

Согласовано  
Департамент образования  
Администрации  
города Екатеринбурга

Начальник департамента  
Е.А. Сибирицева  
21/04. 2017г.



Утверждаю  
Директор  
MAOU СОШ № 16  
приказ № 216-9  
от 21.04.2017г.



Программа развития  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 16  
Ленинского района г. Екатеринбурга  
на период 2017-2021 гг.  
«Школа широкого спектра возможностей»



Программа принята Педагогическим советом  
протокол № 2 от 12.01.2017 г.

Екатеринбург  
2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение .....	3
2.	Паспорт программы.....	4
3.	Информационная справка о школе .....	6
4.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития .....	8
4.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внешней социальной среды, адресуемых школе образовательных потребностей .....	9
4.2.	Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности школы и достижения результатов программы развития на 2011-2016 гг. ....	10
5.	Концепция желаемого будущего состояния школы как системы .....	21
6.	Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние .....	24
6.1.	Стратегические области изменений. Механизмы перехода из актуального состояния в желаемое .....	24
6.2.	Тактика перехода через проектно целевой метод .....	25
7.	Индикаторы эффективности реализации программы .....	34
8.	Финансовое обеспечение программы развития .....	38

# I. ВВЕДЕНИЕ

*Безграмотными в 21 будут не те, кто не умеет читать и писать,  
а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться*

*Элвин Тоффлер*

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 микрорайона «Академический» Ленинского района г. Екатеринбурга на 2017-2021 годы «Школа широкого спектра возможностей» разработана на основании ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту Программа развития).

Программа развития является стратегическим документом перспективного планирования при переходе в инновационный режим жизнедеятельности школы. В основу программы развития заложена проектно-целевая идеология, призванная обеспечить результативный и экономичный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно выступить инструментом, обеспечивающим управление этим переходом.

Программа развития способствует преодолению неопределенности и упорядочению совместной деятельности коллектива школы, по намеченным векторам развития.

Программа развития предполагает взаимосвязанное решение трех крупных задач:

1. Определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития.

Решение этой задачи включает:

- анализ состояния школы и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе;
- соотнесение социального заказа, адресуемого школе, с возможностями получения ресурсов извне для ее развития;
- анализ и оценку достижений и проблем школы.

Все перечисленное выше находит свое отражение в «Информационной справке о школе» и в разделе «Аналитического и прогностического обоснования программы развития».

2. Описание образа желаемого будущего состояния школы, ее организационной структуры и особенностей функционирования.

Решение этой задачи отражается в разделе «Концепция желаемого будущего состояния школы как системы».

3. Разработка и описание стратегии и тактики перехода школы из существующего в новое, желаемое состояние, подготовка стратегического плана перехода.

Решение этой задачи отражается в разделе программы «Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние».

Взаимосвязь решения поставленных задач является ключевым моментом для эффективной реализации программы развития. Понимание места школы в социуме и прогнозируемого социального заказа создает точку отсчета для анализа достижений и выявления проблем. Знание проблем позволяет разумно ограничить и одновременно интенсифицировать поиск инновационных идей развития школы, которые в совокупности составят концепцию нового состояния. Соотнесение концепции с существующим положением дел дает основания для выработки конкретных нововведений, стратегии и тактики их осуществления.

В разделе «Индикаторы эффективности реализации программы» определены основные показатели достижения точек роста по каждому из векторов развития.

