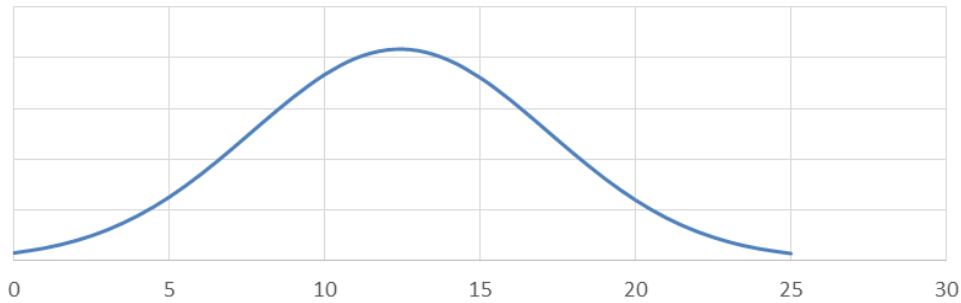
В проведении ВПР по математике из 265 обучающихся 8-х классов, приняли участие 241 обучающихся, что составляет 90, 94%.

Анализ выполнения ВПР обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводился по двум основаниям: средний балл по итогам третьей четверти 2024/2025 учебного года и средний балл выполнения ВПР: средний балл за ВПР ниже всего на 0,23 балла.



При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов на параллели 8-х

классов. Ниже представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному.



Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:

10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах - выполнили 29,46%.

13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными - выполнили 48,13%.

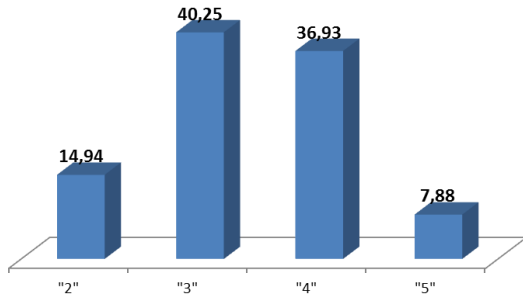
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат - выполнили 18,26%.

16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями - выполнили 16,6%.

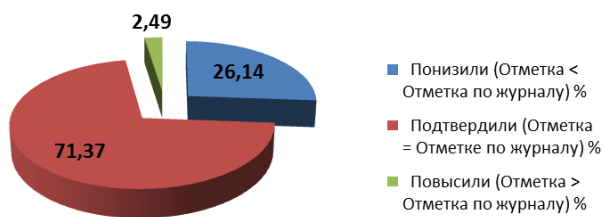
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней- выполнили 6,43%.

18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) - выполнили 17,63%.

Базового уровня выполнения ВПР по математике достигли обучающихся 8-х классов МАОУ СОШ № 16 -85,06 %, высокого 7,88%.



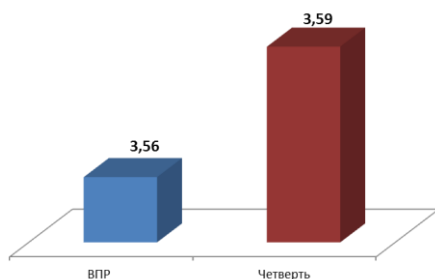
Информация о процентном соотношении повысивших, понизивших итоговую отметку не более чем на один балл представлена на диаграмме.



Подтвердили свою итоговую отметку 71,37% обучающихся. Можно сделать вывод о том, что педагоги объективно оценивают достижения обучающихся. Но в тоже время процент понизивших отметку на один балл, составляет 26,14%. Данный факт говорит о наличии предметных дефицитов в обучении по предмету, не включение заданий ВПР в текущие уроки Обучающихся, повысивших свою отметку, всего 2,49% – 6 человек, расхождений в два и более баллов нет.

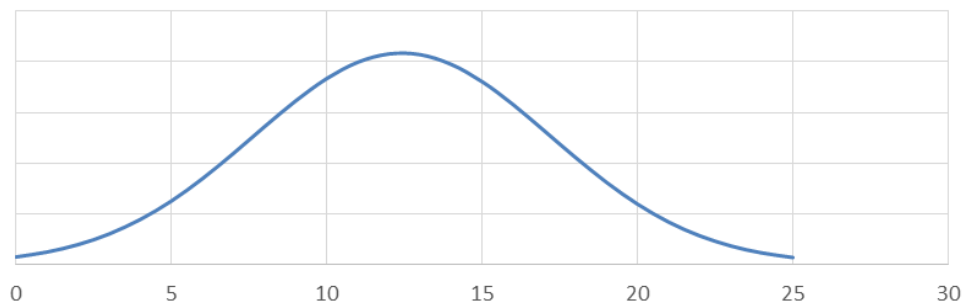
В проведении ВПР по математике из 111 обучающихся 10-х классов, приняли участие 99 обучающихся, что составляет 89,2%.

Анализ выполнения ВПР обучающихся МАОУ СОШ № 16 проводился по двум основаниям: средний балл по итогам третьей четверти 2024/2025 учебного года и средний балл выполнения ВПР: средний балл за ВПР ниже всего на 0,03 балла.



При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов на параллели 10-х

классов. Ниже представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному.



Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:

13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения - выполнили 29,29%.

14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств - выполнили 23,23%

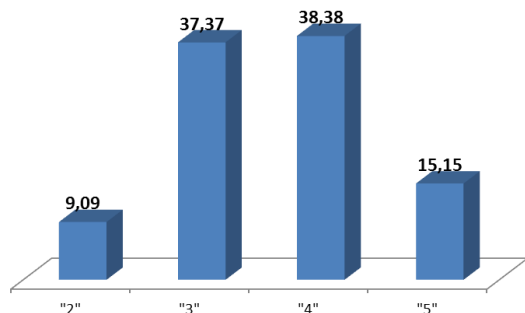
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем - выполнили 3,03%

16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме - выполнили 19,7%.

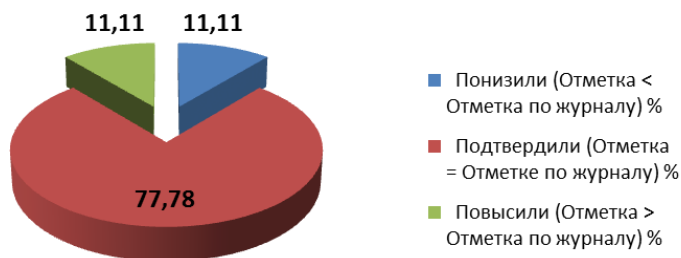
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия

испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли - выполнили 30,3%.

Базового уровня выполнения ВПР по математике достигли обучающихся 10-х классов МАОУ СОШ № 16 - 84,84%, высокого 15,15%.



Информация о процентном соотношении повысивших, понизивших итоговую отметку не более чем на один балл представлена на диаграмме.



Подтвердили свою итоговую отметку 77,78% обучающихся. Можно сделать вывод о том, что педагоги объективно оценивают достижения обучающихся. Но в тоже время процент понизивших и повысивших отметку на один балл, составляет 11,11%. Данный факт говорит о наличии предметных дефицитов в обучении по предмету, не включение заданий ВПР в текущие уроки. Расхождений в два и более баллов нет.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

На заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать выполнение ВПР по математике обучающимися 5-8-х, 10-х классов. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

-использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

-сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;

- организовывать проведение диагностических работ с включением прототипов заданий ВПР по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Признаков необъективности образовательных результатов в МАОУ СОШ № 16 по итогам 2025 года - не обнаружено.

12.2. Информация о результатах ГИА выпускников 9 классов

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2024-2025 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Нормативные-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение ГИА в 2024 – 2025 учебном году:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2025 № 798/1904 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2025 № 799/1905 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2025 № 800/1906 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году;

- Приказ Минпросвещения России N 244, Рособрнадзора N 803 от 12.04.2024 "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2118, № 954/2118, № 955/2118";

- Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора N 243/802 от 12.04.2024 О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программа среднего общего образования, утвержденный 04.04.2023 №233/552;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 «Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» с изменениями;

- План подготовки обучающихся 9,11-х классов МАОУ СОШ № 16 к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 уч. Год.

Информирование всех субъектов образовательного процесса о нормативных документах, регламентирующих порядок и проведение ГИА, проведения итогового собеседования, итогового сочинения осуществлялось директором школы, заместителем директора по УВР Ермаковой Т.Л. на общешкольных собраниях, на инструктивных собраниях 9, 11-х классов, на которых учащиеся и родители (законные представители) были информированы под подпись о порядке, местах и сроках проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, результатах ГИА и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА. Родители получили под подпись памятки с информацией для участников ГИА и их родителей / законных представителей, определяющие процедуру проведения ГИА и предупреждающие о возможных последствиях при нарушении Порядка проведения ГИА

Классными руководителями – на классных собраниях, классных часах.

