Приказ № 439-д от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ СОШ № 16

в составе Образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования

Екатеринбург
2026

3. Рабочая программа воспитания

3.1 Целевой раздел

Данная программа реализуется для обучающихся МАОУ СОШ № 16, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.1.1 Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 16: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.1.2 Направления воспитания

- Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:
- **гражданского воспитания,** способствующего формированию российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания,** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания —** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
▪ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. ▪ Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. ▪ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. ▪ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. ▪ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. ▪ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
▪ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. ▪ Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. ▪ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. ▪ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. ▪ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. ▪ Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
▪ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. ▪ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. ▪ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
▪ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. ▪ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. ▪ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. ▪ Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание

▪ Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. ▪ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. ▪ Проявляющий интерес к разным профессиям. ▪ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
▪ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. ▪ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. ▪ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
▪ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. ▪ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. ▪ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
▪ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ▪ Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. ▪ Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. ▪ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. ▪ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. ▪ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
▪ Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. ▪ Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. ▪ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

▪ Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. ▪ Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
▪ Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). ▪ Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. ▪ Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. ▪ Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. ▪ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. ▪ Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
▪ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. ▪ Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. ▪ Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ▪ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
▪ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. ▪ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). ▪ Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. ▪ Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. ▪ Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
▪ Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

▪ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. ▪ Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. ▪ Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. ▪ Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
▪ Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. ▪ Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. ▪ Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. ▪ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. ▪ Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
▪ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. ▪ Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. ▪ Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). ▪ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
▪ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ▪ Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. ▪ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

▪ Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. ▪ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
▪ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. ▪ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. ▪ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. ▪ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.2 Содержательный раздел

3.2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 была открыта в 2011 году в Ленинском районе города Екатеринбурга, в микрорайоне Академический (с 01 октября 2021 года Академический – восьмой административный район г. Екатеринбурга).

Академический — это новый, яркий и молодой район Екатеринбурга. Крупнейший градостроительный проект в Европе. Ключевая задача проекта -формирование комфортной городской среды. Одновременно здесь возводятся жилые, социальные, коммерческие и иные инфраструктурные объекты, район включается в дорожно-транспортную сеть и благоустраивается. Создается в Академическом и культурная среда «Добрососедство», где поддерживаются и развиваются важнейшие общечеловеческие ценности — доверие, уважение и внимание жителей друг к другу. На сегодняшний день, население района составляет более 120 тысяч человек, и в основном это молодые семьи.

Школа № 16 стала первой школой, открытой в новом еще тогда микрорайоне. Возглавила школу директор – Любовь Борисовна Безбородько.

В сентябре 2011 года школа приняла 906 учащихся и 54 педагогических и руководящих работника, приехавших в г. Екатеринбург со всей территории России и ближнего зарубежья. В сентябре 2012 г. коллектив школы увеличился в два раза (1847 обучающийся и 96 педагогов). С каждым учебным годом, по мере территориального расширения Академического района, численность обучающихся и педагогов в школе возрастала. На сегодняшний день в школе обучается около 2500 детей. В июле 2022 года директором школы назначена Анна Сергеевна Тимошкина.

Приоритетная задача школы – создание комфортной среды для всех участников образовательных отношений. В МАОУ СОШ № 16 Создаются условия, где каждый может реализовать свои способности и потребности, занять свою «нишу», найти свою «зону успеха»: в учебе, творчестве, спорте, внеурочной или общественной деятельности.

Будущее нашей страны определяют успехи нынешнего поколения школьников. Миссия школы № 16 – опираясь на традиции, создавать широкий спектр возможностей для формирования будущего.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели, в две смены. Начало занятий: 1 смена - в 8.00 ч.; 2 смена – в 14.00 ч. Шестой день – суббота, день для занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, внеурочной деятельности обучающихся.

Несмотря на полную загруженность аудиторий учебными занятиями с 8.00 ч. до 20.00 ч., в школе удается осуществлять полноценную работу системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно в школе организована реализация более 30 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам по 5 направленностям: художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная. Созданы детские общественные объединения:

- Первичное отделение Российского движения детей и молодежи;
- Отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- «Школьный ПАРЛАМЕНТ»;
- Пресс-центр «16 новостей»;
- Школьное телевидение «16MEDIA»;
- Экологический отряд «Зеленая планета»;
- Отряд Юных Инспекторов движения «Клаксон»;
- Школьное научное общество «Пятый элемент»;
- Волонтёрский отряд «Миссия добра».

В школе совместно с УрО Российской академии наук реализуется проект «Малая академия наук». Организовано участие школьников в актовых лекциях, научных конференциях и мастер-классах, способствующих популяризации науки среди подрастающего поколения.

При поддержке компании «СКБ Контур» в школе открыт класс с углубленным изучением информатики и математики (на параллели 5х классов, сентябрь 2023 год).

В системе воспитательной работы школы большое внимание уделяется гражданско-патриотическому направлению. В МАОУ СОШ № 16 созданы кадетские классы на параллелях 5-9 классов, организована работа поискового отряда и оборонно-спортивного лагеря «Юнармия.Марш-бросок». Школа одна из самых активных и многочисленных участников юнармейского движения в городе Екатеринбурге и Свердловской области. Ежегодно успешно реализуются проекты гражданско-патриотической направленности, наиболее значимый из них – это участие юнармейцев МАОУ СОШ № 16 в параде Победы ЦВО на площади 1905 года в 2017, 2019, 2021-2023 г.г. Патриотическая направленность внеурочной деятельности вызывает особый интерес у обучающихся, так как большинство из них - дети военнослужащих, многие ребята хотят продолжить свою семейную династию и сделать военное дело будущей профессией.

Большое внимание в школе уделяется организации предметно-пространственной среды. С 2011 года, совместно с родителями, социальными партнерами, педагогами и обучающимися, реализуется проект «Школьный город». Благодаря его поэтапному воплощению в школе появляются новые тематические пространства. МАОУСОШ № 16 – это непросто школа, это целый школьный город со своими кварталами, скверами, улицами и аллеями. В школе есть свое кафе и IT-клуб, телевидение и газета.

В МАОУ СОШ № 16 есть свой Флаг, Герб, Гимн, свой символ и девиз. В разработке школьной символики принимали участие обучающиеся, родители и педагоги. Девиз школы – «Вера, надежда, любовь!» Каждое его слово символизирует свой цвет – белый, зеленый, оранжевый (соответственно). Эти цвета образуют флаг школы № 16. Девиз школы выгравирован у подножия символа школы – корабля с алыми парусами, который отражает настроение школьного сообщества – постоянное стремление вперед.

На флаге и эмблеме школы изображен белый голубь с разноцветным хвостом. Белый цвет - символ чистых помыслов, символ устремления в будущее. Преломляясь, сквозь

призму жизни, белый свет разворачивается веером, образуя радужный спектр – разноцветный хвост голубя. Разноцветное оперение на означает, что все мы разные, у каждого - своё настроение и свой характер, но, когда мы делаем что-то общее мы объединяемся в одно целое.

Эмблема школы размещается на школьной форме обучающихся МАОУ СОШ № 16. Форма одежды обучающихся имеет темно-синий цвет, комбинируется с бело-синей клеткой. В праздничные дни и во время торжественных событий, форменное черное платье педагоги школы дополняют разноцветными шарфами, которые повторяют окрас оперения голубя.

На торжественных событиях обучающиеся и педагоги исполняют Гимн школы. Автор гимна МАОУ СОШ № 16 - Татьяна Ставрова, мама выпускников школы 2014 и 2021 года.

Родители принимают активное участие в жизни школы. В школе создан Совет родителей, родительский клуб «Родители+». Благодаря поддержке родителей реализуется проект по оформлению образовательного пространства школы «Школьный город». Родители обучающихся ежегодно участвуют в концертах и праздниках, а также в различных акциях, конкурсах и проектах школы и Академического района.