## II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 микрорайона «Академический» Ленинского района г. Екатеринбурга на 2017-2021 годы «Школа широкого спектра возможностей»</p>
<p>Основные стратегические документы развития системы образования</p>	<p><u>Федеральный уровень:</u>          Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295-р)          Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)          Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497)          Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)          Указы Президента РФ в области образования.</p> <p><u>Региональный уровень:</u>          Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» (утвержденная постановлением Правительства Свердловской области № 1262-ПП от 21.10.2013)</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u>          Стратегический проект «Городская школа «Стандарт «Пять звезд»», рассчитанный на 2012-2020 гг.</p> <p><u>Местный уровень:</u>          Долгосрочная целевая программа «Комплексное освоение территории планировочного района «Академический» в городе Екатеринбурге», утвержденная Постановлением Главы Екатеринбурга от 1 ноября 2010 года № 5107;          Концепция создания и развития социально-педагогических комплексов на территории планировочного района «Академический» в городе Екатеринбурге;          Концепция патриотического воспитания детей и молодежи в планировочном районе «Академический» г. Екатеринбурга          Концепция развития культуры в планировочном районе «Академический» г. Екатеринбурга          Концепция формирования здорового образа жизни и развития физической культуры и спорта в планировочном районе «Академический» г. Екатеринбурга          Концепция осуществления территориального общественного самоуправления, создания и развития в нем органов общественной самодеятельности, занимающихся комплексом решения социальных проблем в планировочном районе «Академический» г. Екатеринбурга</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Педагогический коллектив (творческая группа) МАОУ СОШ № 16 под руководством директора Л.Б. Безбородько</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Участники образовательных отношений (администрация школы, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители))</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p><b>Программа реализуется в период 2017 - 2021 гг. по следующим этапам:</b>  <u>Подготовительный этап (январь-май 2017г.):</u> Разработка программы, ее обсуждение и корректировка, согласование и утверждение окончательного варианта программы, ознакомление с ним школьного</p>

	<p>сообщества и общественности.</p> <p><u>1 этап (май – декабрь 2017г.):</u> Адаптационный период в реализации программы развития. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p><u>2 этап (2018-2020 гг.):</u> Основной этап реализации ведущих проектов по всем векторам развития. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p><u>3 этап (2021г.):</u> Подведение итогов, научное системное осмысление результатов реализации программы, обобщение результатов, представление полученного опыта. Постановка новых стратегических задач инновационного развития школы (определение статуса), подготовка новой программы развития.</p>
<p>Основные векторы развития</p>	<p><u>Основное общее образование</u> </p> <p>Построение вариативной образовательной модели школы по реализации образовательных программ в соответствии с социальным заказом и требованиями ФГОС (по мере введения).</p> <p><u>Дополнительное образование</u> </p> <p>Комплексная оптимизация системы дополнительного образования в условиях двухсменной работы школы.</p> <p><u>Воспитание и социализация:</u> </p> <p>Построение комплексной модели воспитательной работы с учетом особенностей социума школы и интеграции дополнительного образования и системы воспитания; психолого-педагогического, медико-социального сопровождения школьников, в том числе профориентационного.</p> <p><u>Педагогические кадры:</u> </p> <p>Построение комплексной модели профессионального развития педагогического коллектива в целом и индивидуального сопровождения педагога школы.</p> <p><u>Образовательная среда:</u> </p> <p>Формирование образовательной среды школы с учетом современных информационных технологий, совместных проектных решений школьного сообщества по оформлению образовательного пространства кабинетов и рекреаций школы.</p>
<p>Прогнозируемый результат, общие индикаторы эффективности программы развития</p>	<p><u>Основное общее образование (образовательные результаты)</u></p> <p>100% освоение образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>100% прохождение выпускниками 9 и 11 классов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Соответствие качества школьного уровня образования требованиям внешней среды. 100% выпускников успешно продолжает обучение в СПО, ВУЗах, или трудоустраиваются.</p> <p><u>Дополнительное образование (лично значимые результаты)</u></p> <p>Расширение спектра возможностей для выбора обучающимися форм дополнительного образования с учетом интересов и потребностей, сочетание форм общего и дополнительного образования.</p> <p><u>Воспитание и социализация (социально и лично значимые результаты)</u></p> <p>Принятие школьниками ценностей современного общества. Настрой на адаптацию в быстроменяющихся условиях и условиях неопределенности.</p> <p><u>Педагогические кадры (ресурс для получения желаемого результата):</u></p>