Вопросы подготовки к итоговой аттестации, рассматривались на педагогических советах и совещаниях, на заседаниях школьных методических объединений рассмотрены вопросы по проведению тренировочных ОГЭ, ЕГЭ, обсуждение результатов тренировочных ОГЭ, ЕГЭ; выработаны совместные рекомендации учителям-предметникам по стратегиям подготовки учащихся к ГИА (с учетом психологических особенностей учащихся, уровнем мотивации и способностей). Педагогом психологом Малышевой Ю.В., в четвертой четверти были проведены: мониторинг уровня психологической готовности к ГИА, уровня тревожности. Проведен ряд тренинговых занятий по психологическому настрою к сдаче экзаменов.

На официальном сайте школы в разделе «Государственная итоговая аттестация», на информационных стендах своевременно обновляется информация. В еженедельном режиме, в приемный день (среда с 15:00-17:00), заместитель директора отвечала на вопросы обучающихся и их родителей (законных представителей) на вопросы, касающиеся ГИА.

Педагогами-предметниками при подготовке к ГИА:

- изучены и проанализированы итоги ГИА прошлых лет; результаты пробных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- выявлены обучающиеся, нуждающиеся в дополнительной поддержке и занятиях, составлен план работы с данной группой ребят;
- изучены КИМ ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ, критерии оценивания на сайте ФИПИ;
- проведен подбор методических и обучающих материалов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- отработаны правила заполнения бланков ответов ОГЭ, ЕГЭ;
- составлен и выполнен план-график индивидуальных и групповых консультаций по предметам;
- посещены родительские собрания;
- организована работа с интернет-ресурсами по подготовке к ГИА;
- на заседаниях ШМО обсуждены вопросы подготовки к ГИА обучающихся, претендующих на получение аттестат особого образца, и учащихся, имеющих особые индивидуальные потребности.

При подготовке к государственной итоговой аттестации учителями школы вместе с обучающимися были проработаны демоверсии КИМов, изучены кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развёрнутой формой записи ответа. С обучающимися проводились инструктажи по заполнению бланков ответов ОГЭ, ЕГЭ, учителя – предметники использовали бланки при проведении текущих проверок, срезов.

В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работы предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ <http://www.fipi.ru>, сборников под редакцией ФИПИ.

С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились диагностические работы по русскому языку и математике. Проводились диагностические и тестовые работы по подготовке к проведению ИС-9, репетиционное итоговое сочинение в 11 классах.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

В 2024 – 2025 учебном году на параллели 9 классов обучалось 267 выпускников. Для прохождения итоговой аттестации к МАОУ СОШ № 16 прикрепилась: Шмелев А., Орехов С. (не сдавшие ГИА в 2023-2024 учебном году), Архипова А. (не сдавшая ГИА в 2022-2023 учебном году, Игидова М., Боярских М.

К ГИА по решению педагогического совета школы были допущены 269 (99,26 %) обучающихся, имеющих итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. К итоговой аттестации был допущен Вачеров Руслан, обучающийся по АООП для УО.

По результатам ОГЭ по русскому языку максимальный балл, полученный обучающимися – 37 набрал 1 выпускник, что составляет 0,4%, в прошлом учебном году, максимальный балл (33) набрали 12 выпускников, что составляет 5,77%, что было выше на 4,04% по сравнению с 2022-2023 учебными годом (1,73%). Наметилась отрицательная динамика.

Неудовлетворительные результаты (после пересдачи) – получили трое выпускников:

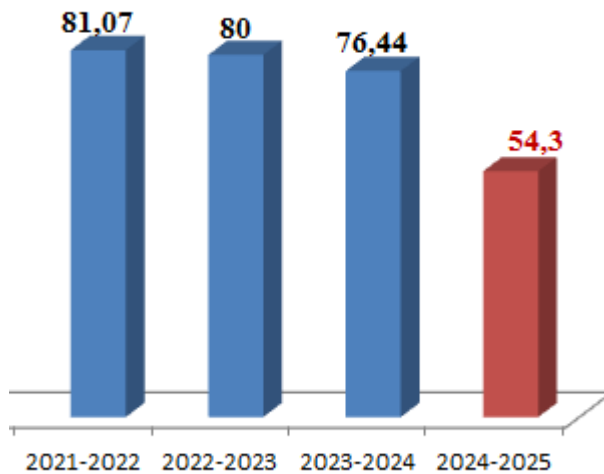
Позднякова Ангелина Васильевна

Белов Артём Андреевич

Карпукова Виктория Алексеевна

В прошлом учебном году неудовлетворительный результат получил один выпускник (Шмелев Алексей Сергеевич).

На диаграмме показано изменение показателя за 4 года, начиная с 2022-2023 учебного года. Заметна тенденция снижения доли выпускников, получивших на ОГЭ по русскому языку «4» и «5» на протяжении четырех учебных лет. В 2024-2025 году - на 22,14% (в прошлом учебном году снижение произошло на 3,56 %).



В тоже время средний балл снизился на 0,44 и составляет 3,66. За 3 учебных года заметна отрицательная динамика.

Учебный год	Кол-во обучающихся	Средний балл	Неудовлетворительные результаты	Качество обученности (%)
2022-2023	231	4,15	0	80
2023-2024	208	4,1	1 (0,48%)	76,44
2024 -2025	256	3,66	3 (1,17%) ↑	54,3

Второй год идет рост числа неудовлетворительных результатов.

В форме ОГЭ выполняли работу 256 обучающихся, 6 – в форме ГВЭ. Средний балл, как и в прошлом учебном году – 4,0

По результатам ОГЭ по математике максимальный балл (31 балл) – не набрал ни один выпускник. В 2023-2024 учебном году максимальный балл набрал один выпускник – Шевченко Дмитрий Игоревич.

Неудовлетворительный результат (после пересдачи) получили 6 выпускников (ГИА в форме ОГЭ), что составляет 2,32 % . В 2023-2024 учебном году неудовлетворительный результат получили 14 выпускников (6,6%), в 2022-2023 учебном году - 3,89%. Заметна положительная динамика.

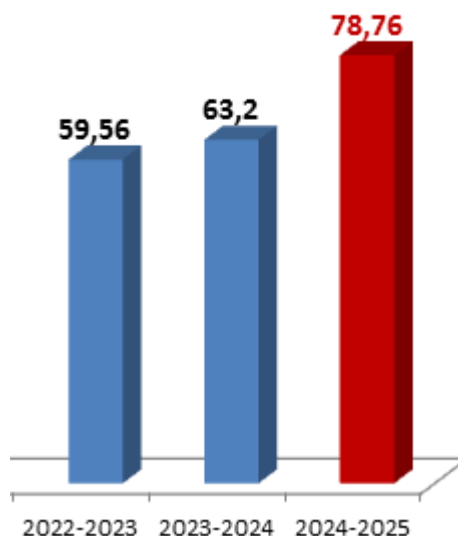
Зиннуров Даниил Ришатович
Белов Артём Андреевич
Бадьин Максим Алексеевич
Вачерова Алина Евгеньевна
Кузнецова Алина Андреевна
Кухаренко Евгения Андреевна

Архипова Анастасия не явилась на пересдачу по неуважительной причине, выпускник 2022-2023 учебного года, Крупина Елизавета – не явилась по причине рождения ребенка.

Заметна незначительная положительная динамика среднего балла: 3,73 – 4,1 по сравнению с прошлым учебным годом.

Учебный год	Кол-во обучающихся	Средний балл	Неудовлетворительные результаты	Качество обученности (%)
2022-2023	231	3,77	9 (3,89%)	59,56
2023-2024	212	3,73 ↑	14 (6,6%) ↓	63,2
2024-2025	259	4,1 ↑	6 (2,32%) ↓	78,76 ↑

Процент выполнивших работу на «4 и 5» стал выше на 15,56%.



В форме ОГЭ работу выполняли 259 обучающихся, 6 в форме ГВЭ, средний балл 4,5. В 2023-2024 учебном году средний балл – 5,0.

Распределение выбора учебных предметов в форме ОГЭ обучающихся в 2024-2025 учебном году

В таблице представлены результаты ОГЭ 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годов по предметам по выбору.