В Академическом сформирована система традиционных культурно-массовых событий. Для жителей проводятся зимняя и летняя спартакиады, массовая лыжная гонка «Лыжня России в Академическом», семейные эстафеты, субботники, массовые праздники: «Золотая осень в Академическом: ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ», «День ПОБЕДЫ в Академическом», Праздник «Широкой масленицы», «День защиты детей»; Зимняя и летняя олимпиады в Академическом, День семьи, любви и верности. Организатором этих событий является Социально-педагогический комплекс Академического района (СПК), объединяющий ресурсы бизнеса, образовательных организаций, администрации района, для организации яркой и интересной жизни детей и взрослых в Академическом. В первые годы своей работы, школа № 16, осуществляя образовательную, воспитательную, просветительскую, социально-психологическую функцию, являлась центром социально-педагогического комплекса района «Академический».

В рамках СПК, в школе организовано тесное и плодотворное сотрудничество с АО СО «РСГ-Академическое», Управляющей компанией «Академический». В результате чего школа - активный участник не только проектов, касающихся вопросов обучения и воспитания подрастающего поколения, но и участник проектов, направленных на создание позитивного имиджа Академического района в городе Екатеринбурге.

Благоприятная социальная среда, достаточный внутренний воспитательный потенциал, активная позиция родителей, творческий настрой педагогов и обучающихся, наличие инициативных социальных партнеров являются положительными факторами и условиями для функционирования, совершенствования и развития воспитательной работы в МАОУ СОШ № 16.

3.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.2.2.1 Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.

Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам (курсам, модулям):

- целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Организация предметных образовательных событий: предметные недели, организуемые методическими объединениями педагогов, олимпиады, турниры, лаборатории, конкурсы, литературные балы.

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы на занятиях.

Организация *Инициирование и поддержку исследовательской деятельности* обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов. Школа является ежегодным организатором районного тура конкурса исследовательских проектов «Хочу стать Академиком», для обучающихся 1-4 классов.

3.2.2.2 Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 16 реализуется на основе плана внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических).

Внеурочная деятельность в школе включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (курсы внеурочной деятельности) и в чётко установленное время в соответствии с расписанием занятий курсов внеурочной деятельности и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планами работы детских общественных объединений школы на текущий учебный год.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельностью осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание во внеурочной деятельности традиций, задающих ее участникам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С сентября 2022 года в каждом классе, в рамках федерального проекта, реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

- С сентября 2023 года для учеников с 6 по 11 класс, реализуется курс «Россия – мои горизонты». Программа курса нацелена на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.
- Для обучающихся 10 и 11 классов проходят занятия по программе курса внеурочной деятельности Россия – моя история». Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется также в рамках работы детских общественных объединений школы: «Школьный ПАРЛАМЕНТ», Отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», Пресс-центр «16 новостей», Школьное телевидение «16MEDIA», Экологический отряд «Зеленая планета», Отряд Юных Инспекторов движения «Клаксон», Школьное научное общество «Пятый элемент», Волонтёрский отряд «Миссия добра» и Школьного спортивного клуба.
- В июле 2022 года в школе создано первичное отделение подразделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (ныне общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»), а в мае 2023 года, на базе школы было создано Первичное отделение Российского движения детей и молодежи – ныне Первичное отделение «Движения Первых» МАОУ СОШ №16

  Деятельность обучающихся и педагогов в условиях реализации федерального проекта позволит расширить рамки воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе.

3.2.2.3 Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в МАОУ СОШ № 16 предусматривает работу классного руководителя:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- с учителями, преподающими в классе;
- с родителями обучающихся или их законными представителями;
- работу с социальными партнерами.

Работа с классным коллективом

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся при их подготовке, проведении и анализе;

Организация совместных с обучающимися дел различной направленности (гражданской, патриотической, духовно-нравственной, экологической и т.д.), интересных и полезных для личностного развития обучающихся, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями и способностями. Предоставление обучающимся возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений.

Организация занятий «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» – реализация проекта Минросвещения России, целью которого является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Занятия проводятся еженедельно по понедельникам.

Планирование и проведение классных часов:

- тематические (посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- организационные, связанные с подготовой класса к общему делу;
- профилактические и здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

Организация внутриклассных событий в школе и за ее пределами, направленных на сплочение коллектива класса:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- экскурсии, выходы, выезды, организуемые классными руководителями и родителями;
- праздники: тематические классные вечера, день именинника, конкурсы, фестивали и др.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса (кодекса, законов), участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса: наблюдение за поведением школьников в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом, используются при проведении мониторинга личностного развития обучающихся.

Поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

Коррекция поведения ребенка: частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования каждого

обучающегося; распределение поручений для формирования ответственности; ведение тетради индивидуальной работы с обучающимся при необходимости.

Работа с портфолио обучающихся, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями, преподающими в классе

Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся.

Привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

Привлечение учителей-предметников к работе с родителями: участие в родительских собраниях, проведение «Единых дней консультаций» для родителей, установление оперативной обратной связи, посредствам электронного дневника.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом; проведение регулярных родительских собраний, подготовка контента на сайт школы, в социальные сети, мессенджеры класса;

Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками: личные беседы; малые педагогические советы; заседания Совета профилактики; работа с педагогом-психологом;

Организация встреч с родителями: индивидуальные беседы, собрания родителей: заседания комитетов класса; привлечение родителей к просмотру вебинаров/посещению лекций и семинаров воспитательной направленности, Всероссийских/областных/городских родительских собраний.

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

3.2.2.4 Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

Общешкольные события.

Ежегодные праздники и мероприятия, в которых участвуют все классы:

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.

Проводится с 5 сентября 2022 года. Флаг РФ поднимается в начале учебной недели, спускается – по завершению учебной недели. В церемонии участвует знаменная группа юнармейцев, администрация школы. На церемонии звучит Гимн России. Обучающиеся, добившиеся успехов в различных видах деятельности за прошедшую неделю становятся участниками церемонии награждения. Во время церемонии организована онлайн-трансляция, поэтому все обучающиеся (1 и 2 смены) и педагоги школы становятся ее участниками.

Ежегодная торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года. Проводится 1 сентября на школьном стадионе. Участники – обучающиеся МАОУ СОШ №16 1-11 классов и их родители, педагоги школы, гости (представители администрации района, города, социальные партнеры школы, общественные деятели).

Комплекс дел, посвященный Всемирному дню учителя, включающий в себя ежегодные события:

- *День самоуправления.* Уроки у обучающихся 1-8 (9) классов по учебному расписанию проводят «дублеры» педагогов - обучающиеся 10-11 (9) классов. Представители Совета обучающихся «Школьный ПАРЛАМЕНТ», становятся «дублерами» административной команды школы.
- *Урок для учителей.* Урок в творческой форме проводят обучающиеся 11 классов/представители Совета обучающихся «Школьный ПАРЛАМЕНТ».
- *Праздничный концерт/иная творческая форма события* – поздравление учителей с профессиональным праздником.

Д

е

н *День матери в России*. Акции-поздравления, творческие проекты, посвященные *н* празднику. Классные часы в различных формах, в том числе с участием родителей (законных представителей). Праздничный концерт с участием обучающихся, творческих *к* коллективов школы, социальных партнеров.