	<p>Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.</p> <p><u>Образовательная среда (ресурс для получения желаемого результата):</u></p> <p>Создание развивающего социокультурного пространства, позволяющего каждому обучающемуся развивать свои интеллектуальные возможности и творческие способности, адаптироваться в современных условиях общества.</p> <p>Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов.</p>
Объем финансирования, необходимый для реализации программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: региональный, местный бюджеты и внебюджетные средства (спонсорские средства, средства грантов, благотворительные средства, добровольные пожертвования физических и юридических лиц, доходы от платных услуг)
Управление реализацией Программы развития	<p>Корректировка программы развития МАОУ СОШ № 16 осуществляется в соответствии с финансированием на текущий календарный год с учетом мнения Наблюдательного совета.</p> <p>Контроль за реализацией программы осуществляется при участии совета Социально-педагогического комплекса, органов общественного самоуправления школы, педагогического совета.</p> <p>Тактическое (оперативное) управление реализацией программы развития осуществляется директором школы.</p>

### III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.	Наименование ОО	МАОУ СОШ № 16
2.	Адрес юридический	620149, Екатеринбург, Павла Шаманова, 24
	Адрес фактический	620149, Екатеринбург, Павла Шаманова, 24
3.	Телефон /факс	8 (343) 366-82-00
4.	E-mail	<a href="mailto:academshol16@mail.ru">academshol16@mail.ru</a>
5.	Web-сайт	<a href="http://academschool16.ru/">http://academschool16.ru/</a> - школьный портал
		<a href="http://shkola16ekaterinburg.rf">shkola16ekaterinburg.rf</a> – официальный портал
6.	Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
7.	ФИО директора школы	Безбородько Любовь Борисовна
8.	Дата открытия	19 августа 2011 г.
	Дата регистрации ЮЛ	10 марта 2010 г.
9.	Проектная вместимость (человек /классов)	1000 чел. /40 классов
10.	Количество обучающихся (человек /классов)	2047 чел. / 73 класса
11.	Число смен обучения	Две полные смены
12.	Средний возраст педагогических работников	39 лет
13.	Общее количество педагогических работников (из них в декретном отпуске)	98 (8 человек)
14.	Количество педагогических работников, осуществляющих учебный процесс	84 человека
15.	Количество педагогов дополнительного образования	3 человек
16.	Педагогов-психологов	2 человека
17.	Уровень образования педагогических работников	
	- высшее профессиональное образование	93 человека (95%)
	из них имеют вторую степень высшего образования	

	магистр педагогики	6 человек (6%)
	магистр степень «менеджмент в образовании»	2 человека (2%)
	закончили аспирантуру	2 человека (2%)
	- среднее профессиональное образование	5 человек (5%)
	- не имеют профессионального образования	0
	Квалификационные категории педагогических работников	
	- высшая квалификационная категория	25 человек (26%)
	- первая квалификационная категория	55 человек (56%)
	- не имеют квалификационной категории	18 человек (18%)
18.	Численность учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала	29 человек
19.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	рег. № 17006 от 18.02.2013 г., срок действия - бессрочно
20.	Основные общеобразовательные программы	Реализуются основные общеобразовательные программы: - начального общего образования, - основного общего образования, - среднего общего образования.
	Дополнительные общеобразовательные программы	Реализуются дополнительные общеразвивающие программы для детей по направленностям: - художественная; - физкультурно-спортивная; - техническая; - естественно-научная; - социально-педагогическая.
21.	Свидетельство о государственной аккредитации	рег. № 8184 от 25.02.2015, срок действия - до 05.05.2024
22.	Регистрация Устава, изменений (дополнений) к Уставу	лист записи ЕГРЮЛ ИФМС по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга от 04.08.2015
23.	Государственно-общественный характер управления	Наблюдательный совет Совет социально-педагогического комплекса (СПК) Педагогический совет Совет родителей Совет обучающихся (Школьный парламент)
24.	Общественное признание результатов школы	
	<p>2011 год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Школа участник Российско-голландского проекта по созданию «Зеленой школы»;</li> </ul> <p>2012 - 2014 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ школа становилась победителем конкурса среди образовательных учреждений Ленинского района города Екатеринбурга в номинации «Лучшее образовательное учреждение Ленинского района»;</li> </ul> <p>2013 год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ школа победитель городского смотра - конкурса «На лучшую организацию питания обучающихся», городского конкурса «Самая энергоэффективная организация»;</li> <li>✓ школа стала лауреатом конкурса «100 лучших школ» Российской Федерации и награждена золотой медалью конкурса;</li> </ul> <p>2014 год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ одержана победа в общегородском конкурсе «Новогодний город – 2014», номинация «Лучшее новогоднее оформление общеобразовательного учреждения»;</li> <li>✓ школа выпустила наибольшее число медалистов среди общеобразовательных школ города;</li> </ul> <p>2015 год</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ одержана победа в городском и региональном смотре-конкурсе на лучшее оздоровительное учреждение «Лето – 2015»;</li> <li>✓ на основании независимых рейтинговых исследований школа вошла в Единый национальный реестр "Ведущих образовательных учреждений Российской Федерации за 2015 г.";</li> <li>✓ в интегральном рейтинге общеобразовательных учреждений, опубликованном на сайте Министерства образования Свердловской области наша школа занимает 36 место из 633 школ Свердловской области, 17 место из 164 школ г.Екатеринбурга, 1 место среди школ Ленинского района;</li> </ul> <p>2016 год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по итогам работы в 2016 году школа отмечена Почетным символом Администрации Ленинского района;</li> <li>✓ в рейтинге школ города по итогам поступления выпускников на бюджетные места в ВУЗы г. Екатеринбурга школа заняла 12 место среди школ, лицеев и гимназий города;</li> <li>✓ по итогам Всероссийского конкурса-практикума "Лучший интернет-сайт образовательной организации-2016" школьный сайт удостоен диплома лауреата конкурса;</li> <li>✓ волонтерский отряд «Академия добра» получил статус клуба-кандидата «ЮНЕСКО»;</li> <li>✓ школы вошла в состав всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;</li> <li>✓ Отряд юнармейцев «Казачата» (4 «А» класс) стал победителем Первого Всероссийского патриотического конкурса "Сыны и Дочери Отечества" (г. Москва);</li> <li>✓ танцевальный коллектив школы "MP-5" под руководством Попова М.В. стал победителем во Всероссийском конкурсе "Самая танцевальная школа".</li> </ul>
--	--