	2022 – 2023 учебный год					2023 – 2024 учебный год					2024 – 2025 учебный год						
	Количество участников	Доля участников от общего кол-ва (%)	Средний балл	Кол-во участников, выполнивших «4» и «5» / %	Кол-во неудовл. результатов	Количество участников	Доля участников от общего кол-ва (%)	Средний балл	Кол-во участников, выполнивших «4» и «5»	Кол-во участников, выполнивших «4» и «5», %	Кол-во неудовл. результатов	Количество участников	Доля участников от общего кол-ва (%)	Средний балл	Кол-во участников, выполнивших «4» и «5»	Кол-во участников, «4» и «5», %	Кол-во неудовл. результатов
Физика	30	12,71	3,93	21 70 %	0	18	8,41	3,78	11	61,11	0	33	12,27	4,06	27	81,82	0
Химия	18	7,63	4,44	15 83 %	0	8	3,74	4,5	7	87,50	0	30	11,15	3,73	16	53,33	2
Биология	36	15,25	3,81	21 58 %	2	25	11,68	3,84	16	64,00	0	43	15,99	4,02	36	83,72	0
Литература	11	4,66	4,73	11 100 %	0	16	7,48	4,06	12	75,00	0	4	1,49	3,75	3	75,00	1
География	57	24,15	3,7	34 60 %	3	57	26,64	4,14	47	82,46	5	29	10,78	3,93	18	62,07	1
История	12	5,08	3,25	2 17 %	0	10	4,67	3,4	3	30,00	0	7	2,60	3,86	5	71,43	0
Обществознание	109	46,19	3,57	55 50 %	4	120	56,07	3,7	72	60,00	3	172	63,94	3,59	88	51,16	3
Английский язык	36	15,25	4,25	32 89 %	1	23	10,75	4,26	20	86,96	0	29	10,78	4,24	22	75,86	0
Информатика и ИКТ	145	61,44	4,02	102 70 %	1	140	65,42	3,9	96	68,57	6	176	65,43	3,85	120	68,18	4
Немецкий язык						1	0,47	5	1	100	0						

В 2024-2025 учебном году, число неудовлетворительных результатов по обществознанию снизилось до 3, по информатике, по географии увеличилось соответственно на 2 и на 5 результатов. Неудовлетворительные результаты по биологии, английскому языку по сравнению с прошлым учебным годом – отсутствуют. По предметам: физика, химия,

литература, история – неудовлетворительных результатов нет на протяжении рассматриваемых учебных лет.

Как и в прошлом учебном году самыми востребованными для сдачи ГИА оказались предметы: **обществознание: 120 – 56,07%** (в прошлом учебном году: 109 – 46,19%) и **информатика и ИКТ: 140 – 65,42%** (в прошлом учебном году: 145 – 61,44%)

Средний балл по всем предметам, кроме физики, литературы и информатики - повысился.

Итоги ГИА в сравнении с годовыми отметками обучающихся

По всем предметам, кроме русский язык (49,04%), биологии (44%), процент подтвердивших годовую отметку, выше 50. В прошлом учебном году в перечне предметов были: английский язык и обществознание.

По всем предметам, кроме русского языка – 49,4%, биологии – 44% (в прошлом учебном году предметы: **истории (25%), обществознанию (33,94%), английскому языку (44,44%), биологии (50%)**), процент подтвердивших годовую отметку, выше 50.

Обращает на себя внимание тот факт, что второй учебный год подряд по предметам «русский язык» и «география», процент «получивших результат экзамена выше годовой отметки» выше, чем процент «получивших отметку ниже годовой отметки».

По остальным предметам процент «получивших результат экзамена выше годовой отметки» ниже, чем процент «получивших отметку ниже годовой отметки».

На заседаниях всех ШМО необходимо уделить вопросу объективности оценивания достижений обучающихся особое внимание. Выявить причины разницы в отметках, как в большую, так и в меньшую стороны.

В 2024-2025 учебном году аттестат об основном общем образовании особого образца получили 20 выпускников 9-х классов.

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
22 чел. / 10,67%	30 чел. / 12,93%	20 чел /9,4%	20/7,38%

По данным мониторинга образовательной деятельности МАОУ СОШ № 16 за 2024-2025 учебный год, доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации, составляет 0,97. Из 271 обучающегося успешно прошли государственную итоговую аттестацию 262, из них 20 выпускников - аттестат особого образца.

12.3. Информация о результатах ГИА выпускников 11 классов

В 2024-2025 учебном году на параллели 11-х классов обучалось 121 выпускник. Ученица 11 «в» класса Колмакова Злата, завершившая освоение образовательных программ по учебному предмету «Русский язык», участвовала в ГИА по русскому языку в 2023-2024 учебном году. Таким образом, к ГИА были допущены 121 (100 %) обучающихся, имеющих итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение.

Целью государственно итоговой аттестации выпускников является установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

С целью плодотворной подготовки к ГИА работа велась по направлениям:

- информирование всех субъектов образовательного процесса о нормативных документах, регламентирующих порядок и проведение ГИА, проведения итогового сочинения осуществлялось директором школы, заместителем директора по УВР на онлайн собраниях, общешкольных собраниях, на инструктивных собраниях 11-х классов. Классными руководителями – на классных собраниях, классных часах.

На официальном сайте школы в разделе «Государственная итоговая аттестация», на информационных стендах своевременно, систематически обновляется информация. В еженедельном режиме, в приемный день (среда с 15:00 -17:00), заместитель директора Ермакова Т.Л. отвечала на вопросы обучающихся и их родителей (законных представителей) на вопросы, касающиеся ГИА.

- разработка нормативных документов по подготовке к ГИА;
- создание условий для участия в районных и городских мероприятиях (семинары, свещания) по подготовке и проведению к ЕГЭ;
- соблюдение прав обучающихся на выбор предметов для экзаменов в форме ЕГЭ;
- осуществление контроля за ходом подготовки к ГИА;
- оперативное устранение отклонений от нормативно-правовых требований по организации и проведению ГИА;
- работа учителей предметников: учителями предметниками при подготовке к ГИА: - изучены и проанализированы итоги ГИА прошлых лет; результаты пробных работ в формате ЕГЭ;
- выявлены обучающиеся, нуждающиеся в дополнительной поддержке и занятиях, составлен план работы с данной группой ребят;
- составлен и реализован план сопровождения обучающихся, претендентов на медаль I, II степеней;
- изучены КИМ ГИА в форме ЕГЭ, критерии оценивания, кодификатор и спецификация КИМ ЕГЭ в 2025 году на сайте ФИПИ;
- проведен подбор методических и обучающих материалов по подготовке к ЕГЭ;
- отработаны правила заполнения бланков ответов ЕГЭ;
- составлен и реализован план-график индивидуальных и групповых консультаций по предметам;
- посещены родительские собрания;
- организована работа с интернет-ресурсами по подготовке к ГИА;

«Надежда, вера и любовь» девиз у школы с номером 16

- на заседаниях ШМО обсуждены вопросы подготовки к ГИА обучающихся, претендующих на получение аттестат особого образца, и учащихся, имеющих особые индивидуальные образовательные потребности.
- работа классных руководителей:
- подготовка документов для формирования РБД;
- контроль за посещаемостью учебных занятий и консультация по подготовке к ЕГЭ; - контроль за текущей успеваемостью обучающихся.

Проведенные мероприятия позволили получить следующие результаты на ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

В таблице представлены результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за три учебных года.

Русский язык

Учебный период	Количество обуч-ся	Участники ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл в ОУ	Кол-во тах результатов	Кол-во учащихся, не набравших миним. балл
2022 -2023	118	118	75	97	1	0
2023- 2024	120	120	72,02	98	3	0
2024- 2025	120	120	67,88	97	1	0
Заметна отрицательная динамика среднего балла по сравнению с прошлыми учебными годами. средний балл ниже на 4,14 % (в прошлом учебном году - на 2,98%.						

Математика (базовый уровень)

Учебный период	Количество обуч-ся	Участники ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл в ОУ	Кол-во тах результатов	Кол-во учащихся, не набравших миним. балл
2022-2023	118	32	4,27	5	28	0
2023-2024	118	52	4,33	5	31	0
2024-2025	121	46	4,33	5	34	0

Математика (профильный уровень)

Учебный период	Количество обуч-ся	Участники ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл в ОУ	Кол-во max результатов	Кол-во учащихся, не набравших миним. балл
2022-2023	118	86	59,35	84	1	2
2023-2024	118	67	69,45	94	1	1
2024-2025	121	75	67,97	95	1	1

Заметна отрицательная динамика среднего балла по сравнению с прошлыми учебным годом. средний балл стал ниже на 1,48 (в прошлом учебном году средний балл стал выше **на 10,1%**)

Количество участников ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 75 человек, что составляет 61,98% , что на 5,68% больше, чем в прошлом учебном году.

Все выпускники преодолели минимальный порог.

Базовый уровень математики сдавали 46 учеников (38,02 %) , что на 5,68 % меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Минимальный порог не преодолел одна выпускница, на передаче 20.06.2025 – выпускница сдала ЕГЭ по математике на удовлетворительную отметку.

12.3.1 Количество учащихся, набравших высокие баллы по результатам сдачи ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный период	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ	80 баллов и выше	
		Количество обучающихся.	Процент от кол-ва сдававших
Русский язык			
2022 - 2023	118	44	37,29
2023 -2024	118	43	35,8
2024-2025	120	26	21,67
Математика			
2022 - 2023	86	4	4,65
2023 - 2024	67	16	23,88
2024-2025	75	16	21,33

Доля высокобалльников по русскому языку и математике по сравнению с 2023-2024 учебным годом имеет: незначительную отрицательную динамику по математике: – **2,55**, по русскому языку отрицательную: – **14,16**.