т *День народного единства.* Фестиваль национальных культур «Венок дружбы». *у* Участники – обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги школы. Номинации *ф* фестиваля: «Званый обед», «Творчество», дефиле национального костюма «Душевные наряды», конкурс мультимедийных презентаций «В дружбе народов – единство России!». *в* В рамках фестиваля проходит благотворительная ярмарка народных ремесел «Рукотворные чудеса», где участники презентуют свои творения в области декоративно- *п* прикладного искусства. Средства, вырученные с продажи этих товаров, идут на *б* благотворительные дела. Завершается фестиваль гала-концертом «Венок дружбы». По *и* итогам фестиваля победители награждаются дипломами и благодарственными письмами.

с *Новогодний бум* – комплекс КТД, направленный на вовлечение обучающихся в *с* совместную творческую и социально-значимую деятельность, объединяющую классный *к* коллектив, создание праздничной атмосферы и позитивного эмоционального настроя в преддверие новогодних праздников.

Акции-поздравления, творческие проекты, посвященные празднику. Классные часы в различных формах, в том числе с участием родителей (законных представителей) ежегодно

- *Оформление творческих пространств.* Обучающиеся участвуют в оформлении пространства школы, которое ежегодно меняется: оформление классных кабинетов, изготовление новогодних украшений для рекреаций школы, оформление окон, изготовление декораций для новогоднего спектакля.
- *«Классные события» для 1-11 классов.* Новогодние классные часы, праздничные вечера, мастер-классы, игровые программы и пр., организуемые внутри классного коллектива.
- *Школьный новогодний спектакль для 1-11 классов.* Артистами спектакля становятся обучающиеся 9-11 классов. Зрителями – все обучающиеся школы, педагоги, родители. Представление строится с расчетом на то, учащимся младших классов будет интересен сказочный сюжет, а старшеклассники с удовольствием посмотрят на актерское мастерство своих одноклассников и друзей. Все обучающиеся, принявшие участие в подготовке оформления и декораций к спектаклю, могут оценить результат своего труда. Отдельный показ спектакля запланирован для участников СПК: воспитанников детских садов района, сотрудников организаций, входящих в состав социально-педагогического комплекса и их детей.
- *Тематические дискотеки для 5-7, 8-11 классов.* Дискотеки организованы с учетом возраста обучающихся, классы-участники готовят творческие выступления и веселые новогодние конкурсы. Для обучающихся 1-4 классов проводятся праздничные классные часы.

– *В рамках работы СПК Академического района, Акция «Наряд для нашей ёлочки»* - изготовление игрушек для главной новогодней елки района в Преображенском парке. Участие в акции принимают обучающиеся, родители (законные представители), педагоги. Все игрушки передаются в УК «Академический», для размещения на ёлке.

День защитника Отечества:

– *Акции-поздравления, творческие проекты*, посвященные празднику.
– *Уроки мужества* – встречи с интересными людьми, общественными деятелями, военнослужащими, тематические беседы.
– *Классные часы* в различных формах, в том числе, с участием родителей (законных представителей).
– *Праздничный концерт «23+8»,* с участием обучающихся, творческих коллективов школы, социальных партнеров.

Международный женский день:

– *Акции-поздравления, творческие проекты,* посвященные празднику.
– *Классные часы* в различных *формах*, в том числе, с участием родителей (законных представителей).
– *Праздничный концерт «23+8»,* с участием обучающихся, творческих коллективов школы, социальных партнеров.

1 апреля. «День наоборот». Акция «Родительский урок». Ежегодно в первый день 3 учебной четверти обучающихся с 1 по 11 класс в учебных кабинетах встречают родители, бабушки, старшие братья или сестры, которые выступают в роли педагогов-предметников и, согласно расписанию, в течение дня проводят уроки. Родители используют разные формы проведения уроков, организуют викторины, мастер-классы, костюмированные и театрализованные уроки.

День ПОБЕДЫ – комплекс КТД, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945. В рамках данного проекта ежегодно реализуются:

– *«Живая память. Живые голоса»* - акция-митинг. Исполнение песен военных лет на школьном дворе.
– *«Минута памяти»* - ежегодные литературно-музыкальные композиции на тему Великой Отечественной войны со стихами и песнями, минутой молчания для обучающихся 4-11 классов.
– *«Часы победы»* - акция. Обратный отсчет дней до Дня Победы (экраны в рекреациях).
– *«Голос Победы»* - радиолинейки, посвященные событиям Великой Отечественной войны.
– *«*
У
К
л
а
с
с
н
ы
е
ч
а
с
ы в различных формах, в том числе, с участием родителей (законных представителей).
– *«День ПОБЕДЫ в Академическом*» - участие во всех праздничных событиях, в рамках работы СПК: торжественое шествие, митинг-концерт в Преображенском парке, акции, конкурсы. Участники - обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители и жители Академического района.
– *Акции-поздравления, творческие проекты,* посвященные празднику.

Всероссийские акции, посвященные значимым событиям в России и мире.

Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра». В эти дни организуются социально значимые благотворительные акции и мероприятия.

В
с
е
р
о
с
с
и
й
с
к
о
м
»
Международная просветительская акция Русского Географического общества «Географический диктант» - встречи с интересными людьми, тематические беседы, в том числе в онлайн формате.

В акции, на базе школы, ежегодно принимают участие обучающиеся школы и военнослужащие ЦВО.

Всероссийская акция «Письмо солдату» - Акция проводится при поддержке Министерства обороны Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Российского детского фонда и других детско-молодежных общественных организаций.

Международная акция «Георгиевская ленточка». В преддверии Дня Победы вручение жителям города главного атрибута праздника — Георгиевской ленты.

Торжественные мероприятия.

Связанные с завершением образования:

- Праздники последнего звонка в 9 и 11 классах;
- Выпускные вечера (торжественная часть) в 9 и 11 классах;
- Торжественная линейка в 4 классе, посвящённая окончанию начальной школы.

Связанные переходом на следующий уровень образования: Посвящение в первоклассники. Посвящение в пятиклассники.

Символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе:

- Торжественный ритуал приведения к Кадетской клятве. Кадетская клятва - церемониальная торжественная клятва, даваемая обучающимся, впервые поступившим на обучение в кадетский класс МАОУ СОШ № 16
- Церемония посвящения в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

Церемонии награждения.

Итоговые линейки по итогам учебной четверти для обучающихся 1-11 классов.

«Парад звёзд» - торжественный приём директора МАОУ СОШ № 16, запланирован к проведению с 2023 года. Церемония награждения по итогам года, для обучающихся 1-11 классов, педагогов, родителей за значительный вклад в развитие школы, с целью поощрения социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательного процесса, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Приём проводится в мае в актовом зале школы. Участники награждаются грамотами и благодарственными письмами школьного уровня.

Социальные проекты в школе.

«Звездный путь» - создание фотогалереи отличников учебы в рекреации 2 этажа. Экспозиция обновляется 1 раз к началу нового учебного года. На стендах размещаются фотографии обучающихся, окончивших предыдущий учебный год на «отлично». На каждом портрете «отличника» звездой отмечается учебный год, оконченный учеником на отметки «5». Таким образом, можно проследить весь «звездный путь» отличника учебы – будущего претендента на медаль «за особые успехи в учении», положительно мотивировать обучающихся к учебной деятельности.

«Книга памяти». Проект, реализуемый кадетскими классами МАОУ СОШ № 16. В «Книгу памяти» вошли истории семей юнармейцев, живших во время Великой

«Бумага во благо» - экологическая акция. Сбор макулатуры. По итогам определяются классы - победители (1,2,3 место), сдавшие максимальный вес макулатуры. Победители награждаются дипломами. На вырученные от сдачи макулатуры средства приобретаются книги для пополнения фонда БИЦ МАОУ СОШ №16.