#### **IV. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Для определения оптимальных условий перехода школы в новое состояние был проведен анализ имеющихся ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических и образовательных), проанализировано влияние на школу факторов ближнего и дальнего окружения. Определение векторов развития школы проведено с использованием инструментария PEST – анализа, SWOT – анализа, проблемно-ориентированного анализа достижения результатов программы развития на 2011-2016 гг. «Модель социально-педагогического комплекса в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа».

**4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внешней социальной среды, адресуемых школе образовательных потребностей.**

**PEST – анализ** (изменения внешней среды, изменения адресуемых школе образовательных потребностей, социального заказа, изменение ресурсных возможностей внешней среды):

<b>Политические факторы</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменения Закона об образовании РФ</li> <li>- Введение ФГОС</li> <li>- Возможные последующие изменения в стратегических и тактических документах в сфере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение котирующегося в мире стандарта образования</li> <li>- Обеспечение преемственности в образовании</li> <li>- Обеспечение качества образования</li> <li>- Обеспечение успешной социализации и профессионализации личности</li> <li>- Использование механизмов, стимулирующих рост профессиональной и социальной компетентности управленческих и педагогических кадров</li> <li>- Единая критериальная база для формирования фонда оплаты труда</li> <li>- Регламентация подхода к построению образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная степень принятия педагогами и родителями необходимости реформирования системы образования, и как следствие снижение результативности образования.</li> <li>- Отсутствие у педагогов и родителей четких осознанных ожиданий от изменений в системе образования.</li> <li>- Принятие родителями и педагогами изменений в образовании, но только с точки зрения позиции «наблюдателя».</li> </ul>
<b>Экономические факторы</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильная ситуация в экономике</li> <li>- Изменение финансирования системы образования</li> <li>- Содержание здания школ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение спроса за счет слабых конкурентов</li> <li>- Стремление к постоянному развитию и совершенствованию деятельности ввиду большого наличия конкурентов</li> <li>- Увеличение внебюджетных услуг по запросам потребителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня инфляции.</li> <li>- Непродуманная инвестиционная политика в области образования.</li> <li>- Наличие большого количества конкурентов.</li> <li>- Увеличение расходов на энергопотребление, транспорт, коммуникации (бюджетное недофинансирование)</li> </ul>
<b>Социокультурные факторы</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальное неравенство</li> <li>- Изменение структуры доходов и расходов населения</li> <li>- Демографическая ситуация</li> <li>- Базовые ценности населения</li> <li>- Мнения и отношение социальных заказчиков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциация и вариативность образования</li> <li>- Обоснованность расширения связей с разными образовательными организациями (среднее профессиональное образование, высшее образование)</li> <li>- Расширение критериальной базы для проведения мониторинга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальная напряженность в обществе</li> <li>- Рост социально-незащищенных семей</li> <li>- Преобладание материальных ценностей, отсутствие моральных ценностей</li> <li>- Неудовлетворенность социальных заказчиков</li> </ul>
<b>Технологический фактор</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение использования информационных технологий в образовательном процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение объема, получаемой информации.</li> <li>- Оптимизация профессиональных коммуникаций и взаимодействия с родителями.</li> <li>- Изменение подходов к построению содержания уроков/образовательной деятельности.</li> <li>- Визуализация содержания образования и методической работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отставание педагогов в области овладения информационными технологиями от обучающихся</li> </ul>