Стабильно качественной является подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Все обучающиеся прошли порог как для сдачи экзамена в школе, так и для поступления в высшие учебные заведения.

12.3.2 Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам по выбору за три учебных года: 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Общее количество участников ЕГЭ		Средний балл	Общее количество участников ЕГЭ		Средний балл	Общее количество участников ЕГЭ		Средний балл
	чел.	%		чел.	%		чел.	%	
Всего участников ГИА	118			118+1 (СО, сдавал только рус. язык и математику)			121		
Учебные предметы	чел.	%		чел.	%				
Физика (36 баллов)	11	9,32	58,36	17	14,41	63,88	19	15,7	69,58 ↑
Химия (36 балла)	5	4,24	61	3	2,54	73,33	7	5,79	68,00 ↑
Биология (36 баллов)	9	7,63	50,13	9	7,63	57,67	12	9,92	70,17 ↑
Литература (32 балла)	17	14,41	63,82	11	9,32	73,18	11	9,09	64
География (37баллов)	1	0,85	68	1	0,85	17	7	5,79	58,43
История (32 балла)	14	11,86	62,07	21	17,80	68,1	12	9,92	65,17
Обществознание (42 б)	50	42,37	59,92	64	54,24	61,31	37	30,58	64,92 ↑
Английский (22 балла)	12	10,17	62,25	22	18,64	66,19	23	19,01	66,65 ↑
ИКТ (40 баллов)	47	39,83	61,51	32	27,12	59,25	42	34,7	57,43

В 2024-2025 учебном году по предметам: химия (1), литература (1), история (1), математика (базовый уровень) (1), обществознание (2), информатика (2) выпускники не преодолел минимальный порог. По русскому языку, математике (профильный уровень), биологии, английскому языку, физике, географии в 2024-2025 учебном году нет ни одного выпускника, не преодолевшего минимальный порог. Наиболее востребованы для сдачи ЕГЭ в 2024-2025 учебном году, как и в прошлом учебном году, стали предметы: информатика и обществознание. Доля выбравших ЕГЭ по истории сократилась почти в 2 раза, по химии увеличилась в два раза.

12.3.3 Сведения о наивысших баллах, набранные выпускниками

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	97	98	97
Математика (проф. уровень)	84	94	95
Информатика и ИКТ	90	85	98
Биология	76	74	90
История	95	89	95
Физика	97	86	100
Английский язык	84	88	84

Обществознание	100	94	92
Химия	79	99	99
Литература	96	100	94
География	68	-	77

В 2024-2025 учебном году на ЕГЭ по физике 100-балльный результат, учитель – Сергеева Ирина Васильевна. По предметам: математика, биология, география, история, английский язык, информатика максимальный бал стал выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Статистическая информация о высокобалльных результатах ЕГЭ по предметам по выбору (80 -100 баллов)

<u>Учебный год</u>	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
<u>Физика</u>	1	9,09	2	11,76	5	26,32
<u>Химия</u>	0	0	1	33,33	2	28,57
<u>Биология</u>	0	0	0	0	5	41,67
<u>Литература</u>	4	23,53	6	54,55	5	45,45
<u>География</u>	0	0	0	0	0	0
<u>История</u>	5	35,71	5	23,81	2	16,67
<u>Обществознание</u>	7	14,00	10	15,63	6	16,22
<u>Английский язык</u>	2	16,67	5	22,73	5	21,74
<u>Информатика и ИКТ</u>	4	8,51	3	9,38	7	16,67

По результатам можно сделать вывод: доля высокобалльников повысилась по сравнению с 2023-2024 учебным годом по физике, обществознанию, информатике, биологии. В тоже по географии нет высокобалльных результатов. По предметам произошло снижение доли высокобалльников: по истории (второй год), по химии, по литературе, по английскому языку. Школьным методическим объединениям необходимо провести детальный анализ результатов ЕГЭ по предметам, выявить основные ошибки, спланировать работу на следующий учебный год по подготовке к ГИА.

**12.3.4 Сведения о выпускниках 11 класса,
окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» с изменениями, аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему, медаль «За особые успехи в учении» I степени выдаются обучающимся 11-х классов, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной **итоговой** аттестации) и набравшим: не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня) При подготовке к ГИА претендентов на медаль педагогами предметниками совместно с обучающимися были проанализированы КИМ ЕГЭ с изменениями 2024 года, критерии оценивания развернутых ответов, правила заполнения бланков ответов ЕГЭ, ГВЭ, составлены и реализованы планы сопровождения претендентов на медаль; составлены памятки для подготовки к ЕГЭ по каждому предмету.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему, медаль «За особые успехи в учении» II степени выдаются обучающимся 11-х классов завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, итоговые отметки успеваемости "отлично" и не более двух отметок «хорошо» успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим: не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня).

В течение 2024-2025 учебного года были проведены индивидуальные беседы с претендентами на получение медали с заместителем директора по УВР. Классными руководителями велся мониторинг текущей успеваемости обучающихся данной группы. С результатами мониторинга классные руководители выступали на совещании при заместителе директора по УВР. В школе разработан план сопровождения претендентов на медаль. У каждого педагога предметника, педагога психолога также имеется план сопровождения претендентов на получение аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении».

В 2024-2025 учебном году претендентами на аттестат особого образца и медали I степени были 21 выпускников, медали II степени 12 выпускников.

Все 33 претендента на получение аттестата особого образца и медалей «За особые успехи в учении» выполнили все условия получения медалей и аттестатов особого образца.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во выпускников	116	118	118	121
Медалисты	15 12,93%	12 10,17%	25 21,19 %	33 27,27%

**Результаты сдачи ЕГЭ обучающихся,
получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»**

Необходимо отметить, что в 2024-2025 учебном году медалисты (I степень) получили на ЕГЭ баллы по предметам по выбору, ниже 70, а именно: Васькова Мария Семеновна - 64 (информатика), Исаков Сейфудин – 66 (биология), остальные медалисты (I степень) сдали все предметы по выбору на баллы больше 70.

Анализируя результаты деятельности школы по подготовке к проведению итоговой аттестации, следует отметить, что все поставленные образовательные задачи в основном выполнены, результаты ЕГЭ следует признать удовлетворительными.

В ходе подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выявились проблемы, над решением которых необходимо работать в дальнейшем:

- при подготовке к ГИА возникает необходимость оказания помощи выпускникам, родителям по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору;
- своевременного информирования участников образовательного процесса о перечне вступительных испытаний в высшие и средне-специальные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов;
- ориентирование учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

Полученные результаты за 2024-2025 учебный год период могут свидетельствовать о правильности и целесообразности применяемых в течение учебного периода комплексных методических мер, которые были направлены на выпускников 9-х, 11-х классов по анализу их успеваемости в 8-ом, 10-м классах.

По данным мониторинга образовательной деятельности МАОУ СОШ № 16 за 2024-2025 учебный год:

- доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации, составляет 0,97. Из 271 обучающегося успешно прошли государственную итоговую аттестацию 262.;
- доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации, составляет 1. Из 121 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию 121.

Выводы и рекомендации:

- школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования в МАОУ СОШ № 16, проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой, с соблюдением всех прав участников ГИА;

- в школе были созданы благоприятные условия для качественной подготовки к ГИА в форме ЕГЭ, в форме ОГЭ;
- обращений родителей (законных представителей) по вопросу нарушений в подготовке и проведении ГИА не поступал.

Выявленные проблемы:

- наличие выпускников, не преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня и предметам по выбору;
- низкие результаты (от 64-69) на ЕГЭ по предметам по выбору у 8 медалистов (информатика, биология, обществознание, английский язык), вместе с тем следует отметить, что 6 из них получили медаль II степени;
- понижение среднего балла по отдельным предметам;
- наличие обучающихся 9-х классов, пересдающих ОГЭ в дополнительный осенний период;
- необъективное оценивание учебных результатов обучающихся, как в сторону завышения, так и в сторону занижения баллов.

При планировании деятельности на следующий учебный год, педагогическому коллективу школы необходимо:

Учителям математики 9 и 11 классов:

- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ, ОГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по математике в 2025-2026 учебном году на индивидуальных и групповых консультациях;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета: определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, перечень тем, по которым обучающиеся испытывают затруднения и работать над их развитием;
- с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9 и 11 классов:

- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ, ОГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по русскому языку в 2025-2026 учебном году на индивидуальных и групповых консультациях;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета: определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные

продвижения, перечень тем, по которым обучающиеся испытывают затруднения и работать над их развитием;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся;
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы, опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

Учителям-предметникам:

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ-2026 и ОГЭ-2026, спецификацией, кодификатором;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям использовать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, оценивать в соответствии с критериями оценивания;
- систематически и объективно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку;
- объективно подходить к оцениванию достижений обучающихся;
- взять на особый контроль обучающихся, испытывающих затруднения в изучении программного материала;
- вести мониторинг результатов обучающихся, своевременно вносить коррективы в план подготовки к ГИА.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ;

- контролировать посещаемость и индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, уроков;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

Заместителю директора по УВР:

- составить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2025-2026 учебного года.