«Старший-младшему» – организация занятий, уроков и тематических классных ч
а
с **Мероприятия, проводимые для жителей Академического района.**
о В рамках работы социально-педагогического комплекса Академического района, в обучающиеся, педагоги и родители (законные представители) становятся участниками и организаторами событий для жителей района:
о – Массовые праздники: «Золотая осень в Академическом: ВЕРА, НАДЕЖДА, б ЛЮБОВЬ», «День ПОБЕДЫ в Академическом», Праздник «Широкой у масленицы», «День защиты детей»; Зимняя и летняя олимпиады в Академическом, ч День семьи, любви и верности;
а – Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России в Академическом»;
ю – Семейные эстафеты;
щ – Ярмарки;
и – Субботники.
м Ежегодно силами педагогов и обучающихся создается новогодний спектакль для ю юных жителей Академического района.
с Во время организации и проведения основных общешкольных дел, предполагается в овлечение в них, по возможности, каждого обучающегося. Реализуя подготовку или проведение того или иного школьного дела, обучающиеся могут «примерить» на себя р разные роли: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, д декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за а приглашение и встречу гостей и так далее.
р Классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного о образования, педагоги-организаторы и представители «Школьного ПАРЛАМЕНТА» и омогают обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа о бщешкольных дел.

Педагогами осуществляется наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях к подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. Результаты а наблюдения помогают проследить за личностным ростом каждого из обучающихся.

с **3.2.2.5. Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

с Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

в *Общие внешкольные мероприятия,* реализуемые в рамках работы Социально-педагогического комплекса Академического района. Массовые праздники: «Золотая осень д в Академическом: ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ», «День ПОБЕДЫ в Академическом», П Праздник «Широкой масленицы», «День защиты детей»; Зимняя и летняя олимпиады в я Академическом, День семьи, любви и верности; Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России в Академическом»; семейные эстафеты, ярмарки, субботники.

у *Внешкольные тематические мероприятия* воспитательной направленности, о рганизуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным п редметам, курсам, модулям;

н *Экскурсии, походы выходного дня* (в музей, картинную галерею, технопарк, на и редприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе к
о
в

н
а

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Походы, экскурсии, экспедиции, слёты (литературные, исторические, экологические и другие), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, персоналий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

3.2.2.6 Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ СОШ № 16 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений.

Проект «Школьный город». Проект реализуется при поддержке и участии всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы.

В 2012 году началось преобразование типовых помещений школы в тематические зоны:

- Центральное фойе – фотогалерея «Школьные окна»;
- Рекреация кабинетов русского языка и литературы - «Литературный квартал»;
- Рекреация кабинетов математики - «Математический квартал»;
- Рекреация, посвященная достижениям обучающихся, педагогов, школы - «Аллея славы»;
- Рекреация начальных классов, игровая зона - «Город мастеров»;
- Рекреация, посвященная ВВПОД «Юнармия» и героям России УрФо - «Аллея мужества»;
- Рекреация кабинетов информатики - «IT-клуб»;
- Центральная лестница - «Лестница взросления»;
- Столовая – «Школьное кафе».
- В 2023 году началась реконструкция центрального фойе.
- Государственная символика.
- Стенд с Государственной символикой Российской Федерации размещен в фойе 1 этажа;
- Флаги: Государственный флаг Российской Федерации, флаг Свердловской области и Муниципального образования «город Екатеринбург» размещены на напольном флагштоке в библиотечно-информационном центре, также размещаются в актовом зале во время проведения торжественных церемоний и событий.
- Флагшток для проведения Торжественной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации расположен на пришкольной территории у выхода №11 и в центральном фойе (1 этаж).
- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций
- Творческие работы обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), тематические, посвященные различным праздникам и событиям: выставки рисунков, поделок, картин, фотографий и др.
- Выставки конкурсных работ обучающихся.

Благоустройство классных кабинетов - осуществляется классными руководителями вместе с обучающимися классов, родителями (законными представителями), позволяющее проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительной коммуникации классного руководителя с детьми и родителями.

Событийный дизайн – оформление школьного пространства к значимым датам и событиям:

- Тематические выставки работ обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- Оформление фасада школы, пришкольной территории;
- Оформление центрального фойе, рекреаций, лестничных пролетов;
- Оформление актового зала.

Акцентирование внимания школьников, посредством элементов предметно-пространственной среды:

Тематические стенды: Государственные символы Российской федерации, «Основные вехи истории России», «Правовой уголок», Стенд по профориентации «Твой выбор», «Отличники учебы», «Наши звёзды», «Лучшие учителя», «Наши достижения», «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», «Дополнительное образование», «Сдаем ГТО», «Юнармия», «Герои России УрФО», «Уголок Здоровья», «Правила дорожного движения» и др.

Школьные символы: символ МАОУ СОШ №16 – корабль с алыми парусами, с девизом школы «ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ» в центральном фойе; изображение флага и эмблемы школы на 2 этаже; «Кристалл знаний» - символ мудрости в «Математическом квартале».

Интерактивное оформление образовательного пространства

Визуальное оформление

- Интерактивная панель с расписанием уроков – расположена в фойе 1 этажа. Расписание всегда актуально, обновляется в режиме текущего времени.
- Информационные экраны – размещены в рекреациях на каждом этаже. На экранах ведется трансляция оперативных информационных сообщений, актуальных репортажей школьного телевидения «16MEDIA», иного контента позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

Звуковое оформление

- Радиоминутки, радиолинейки – информационные сообщения, посвященные различным событиям, оперативное оповещение обучающихся и педагогов посредствам селекторной связи.
- Трансляция музыкального контента, посредствам селекторной связи, посвященного различным событиям (тематического); централизованное прослушивание Государственного гимна Российской Федерации, в дни торжественных событий и во время церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации.

«Места гражданского почитания».

П

а – Парта Шадрина Романа Александровича – Героя Российской Федерации,
р установлена в 2021 году;
т – Парта Воронина Сергея Николаевича – Героя Российской Федерации, установлена
а в 2022 году.
– Парта Бушмелева Евгения Вячеславовича – Героя Российской Федерации,
г установлена в 2023 году.
е *«Аллея мужества»* - рекреация 3 этажа, вдоль «аллеи» размещены портреты Героев
*Р*оссии Уральского федерального округа и стенды, посвященные школьному отделению
*о*тряду «Поиск» и ВВПОД «Юнармия».
я ***Оформление пришкольной территории.***

Работа экологического отряда «Зеленая планета», профильного отряда летнего
*т*рудового лагеря, иных групп обучающихся.

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

в

к
а
б

– Благоустройство и уход за школьным яблоневым садом.
– Оформление и реставрация игровых зон.

Школьная символика

Флаг, гимн, эмблема школы.

– Флаг школы состоит из трех цветов – белого, зеленого и оранжевого. Цвета флага символизируют девиз школы «Вера, надежда, любовь!».
– Гимн школы был создан в 2012 году. Автор гимна МАОУ СОШ № 16 - Татьяна Ставрова, мама выпускников школы 2014 и 2021 года.
– Эмблема школы. На эмблеме изображен белый голубь с разноцветным хвостом. Белый цвет - символ чистых помыслов, символ устремления в будущее. Преломляясь, белый свет разворачивается веером, образуя радужный спектр. Каждое перо хвоста голубя окрашено в один из цветов радуги. Разноцветное оперение хвоста голубя означает, что все мы разные, у каждого - своё настроение и свой характер, но, когда мы делаем что-то общее, мы объединяемся в одно целое – светлое и чистое. Также, на эмблеме размещен девиз школы и название города, в котором расположена школа – Екатеринбург.