**SWOT – анализ** (сильные и слабые стороны школы, возможности и угрозы внешней среды ближайшего воздействия):

<b>Внутренние сильные стороны</b>	<b>Внутренние слабые стороны</b>
<p>Школа обладает хорошим потенциалом духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся.</p> <p>Достаточно высокий уровень квалификации педагогических кадров.</p> <p>Накоплен опыт результативного использования здоровьесберегающих технологий, способствующих укреплению и сохранению психического и физического здоровья обучающихся при условии обучения в две смены (работа по программе «Здоровье»).</p> <p>Положительная оценка родителями деятельности школы.</p> <p>Наличие активных социальных партнеров.</p>	<p>Постоянное увеличение количества обучающихся.</p> <p>Постоянная необходимость в приеме на работу новых педагогов.</p> <p>Настороженное отношение родителей к инновационным шагам со стороны школы, даже при общем позитивном настрое.</p> <p>Отсутствие взаимосвязи между качеством (интенсивностью) образовательного процесса и системой оплаты труда педагогов.</p> <p>Недостаточный уровень владения ИКТ педагогами.</p> <p>Высокая интенсивность труда учителей, работающих в две смены (быстрое выгорание).</p> <p>Не разработанность вариативных форм получения образования (например, детьми которые профессионально занимаются спортом, музыкой и т.п.)</p>
<b>Внешние возможности школы</b>	<b>Внешние угрозы школы</b>
<p>Открытие новых профилей и направлений обучения.</p> <p>Использование технологий Internet для радикального сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</p> <p>Использование потенциала повышения квалификации педагогических кадров внутри коллектива при использовании «Кураторской методики».</p> <p>Создание единой команды школы на основе целенаправленной работы по созданию проектных групп педагогического проектирования.</p> <p>Привлечение инвестиций на основе организации и реализации общественно значимых проектов.</p> <p>Использование возможностей культурно-образовательной среды микрорайона, города, области.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами, в том числе международное.</p> <p>Реализация совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей на основе участия в общих проектах.</p> <p>Вовлечение семьи и общественности в образовательный процесс и управление образовательным учреждением.</p> <p>Развитие открытого (дистанционного) обучения</p>	<p>Непредсказуемость увеличения численности жителей приобретающих квартиры в микрорайоне Академический.</p> <p>Появление конкуренции между действующими на рынке образовательными организациями.</p> <p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на существующие образовательные услуги.</p> <p>Введение новых регулятивных требований, повышающих издержки организации (недостаточное бюджетное финансирование).</p>

Итоги проведенного анализа, позволили определить тенденции изменения адресуемых школе образовательных потребностей, социального заказа.