- на заседаниях Педагогического и Методического советов обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

- на производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

- результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся 9-х и 11-х классов на родительском собрании в начале 2025-2026 учебного года, учитывая эпидемиологическую ситуацию;

- совместно с психологом школы вести психологическую подготовку к ГИА;

- проводить мониторинг успеваемости и качества знаний на уровне ООО и СОО, в том числе по всем общеобразовательным предметам: обязательным и сдаваемым по выбору учащихся, особое внимание уделять обучающимся, претендующим на получение аттестат особого образца, и обучающихся, имеющих слабую мотивацию к учению.

13. Востребованность выпускников школы

9 класс (основное общее образование)

Год выпуска	Кол-во выпускников	Продолжают обучение				Трудоустройство	Служба в армии
		МАОУ СОШ №16	другие школы города	учреждения НПО	учреждения СПО		
2022-2023	232	114	36	1	65	3	0
2024-2025	272	95	69	0	99	3	0

Выпускники 9-х классов школы продолжают обучение в других школах города, образовательных учреждениях среднего профессионального образования г. Екатеринбурга. Среди выпускников 9 классов наиболее популярны:

- Уральский колледж технологий и предпринимательства,
- колледж имени И.И. Ползунова,

- Политехнический колледж,
- колледж при УрГЭУ-СИНХ, Медицинский колледж,
- Екатеринбургский торгово-экономический техникум,
- Техникум индустрии и услуг «Кулинар»,
- Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова,

11 класс (среднее общее образование)

Год выпуска	Кол-во выпускников	Продолжают обучение в СУЗах	Продолжают обучение в ВУЗах				Трудоустройство	Служба в армии	Нет информации
			г. Екатеринбурга	Других городах, в т.ч. Москве и Санкт-Петербурге	Бюджет	Внебюджет			
2022-2023	118	4	95	13	59	49	6	0	0
2023-2024	118	7	89	15	47	42	5	3	0
2024-2025	121	3	90	25	60	55	2	1	0

По данным мониторинга образовательной деятельности МАОУ СОШ № 16 за 2024 год 104 (88%) выпускников поступили в вузы. В Екатеринбурге – 89 выпускник (75%), другие города РФ – 15 (13%), СУЗ Екатеринбурга – 7 (6%).

По данным мониторинга образовательной деятельности МАОУ СОШ № 16 за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы, по данным поступления в учреждения профессионального образования соответствующего профиля (в % от общего количества выпускников конкретного профиля обучения):

	2023	2024	2025
технологический	96,6	92,0	87,5
гуманитарный	62,5	87,9	72,7
социально-экономический	67,7	62,5	67,7

13. Организация системы воспитания и дополнительного образования

13.1. Внеучебные достижения обучающихся. Реализация подпрограммы «Одаренные дети»

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей. Является одной из масштабных олимпиад, которая охватывает проведение 24 предметных олимпиад.

Проводится в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады
(в % от общего количества обучающихся) за три года**

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учащихся 4-11 классов	1726	1622	1909
Участники ШЭ	1383	1136	1854
% участия	80%	70%	97%

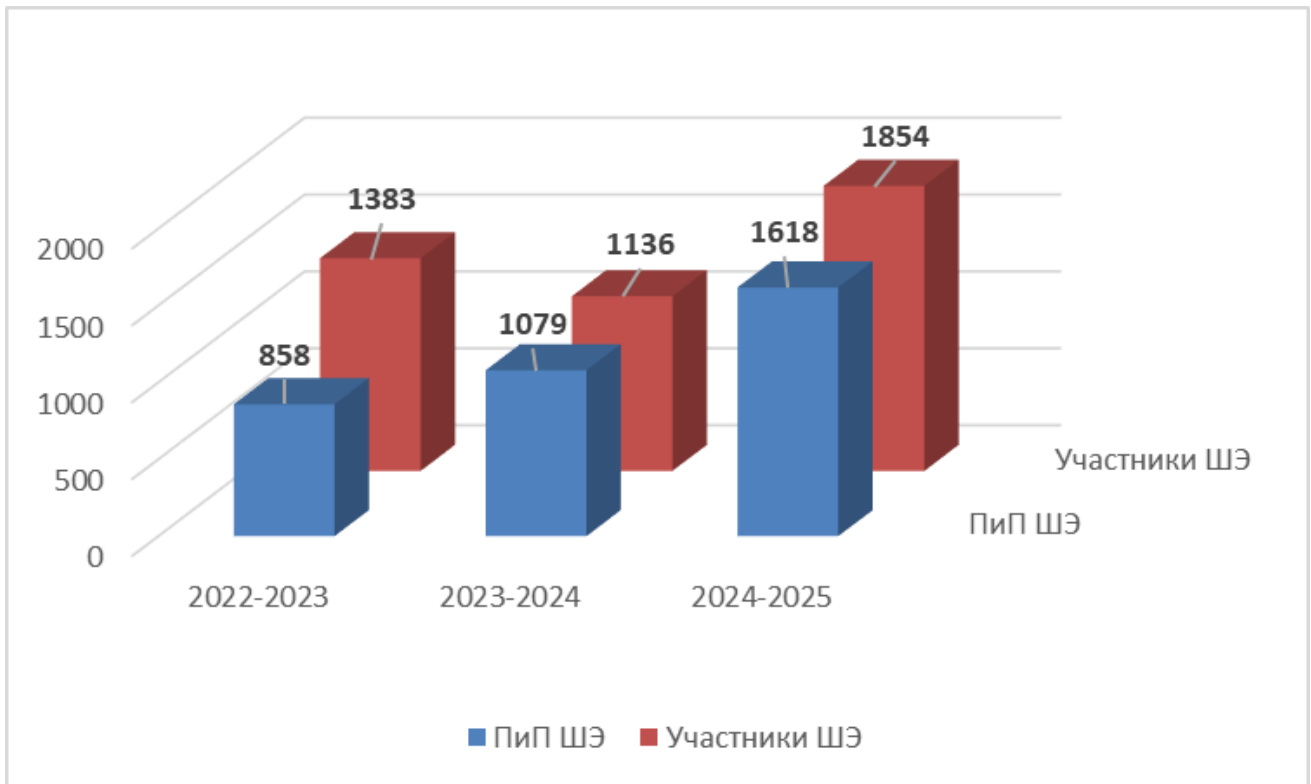
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ШЭ ВсОШ) – самое массовое интеллектуальное мероприятие, способствующее популяризации наук и выявлению талантливых детей. С каждым годом количество участников ШЭ ВсОШ увеличивается. В 2024 году в школьном этапе количество олимпиадных работ составило 5281, количество участников – 1824 человек (каждый ученик мог принять участие в нескольких олимпиадах по разным предметам). (2231 работ 1726 участников в 2023 г.)

Победителями и призерами школьного тура стали 945 человек (858 в 2023 г.) в олимпиадах по 24 предметам.

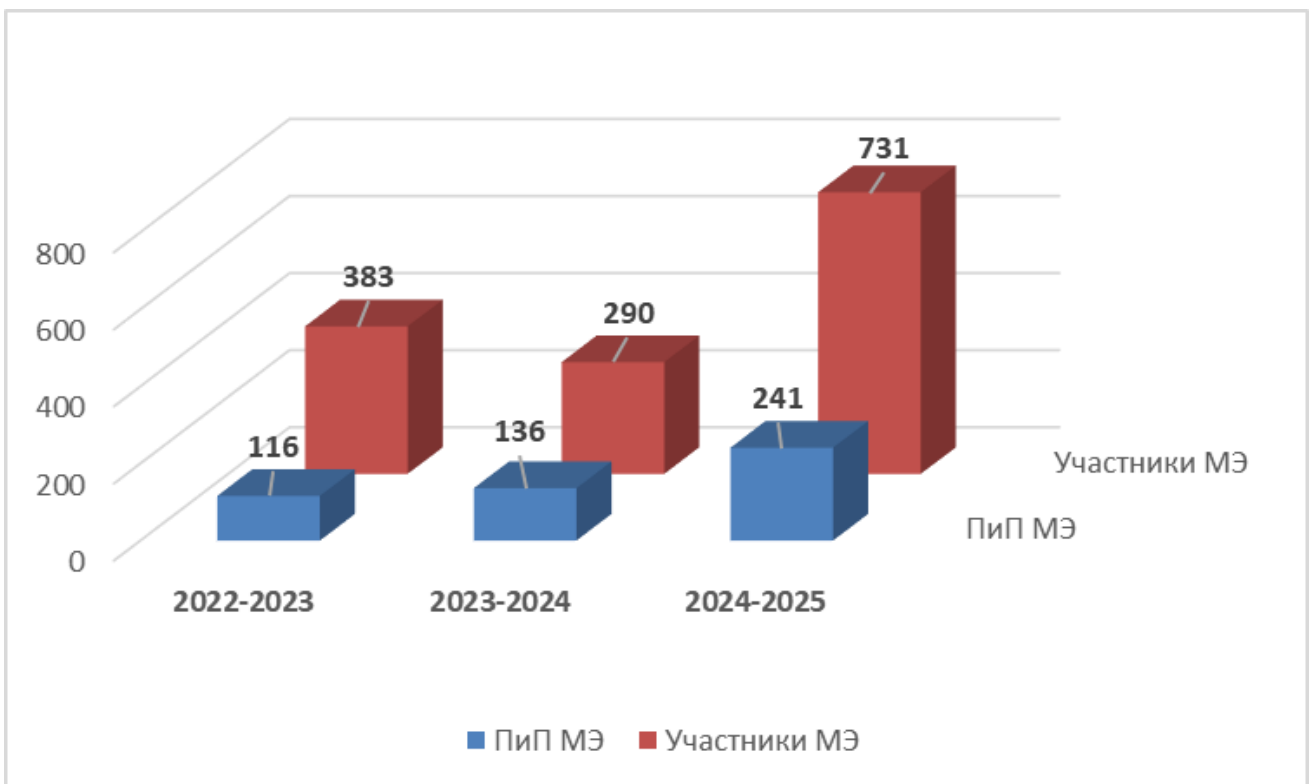
Наибольший интерес у обучающихся вызывают олимпиады по следующим предметам:

- 1) Математика – 529 участник.
- 2) Русский язык – 807 участников.
- 3) Литература – 1566 участник.
- 4) Обществознание – 381 участников.

**Сведения о победителях и призерах Школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников**



**Сведения о победителях и призерах Муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**



В муниципальном этапе олимпиада прошла по 24 общеобразовательным предметам. К участию были приглашены обучающиеся, набравшие необходимое количество баллов по

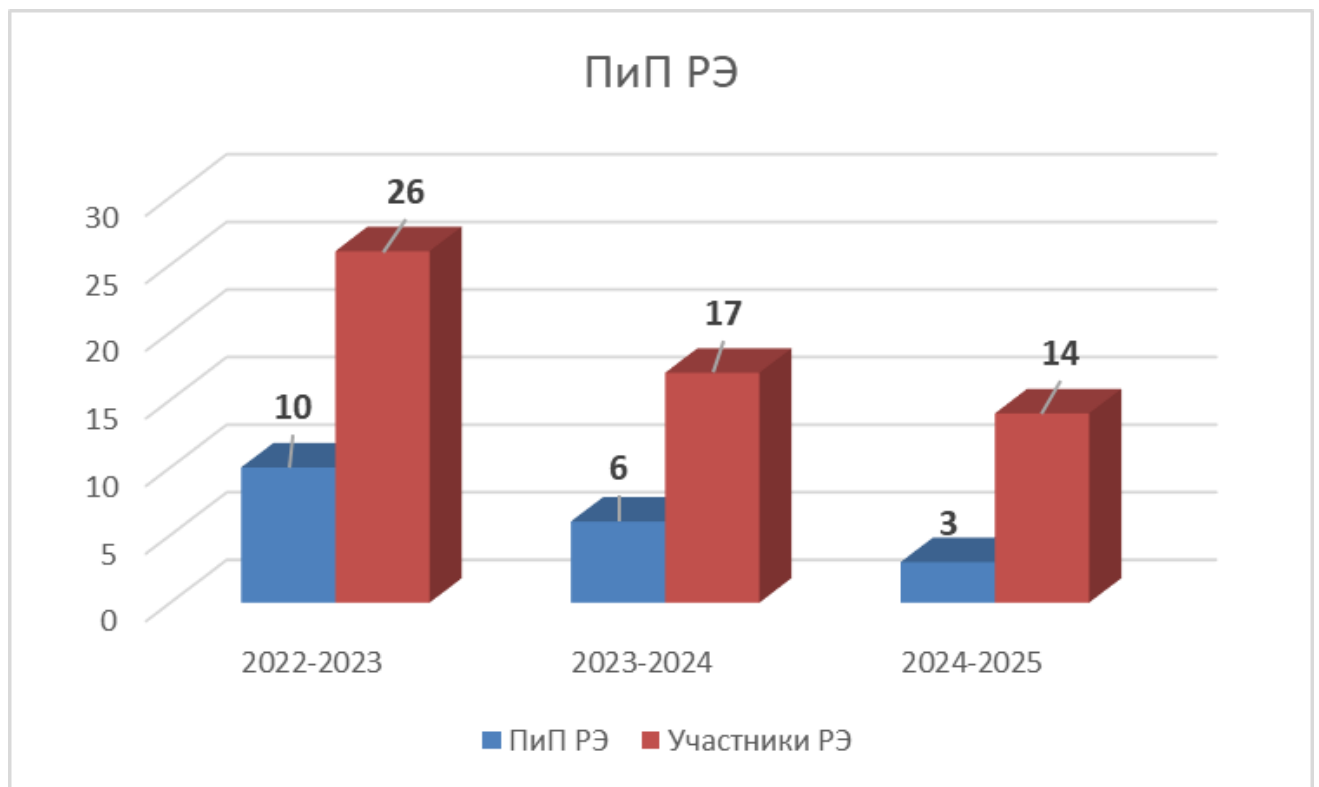
результатам школьного этапа, а также победители и призеры муниципального этапа прошлого учебного года.

По диаграмме видим, что в МЭ приняли участие **731** учащихся, из них **241** стали победителями и призерами по одному и нескольким предметам.

Наибольшее количество обучающихся, прошедших на муниципальный этап наблюдается по следующим предметам:

- 1) Русский язык – 267 участников.
- 2) Литература – 128 участник.
- 3) Обществознание – 98 участников.

Сведения об участниках Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников



В региональном этапе олимпиады приняли участие **14** обучающихся. В педагогическом коллективе сложилась определённая группа педагогов - наставников, которые на протяжении ряда лет обеспечивают подготовку своих учеников к успешному участию в олимпиадах муниципального и регионального уровня.

13.2. Итоги участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

Уровень НОО 1-4 классы

На протяжении ряда лет более 80% учащихся начальной школы принимают участие в многочисленных дистанционных и очно-заочных конкурсах. В 2025 году младшие школьники участвовали в следующих интеллектуальных и творческих мероприятиях.

Результаты участия обучающихся 1-4-х классов в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (массовое участие)

Мероприятия	Количество участников	Результат
Международный игровой конкурс «Русский медвежонок»	281	Победители и призёры на уровне школы
Международный игровой конкурс «АСТРА – природоведение для всех»	147	Победители и призёры на уровне школы
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	184	Победители и призёры на уровне школы

Уровень НОО 1-4 классы

Результаты участия обучающихся 1-4-х классов в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах

МЕЖДУНАРОДНЫЙ		
Название	Результат	ФИО учителя
Международный конкурс «Юный гений»	Диплом 2 степени	Минеева М.В.
Международный математический конкурс «СМАРТ КЕНГУРУ»	Победитель	Левинская С.А.
ВСЕРОССИЙСКИЙ		
V Всероссийский конкурс чтецов «Открытая книга»	Лауреат I степени	Минеева М.В.
Всероссийский конкурс чтецов «Открытая книга»	1 место	Минеева М.В.
Всероссийский конкурс сочинений	Победитель	Белова И.В. Ваймер Л.В.

		Селезнева Т.в.
Фестиваль-конкурс народной и патриотической культуры «НОВЫЕ СМЫСЛЫ»	Лауреат 1 степени	Минеева М.В.
Всероссийский детский творческий конкурс “Мой пушистый друг”	1 место	Минеева М.В.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ, МУНИЦИПАЛЬНЫЙ		
Турнир по функциональной грамотности.	1 место	Афанасенко Н.В.
Открытая творческая мастерская “Юный путешественник”	2 место	Левинская С.А.
Проект “Верный отличник” (город)	Призёр	Левинская С.А.
Проект “Верный отличник” (регион)	Победитель	Минеева М.В.
Городской конкурс по математике и конструированию «Кубок огня»	1 место – команда	Зуева Л.Ю Левинская С.А.
Городской конкурс “Мой Урал”	2 место	Белова И.В.
РАЙОННЫЙ		
Районный конкурс исследовательских работ обучающихся начальной школы «Хочу стать Академиком»	Призёры	Левинская С.А. Минеева М.В. Черепивская Е.С.
Городской конкурс "Фейерверк научных опытов" (районный этап)	1 место	Вилисова О.Н.
Районный этап предметных олимпиад	1,2,3 место Русский язык Математика Окружающий мир	Афанасенко Н.В. Левинская С.А. Балина О.В. Ваймер Л.В. Селезнева Т.В.