Ш

к

о

л

3.2.2.7 Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

ь

н

а

я

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для объединения усилий в деле обучения и воспитания, обучающихся в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

ф

о

р

м

а

Групповой уровень

Организационная, управленческая, просветительская деятельность

– Совет родителей: обсуждение и решение вопросов воспитания и обучения школьников. В совет родителей входят представители от каждой параллели классов.
– Комитет родителей: актив родителей класса. Обсуждение и решение вопросов воспитания и обучения школьников на уровне классных коллективов. Создается в каждом классе, форма организации комитета в разных классах может быть различной.

е

д

и

н

о

г

о

– Собрания родителей - классные, общешкольные, с отдельными группами родителей: решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности, по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, приглашение специалистов в различных областях, в том числе в формате онлайн.

о

б

р

а

з

ц

а

– Дни открытых дверей: посещение родителями учебных и внеучебных занятий, открытых уроков для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
– Единый день консультаций – встречи родителей и педагогов-предметников по вопросам успеваемости обучающихся.
– Родительский клуб «Родители+»: организация совместных встреч родителей обучающихся 1-11 классов и педагогов-психологов школы, в форме семинаров-практик, мини-практик, круглых столов, «душевных бесед» с целью повышения педагогической и психологической культуры родителей, формирования ответственного, позитивного родительства, установлению контактов родителей со школой.

.

Форма одежды обучающихся МАОУ СОШ № 16 имеет темно-синий цвет, классический крой. Комбинируется с бело-синей клеткой. Блузки и рубашки обучающихся белого или светло-голубого цвета. На форме размещается эмблема школы.

- Внешкольные события: городские, областные, общероссийские родительские собрания, вебинары, форумы, конференции, дискуссии, транслирующиеся в прямом эфире. Мероприятия в рамках работы Социально-педагогического комплекса Академического района.
- Исследования: проведение социологических опросов, анкетирований различного уровня.

Интеллектуальная, культурно-досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность

- Проект «Родительский урок» или «День наоборот». Ежегодно в первый день 3 четверти обучающихся с 1 по 11 класс в учебных кабинетах встречают родители, бабушки, старшие братья или сестры, которые выступают в роли педагогов-предметников и, согласно расписанию, в течение дня проводят уроки. Родители проводят викторины, мастер-классы, костюмированные и театрализованные уроки.
- Проект «Уроки мужества». В преддверии праздничных и памятных дат, посвященных воинской славе нашей страны, родители обучающихся - действующие военнослужащие, ветераны войн и военнослужащие запаса, проводят уроки патриотической направленности в различных формах.
- Проект «Зелёный паркет». В день праздника последнего звонка проект собирает на школьном стадионе несколько десятков вальсирующих пар. Выпускники 9 - 11 классов исполняют свой последний школьный вальс вместе со своими родителями и педагогами.
- Проект «Школьный город». Работа родителей совместно с администрацией, педагогами, обучающимися над оформлением образовательного пространства школы. Родители выступают в роли авторов дизайн-проектов, разработчиков официальной символики школы, непосредственных исполнителей преображения школьного пространства, спонсоров.
- Праздничные события - участие родителей в подготовке и проведении концертных программ, массовых праздников школы, творческих акций, конкурсов, фестивалей различной направленности. Участие в массовых праздниках и проектах в рамках работы Социально-педагогического комплекса Академического района.
- Семейные спортивные события - в рамках проведения дней здоровья, семейных спортивных акций и праздников, с целью пропаганды ЗОЖ, сплочения классного коллектива, участников образовательных отношений.
- Отчетные события творческих коллективов, студий – посещение открытых уроков, концертов и пр., знакомство с творческими успехами и достижениями детей.

Индивидуальный уровень

- Работа специалистов школы, по запросу родителей, для решения острых конфликтных ситуаций.
- Школьный Совет профилактики - решение проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.
- Индивидуальные консультации - координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

3.2.2.8 Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

На уровне школы

Работу постоянно действующего «Школьного Парламента», объединяющего представителей 5-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность

Школьного Парламента регулируется Положением «О Школьном Парламенте» и предусматривает:

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в планировании, организации, проведении и анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

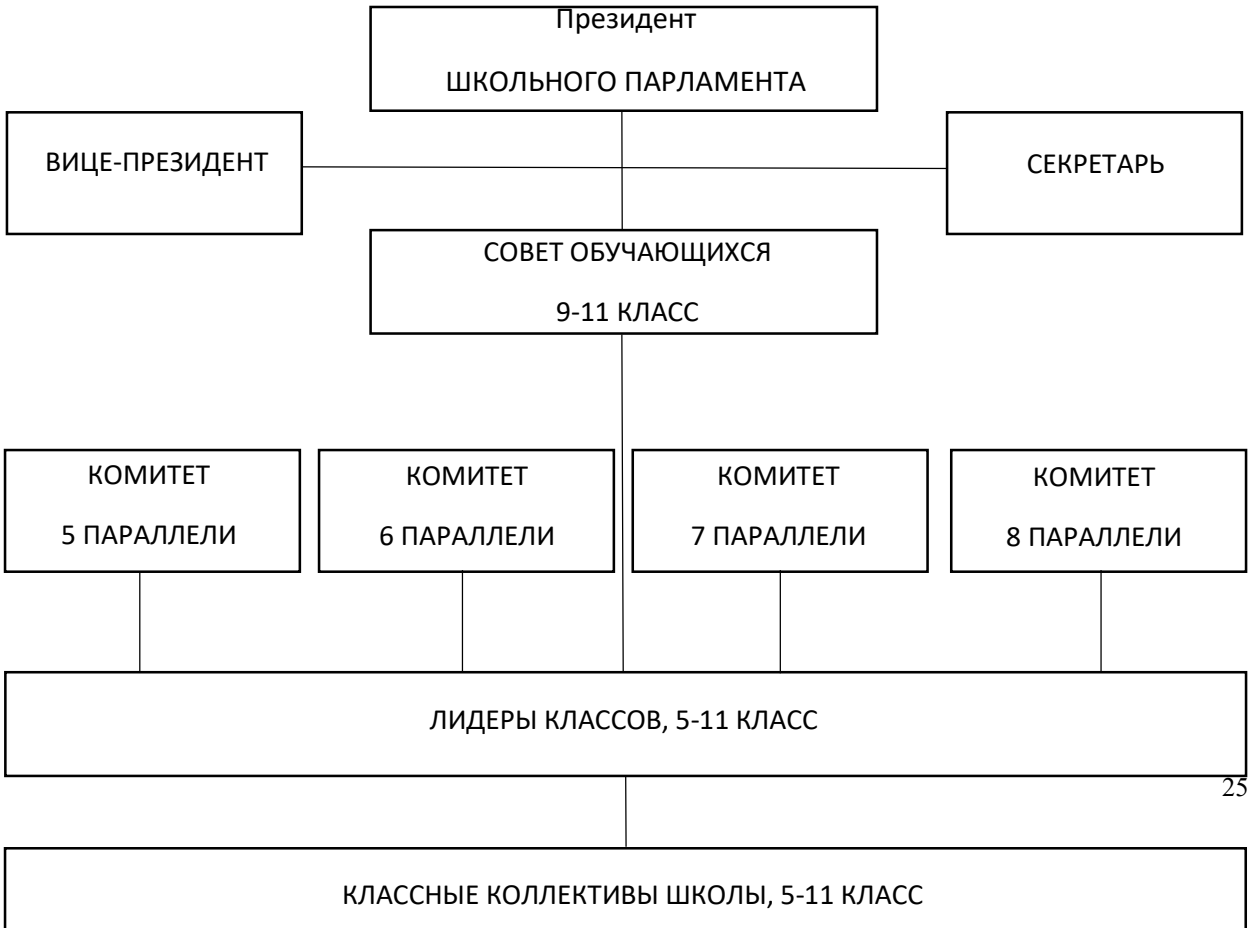
На уровне класса

Участие обучающихся в работе актива класса. В классах определяются лидеры – старосты, актив может принимать участие в разработке плана классных дел, в организации и проведении классных событий. На собраниях класса обсуждаются вопросы жизни класса, планируются классные мероприятия, проводится анализ работы. Каждый класс принимает участие в реализации мероприятий в рамках внутришкольных проектов. Представители актива классов могут выдвигать предложения от классных коллективов, участвуя в собраниях комитетов Школьного ПАРЛАМЕНТА.