**4.2. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности школы и достижения результатов программы развития на 2011-2016 гг. «Модель социально-педагогического комплекса в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа»**

#### 4.2.1. Динамика численности обучающихся с 2011 по 2017 гг.

На протяжении шести лет работы школы количество обучающихся школы постоянно увеличивается (данные указаны на конец учебного года)

	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год
1-4 классы	542	848	779	862	934	841
5-9 классы	504	830	799	821	937	982
10-11 классы	55	161	172	211	201	206
Всего чел/классов	<b>1101 чел. 37 кл.</b>	<b>1839 чел. 66 кл.</b>	<b>1750 чел. 66 кл.</b>	<b>1894 чел. 69 кл.</b>	<b>2072 чел. 72 кл.</b>	<b>2029 73 кл.</b>
Кол-во смен	1	2	2	2	2	2

Таким образом, численность обучающихся школы постоянно увеличивается. Открытие школ новостроек в Академическом существенно не влияло на изменение численности обучающихся школы (2013 году МАОУ СОШ № 19 - общее количество уменьшилось на 89 обучающихся, 2016 год МАОУ СОШ № 23 – уменьшение на 43 человека). Что свидетельствует о доверии родителей (законных представителей) условиям и качеству работы школы.

#### Проблемное поле

- Постоянное увеличение количества обучающихся, приезжающих в г. Екатеринбург из различных мест от городов - миллионников до отдаленных поселков и войсковых частей. Неоднородный уровень образования, потребностей и интересов.
- Работа школы в полные две смены с 8.00 до 20.15 ч. (учебная деятельность)
- Обучение три года во вторую смену обучающихся 6 – 8-х классов.

#### 4.2.2. Социальный паспорт школы с 2011 по 2016 гг.

МАОУ СОШ № 16	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Количество учащихся	1101	1839	1750	1894	2072
Неполные семьи	91	170	153	204	204
Многодетные семьи	56	151	94	108	144
Малоимущие	22	34	33	30	24
Дети инвалиды	9	19	15	15	12
Мигранты, вынужденные переселенцы	0	1	0	7	8
СоцОП дети / семьи	0	0	0	0	0
Внешний учет ОДН	1	2	3	0	3
Внутришкольный учет	5	1	8	4	3
Неблагополучные семьи	3	2	0	1	2
Опекаемые дети	0	1	1	2	4

Из таблицы видно, что ежегодно увеличивается количество социально незащищенных семей (что отражено и в SWOT-анализе). Вместе с тем количество детей стоящих на разных видах учета снижается, что свидетельствует о правильном векторе направления профилактической работы в школе.

#### Проблемное поле

- Социальная адаптация детей в условиях полной смены привычной социальной среды (смены места жительства, смены школы, смены ближнего круга общения с друзьями).
- Предоставление детям возможности выбора форм социальной активности и (или) дополнительного образования вне учебной деятельности (поиска собственного поля интересов методом проб).

#### 4.2.3. Динамика профессиональной компетенции педагогов с 2011 по 2016 гг.

	2011-2012 (54 педагога, 47 учителей)	2012-2013 (96 педагогов, 85 учителей)	2013-2014 (93 педагога, 86 учителей)	2014-2015 (95 педагога, 88 учителей)	2015-2016 (98 педагогов, 88 учителей)
<b>Квалификационная категория</b>					
Высшая	7 / 13%	12 / 13%	11 / 12%	19 / 20%	25 / 26%
Первая	24 / 45% (из них 2 чел. м/спец)	58 / 61% (из них 8 чел. м/спец)	64 / 69% (из них 9 чел. м/спец)	55 / 58% (из них 4 чел. м/спец)	55 / 56% (из них 6 чел. м/спец)
Вторая	5 / 9 %	4 / 4%	2 / 2%	1 / 1%	-
Без категории	18 / 33%	22 / 23%	16 / 17%	20 / 21%	18 / 18%
<b>Прошли (имеют) курсовую подготовку по повышению квалификации</b>					
КПК	55%	69%	83%	84%	95%
<b>Участие педагогов в научно-практических конференциях, исследовательских проектах</b>					
	7,8%	5,8%	13%	16%	17%
<b>Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства</b>					
	3%	4%	3%	5%	26%

Награждены отраслевыми наградами, грамотами:

- звание «Ветеран труда» - 3 человека;
- звание «Отличник народного образования» - 1 человек;
- грамотами Министерства образования РФ – 2 человека;
- грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 9 человек;
- Грамотами и благодарственными письмами различного уровня (2011 г. – 17 чел.) – 2016 г. – 90 человек;

Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной работе школы и научно-методической работе свидетельствует о том, что процесс адаптации педагогов пройден успешно, коллектив сформирован и нацелен на повышение качества образования обучающихся, через повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.