**Уровень ООО и СОО
5-11 классы**

**Результаты участия обучающихся 5-11-х классов
в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ, ВСЕРОССИЙСКИЙ

Название	Результат	Ф.И.О. учителя
Международная олимпиада для школьников «Изумруд» (УрФУ), заключительный этап	Русский язык Два призера	Лобастова Н.А.
Международная олимпиада для школьников «Изумруд» (УрФУ), заключительный этап	Русский язык Призёр	Рязанова Н.М.
Международная олимпиада для школьников «Изумруд» (УрФУ), заключительный этап	Физика Призер	Сергеева И.В.
Заключительный этап X Всероссийского конкурса "Сыны и Дочери Отечества"	Победители	Якушева О.П. Ширяева Т.В.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ		
Открытый региональный конкурс по обществознанию имени С.С. Алексеева	1 место	Парфирьева А.С.
Региональный этап телевизионной игры “Умники и умницы”	Победитель	Ушакова Л.С.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ		
XI Открытый кубок Екатеринбурга по математическим боям (организатор Ассоциация лидеров бизнеса и образования),	3 место	Степуренко Л.Г.
Городской квест «Мы – дети Земли!»	3 место	Зайцева И.Г.
Городской турнир «Юный химик» (март 2025)	3 место	Вафина Н.Г.
XII открытый Кубок Екатеринбурга по математическим боям	2 место	Степуренко Л.Г.
Городской конкурс "Фейерверк научных опытов"	1 место	Зайцева И.Г.
РАЙОННЫЙ		
Межшкольная интеллектуальная игра по вопросам избирательного права «Право выбора»	1 место	Парфирьева А.С.
Районный конкурс социально-значимых проектов «Время Действовать»	1 место	Якушева А.А.
Районный конкурс «Живая поэзия»	1 место	Тарасова Э.В.
Районный конкурс «Живая поэзия»	Лауреаты конкурса - 2	Агафонова О.С. Тарасова Э.В.
Юридический квиз «ВНЕ ЗАКОНА» в рамках Дня открытых дверей Академического районного суда г. Екатеринбурга	1 место	Парфирьева А.С.

Самым массовым было участие учеников 5-11-х классов в следующих конкурсах, соревнованиях и акциях:

Мероприятия	Классы Количество участников	Результат
Всероссийский урок Цифры	7-11 классы 923	Участие
Всероссийский географический диктант (площадка - на базе школы)	7-11 классы 70	Участие
Математический флешмоб	5-11 классы 67	Участие

Подводя итоги работы с одарёнными обучающимися, можно сделать вывод о том, что в школе созданы условия для развития познавательных и творческих способностей обучающихся. Более 80% учащихся включены в конкурсное и олимпиадное движение от районного до всероссийского уровней. Наметилась положительная динамика результатов участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. По-прежнему требует особого внимания организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся и представление результатов работы на НПК не только на школьном уровне. Эти направления деятельности будут приоритетными и в 2025 году.

13.3. Воспитательная система школы **Реализация рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 16 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание ценности научного познания.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 16: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание модулей рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 16

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, организация предметных образовательных событий, инициирование и поддержка исследовательской деятельности.

2025 год Учителя продолжают работу по реализации целевых ориентиров воспитания через учебные предметы. Воспитательные задачи, сформулированные на основе данных ориентиров, включенные в рабочие программы учебных предметов, системно включаются в уроки и занятия, обеспечивая единство обучения и воспитания.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования, часы внеурочной деятельности реализуются по модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Помимо курсов внеурочной деятельности различной направленности на уровнях НОО, ООО, СОО, в школе реализуются КВД «Разговоры о важном» (1-11 класс), КВД «Россия - мои горизонты».

2025 год В 27 классах (+12 кл. в 2025 году) на уровне НОО реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», созданная в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Работа классного руководителя с коллективом класса, индивидуальная работа с обучающимися, учителями, преподающими в классе, родителями обучающихся или их законными представителями.

В 2022 году в каждой параллели с 1 по 11 класс, назначен куратор из числа классных руководителей, для наиболее эффективной организации деятельности, в соответствии с целями, задачами и календарным планом воспитательной работы.

2025 год Обновлено локальные акты для педагогических работников, выполняющих функционал классного руководителя. Система кураторства в параллелях с 1 по 11 класс дала положительные результаты, продолжает функционировать и развиваться.

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Общешкольные события: Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, День знаний, День учителя, День отца в России, День матери в России, День народного единства, Новогодний бум, День защитника Отечества, Международный женский день, «День наоборот. Родительский урок», День ПОБЕДЫ.

Всероссийские акции: «Ве-сен-няя неде-ля добра», «Читаем детям о войне», Географический диктант, «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы».

Торжественные мероприятия: Праздники последнего звонка, Выпускные вечера, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Торжественный ритуал приведения к Кадетской клятве, Церемония посвящения в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Социальные проекты в школе: «Звездный путь», «Крышки для малышки», «Солдатский платок», «Книга памяти», «Бумага во благо», «Старший-младшему».

В 2022 году в штатное расписание школы введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями, создано Первичное отделение «Движения Первых», календарный план воспитательной работы дополнили мероприятия, в рамках деятельности первичного отделения.

2025 год Мероприятия модуля реализуются в полном объеме, согласно календарному плану. Во время проведения Специальной военной операции, приобрели особую значимость и стали традиционными социальные акции «Подарок солдату», «Окопная свеча», «Письмо солдату», «Тёплые подарки». Возобновился школьный конкурс «Самый классный класс».

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Общие внешкольные мероприятия, реализуемые в рамках работы Социально-педагогического комплекса Академического района. Массовые праздники: «Золотая осень в Академическом: ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ», «День ПОБЕДЫ в Академическом», Праздник «Широкой масленицы», «День защиты детей»; Зимняя и летняя олимпиады в Академическом, День семьи, любви и верности; Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России в Академическом»; Семейные эстафеты; Ярмарки; Субботники.

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

2025 год продолжается работа по привлечению обучающихся к участию в Федеральном проекте «Пушкинская карта», что дает возможность расширить спектр внешкольных мероприятий, посещаемых как классными коллективами, так и отдельными обучающимися. Стали участниками проекта и оформили карту 78% учеников (от 14 лет).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Оформление интерьера школьных помещений (Проект «Школьный город»), государственная символика, регулярно сменяемые тематические экспозиции на стенах школы, событийный дизайн к календарным праздникам и внутришкольным событиям, тематические стенды, школьные символы, интерактивное оформление образовательного пространства, благоустройство классных кабинетов, оформление пришкольной территории.

2025 год На «Аллее мужества» 13 декабря 2025 открыты Памятные доски, посвященные выпускникам школы Кириллу Шепелеву и Владиславу Сулову, погибшим в зоне СВО. В каникулярный период проводилось благоустройство рекреаций начальной школы, классных кабинетов. Готовится к реализации проект школьного музея «Музей перемен».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Организационная, управленческая, просветительская деятельность: совет родителей, комитеты родителей классов, собрания родителей, единый день консультаций, Родительский клуб «Родители+», школьный Совет профилактики.

Исследования: проведение социологических опросов, анкетирований различного уровня.

Интеллектуальная, культурно-досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Проекты: «Родительский урок» или «День наоборот», «Уроки мужества», «Зелёный паркет», «Школьный город». Праздничные события, семейные спортивные события, отчетные уроки и концерты творческих коллективов, студий.

Индивидуальная работа специалистов школы, по запросу родителей (законных представителей).

2025 год Председателем Совета родителей назначена Е.М.Костарева. Продолжается реализация традиционных совместных дел с родительской общественностью. Реализуются новые совместные проекты с родителями. Продолжает свою деятельность творческая команда родителей, принимающая участие в концертных программах школы, посвященных календарным праздникам и памятным датам.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

В школе действует Совет обучающихся МАОУ СОШ №16 (9-11 класс). Детское общественное объединение «Школьный Парламент», объединяет представителей 5-11 классов и обеспечивает организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Активно функционирует на базе школы Первичное отделение «Движение первых». КТД реализуемые Школьным Парламентом, дополнили мероприятия по линии Первых. Сообщество школы № 16 в социальной сети Вконтакте получило статус Госпаблика. Члены школьного самоуправления формируют контент для наполнения новостной ленты сообщества.

2025 год Президентом ДОО «Школьный Парламент» избран Александр Балдин. Активисты школьного самоуправления активно участвуют в реализации традиционных дел и новых проектов из федеральной повестки.

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности, в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ 16

2025 год на регулярной основе, согласно планам деятельности проходят: Единые дни профилактики, заседания школьного Совета профилактики, профилактические мероприятия с субъектами профилактики на базе школы.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

АО Специализированный Застройщик «РСГ-Академическое»; Управляющая компания «Академический»; ООО «РСГ-Инженерная Инфраструктура»; Компания «ПрокаТут»; Общественная организация «Офицеры Академического»; Образовательные организации Академического района: детские сады, школы; Детские образовательные центры, центры детского творчества и спорта (платные образовательные услуги); Уральское отделение Российской академии наук; Уральский государственный педагогический университет; Областной центр развития трудовых ресурсов, Уральский государственный медицинский университет и др.