На индивидуальном уровне

Участие в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных, внешкольных, классных дел; участие в работе органов самоуправления класса и школы; участие в дежурстве по классу и школе, в акциях и проектах.

Структура ученического самоуправления МАОУ СОШ №16



3.2.2.9 Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактика девиантного поведения обучающихся во всех его видах, конфликтов между участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями), профилактика эмоционального выгорания педагогов — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Основными рабочими органами профилактики поведения и обеспечения безопасности участников образовательных отношений являются Совет профилактики и Школьная служба примирения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Многопрофильная профилактическая деятельность школы осуществляется по разработанным программам и планам:

- Федеральная программа «Разговор о правильном питании»,
- Областная программа «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди учащихся 9-11 классов»,
- Авторская программа «Формирование навыков законопослушного поведения у учащихся» (составитель: Дягилева Н.В., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии детства УрГПУ),
- Авторская программа Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я»,
- Профилактическая программа «Шаг в будущее» (формирование у школьников позитивного отношения к себе и к миру как условие профилактики экстремистских настроений), рецензированная Уральским государственным педагогическим университетом (для работы с несовершеннолетними обучающимися 8-х классов),
- Школьная программа "Школа здоровья",
- Школьная программа профилактики буллинга,
- Комплексный план профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, раннего выявления детского и семейного неблагополучия и формированию здорового образа жизни (ежегодный),
- план совместной работы МАОУ СОШ №16 и ОП №4 УМВД России по г. Екатеринбургу по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся (ежегодный),
- план мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся (ежегодный),
- план работы по профилактике использования табачных изделий или никотинсодержащей продукции, алкоголизма, токсикомании и наркомании, формирования ЗОЖ среди обучающихся (ежегодный),
- план профилактической работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в подростковой среде (ежегодный).

Реализация профилактических программ и планов главным образом осуществляется через вставки в учебные предметы, проведение классных часов и единых дней профилактики.

Единые дни профилактики, проводимые в МАОУ СОШ №16

Месяц	Наименование, тематика
03 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом;
сентябрь	«ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних);
октябрь	«Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних);
октябрь	«Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних);
ноябрь	«Единство разных» (к Международному дню толерантности, пропаганда толерантных отношений в семье, школе, социуме);
ноябрь	День правовой помощи
ноябрь	«ЕКБнекурит», «Сообщи где торгуют смертью», Международный день отказа от курения;
1 декабря	«Знаю и не боюсь» (профилактика ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних);
5 декабря	Международный день волонтера – «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (поддержка добровольчества);
январь	«Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления НС и ПАВ);
февраль	«Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете);
март	«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних);
апрель	«Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни);
17 мая	«День детского телефона доверия»
31 мая	«Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения).

Профилактическая работа ведется по четырем направлениям: информационно – просветительское, интерактивное, альтернативное, мониторинг. Работа осуществляется с тремя целевыми группами: педагоги, учащиеся, родители.

Основными компонентами профилактики и обеспечения безопасности в образовательной среде являются:

– проведение наблюдений, социально-психологического тестирования, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (отсутствие мотивации к учебе и пропуски уроков без уважительных причин, агрессивное и противоправное поведение, зависимости, аутодеструктивное, в том числе суицидальное поведение и др.);

– выявление конфликтов между участниками образовательных отношений, организация и проведение Школьной службой примирения конструктивных переговоров конфликтующих сторон;

– проведение заседаний Совета профилактики с обсуждением актуальных вопросов, а также по фактам совершенных противоправных действий;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(психологов, конфликтологов-медиаторов, социальных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, медицинских организаций т. д.);

– работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения: семьи СОП, групп социального риска, имеющие детей слабоуспевающих, социально неадаптированных, детей из малообеспеченных, неполных, опекунских семей, детей с ОВЗ, детей, состоящих на учете ТКДН и ЗП, ПДН, ВШУ и т. д.

– проведение профилактико-просветительской и развивающей работы с обучающимися в формате классных часов, тренинговых занятий, цикла бесед «Разговоры о важном», встреч со специалистами медицинских организаций, правоохранительных органов;

– проведение профилактико-просветительской работы с родителями в формате родительских собраний, практикумов, обеспечения памятками и рекомендациями;

– проведение профилактико-просветительской работы с педагогами по актуальным вопросам обеспечения безопасности обучающихся и самих педагогов в формате тематических выступлений на педсовете, семинаров, совещаний в рамках методического объединения классных руководителей, групповых и индивидуальных консультаций, обеспечения памятками и рекомендациями;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность в виде активного участия в проектах, акциях, конкурсах, в научно-практических конференциях, публикациях в СМИ различного уровня. Например «Мы за ЗОЖ!», «День правовой помощи», конкурс семейных видеороликов о ЗОЖ, о детском телефоне доверия, организация обучающимися – «Школьного парламента», волонтерами досуга в младших классах, выступления обучающихся из объединения «Клаксон» по ПДД, публикации обучающихся в газете «16 новостей» и выпуски школьного ТВ «16MEDIA» и др.

– поддержка инициатив обучающихся, педагогов по организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.).

3.2.2.10 Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты различной направленности, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами,

ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основу работы с социальными партнерами школы составляет организация деятельности в рамках Социально-педагогического комплекса Академического района (СПК). МАОУ СОШ № 16 входит в состав СПК с 2011 года и благодаря СПК имеет возможность сотрудничества с организациями - представителями различных направлений деятельности:

- АО Специализированный Застройщик «РСГ-Академическое»;
- Управляющая компания «Академический»;
- ООО «РСГ-Инженерная Инфраструктура»;
- ООО «Первая детская поликлиника»;
- Компания «ПрокаТут» - организация спортивной жизни района, соревнования, каток, веревочный парк, прокат спортивного инвентаря;
- Общественная организация «Офицеры Академического»;
- Образовательные организации Академического района: детские сады, школы;
- Детские образовательные центры, центры детского творчества и спорта (платные образовательные услуги);
- Уральское отделение Российской академии наук;
- Уральский государственный педагогический университет;
- Уральский государственный медицинский университет.

Руководит советом Социально-педагогического комплекса Академического района председатель – Алексей Петрович Воробьев, член совета директоров АО Специализированный Застройщик «РСГ-Академическое», заместитель председателя – Любовь Борисовна Безбородько, заместитель главы Администрации Академического района.

Один из принципов деятельности СПК – единство образования и воспитания в Академическом районе. СПК объединяет взрослых представителей различных структур (бизнес, наука, здравоохранение, образование, культура и спорт) для создания интересной, яркой, комфортной жизни детей района Академический.