#### Проблемное поле

- Постоянная необходимость в приеме на работу новых педагогов.
- Отсутствие у вновь принятых педагогов действующих квалификационных категорий.
- Увеличение педагогической нагрузки (30 ч.) и сложность замены учителя на время больничного листа в связи с большой нагрузкой коллег и работой в две смены.
- Распределение ежегодной нагрузки в условиях работы школы в полные две смены (рациональное составление расписания учебных занятий с учетом требований СанПиН и «окон» в расписании учителей, ведущих уроки в первую и вторую смену)

#### 4.2.4. Сравнительные показатели деятельности школы по итогам 2013 – 2016 гг.

Данные показатели являются едиными для всех образовательных организаций на территории РФ (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№	Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			

1.1	Общая численность учащихся на конец учебного года	1750 человек	1894 человек	2072 человек
1.2	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации по образовательной программе <u>начального</u> общего образования	416 человек 71%	456 человек 72%	455 человек 68%
1.3	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации по образовательной программе <u>основного</u> общего образования	438 человек 55%	426 человек 52%	479 человек 51%
1.4	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации по образовательной программе <u>среднего</u> общего образования	95 человек 55%	94 человек 45%	110 человек 55%
1.5	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	949 человек 61 %	976 человек 59 %	1044 человек 58 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса <b>по русскому языку</b>	31,3 балла	30,7 балла	80,74 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса <b>по математике</b>	16,2 балла	16,3 балла	18,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса <b>по русскому языку</b>	75 баллов	73,8 баллов	71,34 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса <b>по математике</b>	50 баллов	46,5 баллов (профильный уровень) 15,5баллов (базовый уровень)	53,55баллов (профильный уровень) 15,56баллов (базовый уровень)
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	нет	нет	нет
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	нет	нет	нет
1.12	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	нет	нет	нет
1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет	13 человек 13 % (проф уровень) 0 (базовый уровень)	5 человек 4,5 % (проф уровень) 0 (базовый уровень)
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших	нет	нет	нет

	аттестаты об основном общем образовании			
1.15	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	нет	нет	нет
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	8 человек 5 %	8 человек 6 %	15 человек 9 %
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	12 человек 15 %	10 человек 10 %	10 человек 10 %
1.18	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1662 человек 95 %	1431 человек 76 %	1657 человек 80 %
1.19	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	99 человек 6 %	435 человек 30 %	835 человек 40 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек 0,5 %	28 человек 2 %	21 человек 1 %
1.19.2	Федерального уровня	18 человек 1,3 %	246 человек 17 %	402 человек 19 %
1.19.3	Международного уровня	73 человек 4,2 %	161 человек 11 %	63 человек 3 %
1.20	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	нет	нет	нет
1.21	Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения	78 человек 4,5%	109 человек 5,7%	114 человек 5,5%
1.22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	нет	нет	нет
1.23	Численность в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	нет	нет	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	93 человека	95 человек	98 человек
1.25	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87 человек 94 %	90 человек 95%	93 человек 95%
1.26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87 человек 94 %	85 человек 89 %	90 человек 92 %
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек 6 %	5 человек 5 %	5 человек 5 %

1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек 6 %	5 человек 5 %	5 человек 5 %
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	86 человек 92 %	75 человек 79 %	80 человек 82 %
1.29.1	Высшая	11 12 %	19 20 %	25 26 %
1.29.2	Первая	73 79 %	55 58 %	55 56 %
1.30	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	23(25 %)	23 (24 %)	23 (23 %)
1.30.2	Свыше 30 лет	1 (1 %)	2 (2 %)	2 (2 %)
1.31	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек 23 %	18 человек 19 %	18 человек 18 %
1.32	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 1 %	3 человек 3 %	3 человек 3 %
1.33	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	13 человек 11 %	89 человек 94 %	93 человек 95 %
1.34	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	73 человек 85 %	79 человек 83 %	83 человек 85 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц	0,06 единиц	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц	16 единиц	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	да	да	да