2025 год. Расширение календарного плана воспитательной работы школы, за счет районных мероприятий, в том числе, организуемых на базе школы. Продолжается активное взаимодействие: с Областным центром развития трудовых ресурсов по вопросам профессиональной ориентации школьников; с новыми образовательными организациями района в рамках работы СПК Академического района.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных интересов обучающихся. Участие в профориентационных проектах различного уровня. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся. Профессиональное тестирование на базе Областного центра развития трудовых ресурсов.

2025 год. Продолжается реализация единой модели профориентационной деятельности. МАОУ СОШ №16 (с 01.09.25г) переходит к реализации основного уровня профориентационного минимума, включающего профориентационные уроки, онлайн-диагностику, мультимедийные выставки, профессиональные пробы.

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

«ШКОЛЬНЫЙ ПАРЛАМЕНТ», Отряд юных инспекторов движения «Клаксон», Экологический отряд «Зеленая Планета», Пресс-центр «16 новостей», Школьное научное общество «Пятый элемент», Отряд ВВПД Юнармия МАОУ СОШ № 16, Школьное ТВ «16МЕДИА».

2025 год На базе школы продолжают работать первичное отделение «Движения первых», Школьный спортивный клуб «16 рекордов» и Школьный театр «СЦЕНА». Объединения внесены в Единые Всероссийские перечни (реестры). Численность обучающихся, входящих в состав детских общественных объединений в 2025 году составляет 973 человека.

При осуществлении деятельности в каждом из модулей рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 16 применяются различные формы работы, с учетом возрастных, физических, интеллектуальных возможностей, а также интересов обучающихся. Все модули дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

Формирование административного района Академический, работа в рамках Социально-педагогического комплекса способствует расширению спектра событий, для реализации модулей рабочей программы воспитания «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство».

Введение должности советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями, продолжает расширять рамки сложившейся системы воспитательной работы школы. На базе школы успешно функционирует первичное отделение «Движения Первых».

Активно развивается медиа-пространство школы. Все школьные события освещают в социальных сетях и интерактивных пространствах школы, корреспонденты школьного телевидения и пресс-центра. Сообщество школы № 16 в социальной сети Вконтакте функционирует в статусе Госпаблика.

Несмотря на активное развитие и обновление системы воспитания школы, полноценной реализации календарного плана воспитательной работы, деятельность по некоторым из модулей РП воспитания МАОУ СОШ № 16 требует дополнения, расширения и обновления. В модуле «Профилактика и безопасность» необходима организация работы в 1-11 классах, совместно с отделением профилактики Центра социального обслуживания молодежи, в целях предупреждения правонарушений и девиантного поведения школьников. В модуле «Профориентация» особого внимания требует вопрос организации профессиональных проб для обучающихся, с целью профессионального самоопределения будущих выпускников.

Для реализации приоритетных Федеральных проектов в области воспитания, необходимо активизировать работу по вовлечению большего количества обучающихся в проекты «Движения

первых». Организовать реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» для всех обучающихся на уровне НОО. Создать условия для участия максимального количества обучающихся в программе популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта».

Дополнительное образование детей

Ежегодно обучающиеся МАОУ СОШ № 16 имеют возможность пройти подготовку по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, занимаясь в объединениях, организованных на базе школы. Дополнительное образование школьников является неотъемлемой частью работы педагогического коллектива, направленной на развитие творческого потенциала обучающихся.

В объединениях дополнительного образования на базе школы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям: художественная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, техническая и социально-гуманитарная.

**Объединения дополнительного образования детей
на бюджетной основе по направленностям**

Название ОДО	Классы
Художественная направленность (433 обучающихся)	
Студия экспериментального танца «МП-5»	4-11
«Школьный бал»	9,11
«Бальный танец»	5-9
Эстрадно-вокальная студия «Мармелад-МЬЮЗИК»	7-10
«Барабанная дробь»	7,8
«Мир творчества и рукоделия»	6-8
«Праздник детства - танцы»	1-7
Естественно-научная направленность (15 обучающихся)	
«Химический эксперимент»	9
Техническая направленность (48 обучающихся)	
«Бумагопластика (оригами)»	4
Социально-гуманитарная (188 обучающихся)	
«Основы журналистики»	6-11
«Академия вожатых»	8,9,10
«Школьное телевидение»	8-,11
«Истоки памяти»	5-9
Физкультурно-спортивная (197 обучающихся)	
«КинезиоФит»	1-4
«Движение вверх» Баскетбол	5-11
«Юный спасатель»	6,8
«Горная подготовка»	5-9
«Волейбол»	8,9,10
«Патриот»	5-9
ОФП «Кадетский старт»	5-9
Итого: 881 обучающийся	

Школа оказывает **платные образовательные услуги:**

- «Академия развития» 1 и 2 года до школы;

- «Развитие+»;
- «Клуб Почемучек»;
- «Информатика PRO»;
- «Приключенье»;
- «Английский с удовольствием»;
- «Веселый Горизонталек»;
- «СкорочтениУМ»;
- «Каллиграфия. Искусство красивого почерка»;
- Анимационная студия «КИДСТУДИО»;
- Студия современного танца «Максимум»;
- Спортивная секция по чир-спорту (чирлидинг);
- Спортивная секция «Мини-баскетбол»;
- Спортивная секция «Тхэквондо»;
- Клуб ЮНЭК;
- Эстрадная студия «Праздник детства»;
- «Скалолазание»;
- Спортивная секция «Футбол»;
- Спортивная секция «Хоккей с шайбой»;
- Спортивная секция «Фигурное катание».

В 2025 году в объединениях на внебюджетной основе занимается **300 обучающихся**.

**Сравнительный анализ
охвата дополнительным образованием детей на базе школы за 2023-2025 годы**

Год	Кол-во обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования на базе школы						Общий охват %
	Бюджетные объединения			Внебюджетные объединения			
	Кол-во объединений	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во объединений	Кол-во обуч-ся	%	
2023 2535 чел.	22	840	33%	14	300	12%	45%
2024 2588 чел.	22	858	33%	15	316	12%	45%
2025 2662 чел.	20	881	33%	21	300	11%	44%

Таким образом, анализ показал, что спектр программ дополнительного образования широк и разнообразен. На базе школы созданы всевозможные условия для занятий обучающихся по дополнительным образовательным общеразвивающим программам во внеурочное время. Общий показатель охвата детей дополнительным образованием на базе школы в 2025 году составляет 44%.

В объединениях дополнительного образования на бюджетной основе охват обучающихся в % не изменился относительно 2024 года, хотя количество обучающихся выросло на 23 человека. Это связано с увеличением общего числа обучающихся в 2025 году. Работа по увеличению охвата ПОУ требует отдельного внимания в будущем году.

Ежегодно педагоги школы делают все возможное для максимального охвата детей дополнительными формами образования.

Формы работы по увеличению охвата детей дополнительным образованием на базе школы:

- рациональное расписание учебных занятий;
- ежегодная акция «Найди дело по душе!», презентация объединений дополнительного образования;
- тематические классные часы;
- информирование родителей о системе дополнительного образования школы на родительских собраниях, официальном сайте школы, социальных сетях, посредством мобильных мессенджеров;
- повышение интереса к дополнительному образованию у обучающихся и родителей, посредством демонстрации творческого продукта объединений: выступления коллективов на общешкольных мероприятиях, концертах и праздниках Академического; выставки творческих работ, проведение турниров и соревнований различных уровней.

В течение года объединения дополнительного образования принимают активное участие не только в организации культурно-массовых мероприятий школы и района (подготовка концертных номеров, оформление выставок творческих работ, рисунков к календарным праздникам), но и в конкурсах и соревнованиях различных уровней (от районного до международного), где становятся призерами и победителями. Результаты участия объединений дополнительного образования в конкурсах и соревнованиях различного уровня в 2024 году представлены в таблице.

**Результаты участия объединений дополнительного образования
в конкурсах и соревнованиях различного уровня в 2025 году**

Уровень	Победители 1 место	Призеры 2 место	Призеры 3 место
Районный	4	5	3
Муниципальный	7	6	4
Областной	3	1	1
Всероссийский	9	7	8
Международный	11	5	2
2025 год	34	24	18
2024 год	32	24	19
2023 год	26	18	14

Анализ демонстрирует повышение качества результатов участия коллективов объединений дополнительного образования в конкурсах и соревнованиях различного уровня в 2025 году, что подтверждает эффективность и качество работы системы дополнительного образования школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626818

Владелец Тимошкина Анна Сергеевна

Действителен с 13.03.2026 по 13.03.2027