В рамках работы СПК:

- обучающиеся, педагоги и родители (законные представители) имеют возможность стать участником, инициатором, организатором (в т.ч. ведущим, сценаристом и пр.) массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов различной направленности, организуемых СПК для жителей Академического района;
- школа осуществляет взаимодействие с коммерческими творческими центрами Академического района и г. Екатеринбурга, имеет возможность на безвозмездных условиях, проводить совместные проекты, акции, мастер-классы;
- обучающиеся могут посещать спектакли, концерты, лекции, встречи с выдающимися деятелями науки и культуры безвозмездно и не покидая территории Академического района;
- творческие коллективы и объединения получают возможность «выхода» за рамки образовательной организации. СПК предоставляет в Академическом районе концертные площадки различного масштаба;
- одарённые обучающиеся получают поддержку, в т.ч. материальную;
- педагоги имеют возможность повышения профессиональных компетенций; экспертная работа педагогов в качестве специалистов и членов жюри, реализуемых проектов, конкурсов, фестивалей в рамках СПК; обмен опытом в различных формах, в том числе, коммуникация в неформальной обстановке.

Ряд ежегодных событий, организуемых с участием МАОУ СОШ № 16, в рамках работы СПК Академического района, описан в модуле ВНЕШКОЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ.

3.2.2.11 Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

Информационную работу по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных интересов обучающихся: тематические классные часы, ежегодная акция системы дополнительного образования «Найди дело по душе», курс занятий по основам выбора профессии, просмотр профориентационных уроков в рамках Всероссийских открытых уроков портала «ПРОеКТОриЯ», экскурсии на предприятия города, организация встреч с представителями разных профессий, виртуальные экскурсии по производствам, организациям среднего профессионального и высшего образования (дни открытых дверей), тематические встречи с представителями ВУЗов и СУЗов на базе школы, встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

Участие в профориентационных проектах различного уровня: Всероссийский проект по ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки портала «ПРОеКТОриЯ».

Психолого-педагогическую поддержку - тестирование интересов и особенностей личностного развития обучающихся, беседы, анкетирование. Профессиональные тестирования для обучающихся 8-11 классов проводятся в сотрудничестве с Областным центром развития трудовых ресурсов. Имеют значение в выборе будущей профессии индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста.

Совместно с классными руководителями и педагогами-предметниками изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

Учебный курс «Основы выбора профессии», для обучающихся, проводимые педагогом-психологом, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Профессиональные пробы, освоение обучающимися основ профессии:

- В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ежегодно в школе реализуется около 40 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям: художественная, техническая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная и естественнонаучная, а также более 30 программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с 1 по 11 класс.
- День самоуправления. Старшеклассники проходят профессиональные пробы, примеряя на себя профессию учителя и сотрудников администрации школы. Уроки у обучающихся 1-8 (9) классов по учебному расписанию проводят «дублеры» педагогов - обучающиеся 10-11 (9) классов. Представители Совета обучающихся «Школьный ПАРЛАМЕНТ», становятся «дублерами» административной команды школы.
- Школьный проект «Старший-младшему» организация занятий, уроков и тематических классных часов обучающимися старших классов для учеников начальной и средней школы.
- Трудоустройство подростков в летний период. Благодаря сотрудничеству с УК «Академический», обучающиеся, достигшие 14 лет, могут быть трудоустроены: работа вожатыми в городском лагере с дневным пребыванием детей при МАОУ

СОШ № 16, работа в трудовом отряде по благоустройству пришкольной территории МАОУ СОШ № 16 и территории Академического района.

Реализация профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. С сентября 2023 года, в школе реализуется Базовый уровень профессионального минимума. Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Профориентационный минимум в МАОУ СОШ №16 реализуется в форматах:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

3.2.2.12 Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующие на базе МАОУ СОШ № 16 детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений предполагает организацию работы в школе следующих объединений:

«Школьный Отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цель движения — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Вступить в юнармию может любой обучающийся. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

Пресс-центр «16 новостей». Включает 2 направления деятельности:

- «Основы журналистики» – объединение дополнительного образования, в рамках которого школьники знакомятся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества, получают систему начальных знаний, умений и навыков журналистской деятельности и работе над созданием и выпуском школьной газеты.
- Газета «16 новостей» – ежемесячное школьное издание, на страницах которого размещаются интересные материалы из жизни школьников, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события МБОУ за прошедший период.

Газета «16 новостей» публикуется на специализированном стенде, размещенном на 3 этаже «Лестницы взросления». Электронная версия газеты публикуется на официальном сайте школы.

Школьное телевидение «16 MEDIA». Включает 2 направления деятельности:

- «Школьное телевидение» - программа объединения дополнительного образования, позволяющая обучающимся получить базовые знания в области теле-журналистики и кинопроизводства медиаконтента.

- объединение обучающихся, представителей 5 - 11 классов, созданное с целью активизации внеклассной деятельности школьников, путем развития в них организаторских способностей. «Школьный ПАРЛАМЕНТ» участвует в школьном самоуправлении, обеспечивает организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне, является инициатором и организаторами проведения общешкольных праздников, тематических мероприятий и других событий. Обучающиеся, достигшие 14 лет могут входить в состав школьного Совета обучающихся.

– «16 MEDIA» - проект, продуктом которого являются репортажи для школьного телевидения: новости, телепередачи, видеофильмы и иной видеоконтент. Участвуя в создании видеосюжетов, обучающиеся получают полезные навыки, которые позволят в будущем осуществлять деятельность в кинопроизводстве, СМИ и ведении собственного блога. Пробуют себя в роли корреспондентов, операторов, сценаристов, монтажёров и режиссеров.

Медиа контент школьного телевидения транслируется на информационных экранах, размещенных в рекреациях школы на всех этажах. Видео публикуется на официальном сайте школы, YouTube-канале «16 MEDIA», страничке объединения в социальной сети «Вконтакте».

Школьное научное общество «Пятый элемент» - объединение школьников, которые стремятся совершенствовать свои знания в различных областях науки, техники, литературы, искусства, в целях развития познавательных интересов, творческих, интеллектуальных, исследовательских способностей. В научное общество учащихся может вступить каждый ученик, имеющий интерес к научной деятельности, получивший рекомендацию учителя-предметника. Право первоочередного зачисления предоставляется ученикам, ранее участвовавшим в олимпиадах и конференциях, занявшим призовые места в интеллектуальных конкурсах.

Отряд Юных Инспекторов движения «Клаксон» - объединение обучающихся, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Экологический отряд «Зеленая планета». Целью экологического отряда является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов к изучению природы и её охране, а также к решению социально значимых проблем. На базе объединения «Зеленая планета», ежегодно, создается трудовой отряд, участники которого получают официальное трудоустройство в летний период, благодаря сотрудничеству школы с УК «Академический».

Волонтёрский отряд «Миссия добра». Это объединение добровольцев, участвующих в творческой, полезной и социально значимой деятельности. Основной целью деятельности волонтерского отряда является: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

3.2.2.13 Модуль «КАДЕТСКИЙ КЛАСС»

В сентябре 2019 г. в МАОУ СОШ №16 впервые были открыты два кадетских класса на параллели 5х и 7х классов. Ежегодно формируется новый кадетский класс на параллели 5-х классов. К 2023-2024 учебному году, на каждой параллели ООО сформирован один кадетский «К» класс. Кадетские классы созданы в целях успешной адаптации к жизни в обществе, создания основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной и других служб.

Работа кадетских классов осуществляется в соответствии с Положением о кадетских классах МАОУ СОШ № 16, программой «Кадетский класс» и направлена на:

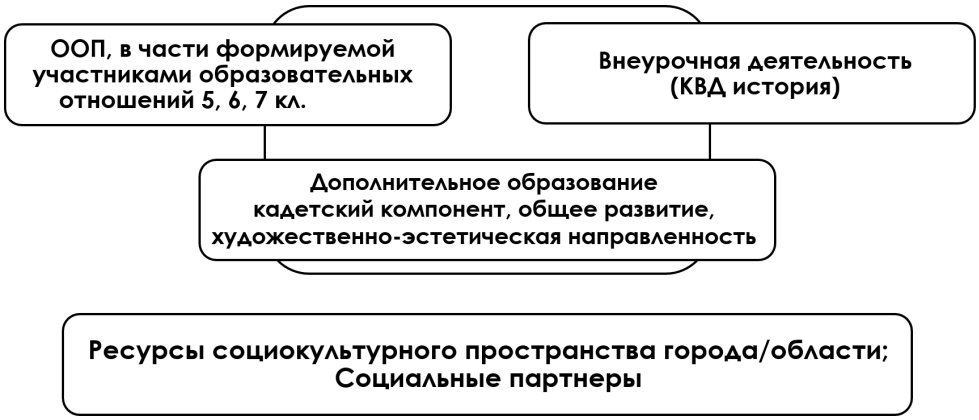
– развитие у обучающихся интереса к истории родной страны и родного города;
– мотивацию к самосовершенствованию через физическое и духовно-нравственное развитие;

– освоение программы НВП;
– приобщение к военно-прикладными видам спорта и творчеству.

Образовательный процесс в кадетских классах построен на основе реализации основной образовательной программы, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программы, реализуемые в кадетских классах

компоненты учебного плана



Кадетские классы входят в состав ВВПД «Юнармия» и принимают активное участие во всех направлениях деятельности отряда «Юнармия» МАОУ СОШ №16:

– *Участие в социально-значимых событиях, конкурсная деятельность* - кадеты активно принимают участие в мероприятиях школы, района, города, области, организованных, управлением образования, городским штабом «Юнармии», Региональным центром патриотического воспитания, ЦВО. Являются постоянными участниками соревнований местного отделения Оренбургского Казачества, Кадетского и Суворовского училищ. Воспитанники кадетских классов являются призерами и победителями соревнований Ленинского района, города и области: «Маршрут выживания», «Школа безопасности», «Соревнования по стрельбе», «Добры молодцы», «Юный спасатель», Смотр строя и песни «Служу Отечеству», «Сильные духом», «15 отважных», «Зарница-Юнармии», «Осенний призыв», «Весенний призыв», «Лазертаг».
– *Социальные проекты:*
– *«Книга памяти».* В «Книгу памяти» вошли истории семей юнармейцев во время Великой Отечественной войны. В мае 2020года вышло перые 2 книги, 58 экземпляров. Книги включили в себя истории семей юнармейцев кадетских классов.
– *«Русские не сдаются»* - концертные программы силами юнармейцев к памятным датам, для пациентов Областного госпиталя ветераной войн, Областного онкологического центра, госпиталя Росгвардии.
– *Поисковая деятельность.* Отряд занимается увековечиванием памяти на обелисках участников ВОВ умерших в госпиталях г. Екатеринбурга и Свердловской области. Деятельность представляет собой сбор информации и работу с архивными документами. В работу активно включены не только обучающиеся, но и педагоги, родители.
– *Волонтерская деятельность*. Кадеты ведут волонтерскую деятельность по работе ветеранами академического района. С 2018 года добровольно взяли шевство над памятным знаком 106 танковой бригады уральского добровольческого танкового корпуса, где в течении летнего периода проводят субботники по благоустройству территории.

- *Социальное партнерство:*Областной военный комиссариат; Военкомат Октябрьско-Ленинского района; Общественная организация «Офицеры Академического»;Общероссийская молодежная патриотическая организация РСВА «Наследие». Свердловское региональное отделение; Общественное движение «Казачий дозор», Екатеринбургского разъезда, при поддержке Оренбургского казачьего войска; Военно-шевская работа 228 полк, 32 военного городка, в/ч 61423; Уральский институт ГПС МЧС России; Екатеринбургское суворовское военное училище; 5 военный клинический госпиталь войск национальной гвардии; Областной клинический госпиталь для ветеранов войн; Федерация парашютного спорта Свердловской области. Многие юнармейцы по окончанию школы поступают в ведущие военные ВУЗы страны, где получают высшее образование на бюджетной основе и социальную поддержку Министерства обороны.

3.3. Организационный раздел

3.3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителей директора по воспитанию и правовому воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи), классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАОУ СОШ № 16, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Федеральная рабочая программа воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Положение о функционале классного руководителя.
- Должностные инструкции организаторов воспитывающей деятельности.
- Локальные акты по организации работы по рабочей программе воспитания и иные.

3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Среди учеников МАОУ СОШ №16 есть категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью, из социально уязвимых групп (из опекунских семей, семей, находящихся в социально-опасном положении), с отклоняющимся поведением, одаренные дети.

В воспитательной работе с этими обучающимися создаются особые условия:

- коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ, индивидуальные программы реабилитации для обучающихся, состоящих на профилактических учетах (ВШУ, КДН, ПДН) предусматривают формирование личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных качеств в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания и с учетом возрастных и психофизиологических характеристик обучающихся;
- классные руководители мотивируют и организуют участие обучающихся с особыми познавательными потребностями во внеурочных мероприятиях и внеурочных курсах в соответствии с рекомендациями специалистов ППк и ТПМПК;

– обучающимся с особыми образовательными потребностями уделяется повышенное внимание при обеспечении социально-психологической безопасности, комфортной среды в классе и в школе в целом: мониторинг социально-психологического климата в классе, работа педагогов с межличностными отношениями в классах, создание атмосферы принятия и признания таких детей одноклассниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентирование на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В МАОУ СОШ №16 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников, а также их родителей и педагогов основана на принципах:

– Публичности, открытости поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (линейки, торжественные церемонии награждения).
– Сочетания индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее (награждение по итогам конкурсов и акций классных коллективов и отдельных обучающихся).
– Дифференцированного поощрения – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, номинации, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции: индивидуальные и групповые.

В систему поощрения входят публикации о достижениях и успехах конкретных учеников, классов, школьных команд и отрядов на сайте школы, в школьной газете «16 новостей», в репортажах школьного телевидения «16MEDIA», в группе школы в социальной сети «Вконтакте».

В систему поощрения включены социальные партнеры МАОУ СОШ № 16. Они осуществляют поощрение обучающихся (групп обучающихся, классов и коллективов), добившихся успехов в различных направлениях деятельности через:

- материальную поддержку организации и проведения воспитательных дел, мероприятий, дальних поездок творческих коллективов;
- проведение внешкольных мероприятий, различных форм с участием обучающихся;
- поощрение памятными подарками обучающихся, получивших медаль «за особые успехи в обучении»;
- поощрение памятными подарками обучающихся, проявивших себя и добившихся особых успехов в общественной деятельности в Академическом районе.

3.3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 16 является ежегодный самоанализ воспитательной работы, с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами организованной рабочей группы педагогов с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки цели и задач воспитания, планирования своей воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся).

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в

личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников - анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- и.т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом, с целью планирования дальнейшей работы.