	распознавания текстов			
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1750 человек 100 %	1894 человек 100 %	2072 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м	3,6 кв. м	3,0 кв. м

#### **Проблемное поле**

- Из сравнительного анализа видно, что по всем показателям деятельности в абсолютных показателях четко прослеживается тенденция к повышению, в процентном отношении показатели колеблются, что связано с постоянным увеличением общей численности обучающихся.
- Разработка (определение) внутришкольного мониторинга эффективности деятельности школы и педагогического коллектива валидного к изменениям в условиях постоянного увеличения численности обучающихся и педагогов.

#### 4.2.5. Индикаторы эффективности реализации Программы развития МАОУ СОШ № 16 на 2011 - 2016 гг.

Индикатор эффективности	Конечный ориентир к 2016 году	Результат начального этапа (2011-2012)	Результат этапа становления (2012-2013)	Результат этапа становления (2013-2014)	Результат этапа становления (2014-2015)	Результат этапа завершения (2015-2016)
- доля педагогов, повысивших свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, дистанционное образование	100% (достигнуто 95%)	49% (не имеют курсовой подготовки с 2009 г. 45%)	50,5% (не имеют курсовой подготовки с 2010 г. 31%)	65% (не имеют курсовой подготовки с 2011 г. 17%)	84% (не имеют курсовой подготовки с 2012 г. 16%)	52% (не имеют курсовой подготовки с 2013 г. 5%)
- доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	100%	67%	75%	83%	79%	82%
- доля участия педагогов МАОУ СОШ № 16 в инновационной деятельности	50% (достигнуто 100%)	1,9% проектное обучение 21% реализация ФГОС НОО	7% проектное обучение 25,8% реализация ФГОС НОО	11% проектное обучение 27% реализация ФГОС НОО	11% проектное обучение 27% реализация ФГОС НОО	10% «Якласс» 15% проектное обучение 56% реализация ФГОС НОО, ООО
		100% реализация проекта «Модель СПК»				
- доля участия (результативность) педагогов в научно-практических конференциях, исследовательских проектах	50%	7,8%	5,8%	13%	16%	17%
- доля участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	40%	3%	4%	3%	5%	26%
- доля педагогов удовлетворенных результатами профессиональной деятельности	90%	96%	95%	93%	92%	92%

#### Анализ достигнутого состояния:

1. В 2015-2016 уч.году 51 педагог (52%) прошли курсовую подготовку без отрыва от производства, что свидетельствует об условиях созданных для повышения квалификации педагогическими работниками (таким образом в целом к 2016 году 95% педагогов прошли КПК).
2. Увеличение количества педагогов имеющих высшую квалификационную категорию с 12% (2011г.) до 26% свидетельствует о профессиональном росте педагогического коллектива школы.
3. Доля педагогов, не имеющих квалификационной категории, остается значительной (18%) в связи с увеличением количества обучающихся и приемом на работу новых учителей, не имеющих действующей квалификационной категории.
4. Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной работе школы и научно-методической работе свидетельствует о том,

что процесс адаптации педагогов пройден успешно, коллектив сформирован и нацелен на повышение качества образования обучающихся, через повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.

5. Основные показатели неудовлетворенности у педагогов связаны с работой школы в две смены и нехваткой времени для прохождения курсов повышения квалификации и самообразования, увеличением нагрузки.

- доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами на бюджетной основе	85%	45% - на базе ОУ на момент создания и формирования творческих коллективов	28% на базе ОУ 65% на базе учреждений дополнительного образования района и города	32% на базе ОУ 74% на базе учреждений дополнительного образования района и города	35% базе ОУ 72% на базе учреждений дополнительного образования района и города	34% базе ОУ 69% на базе учреждений дополнительного образования района и города
- доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами на внебюджетной основе	50%	27%	8%	12%	20%	26%
- доля участия школьников в культурно-досуговых и спортивных мероприятиях	80%	38%	74,6%	76%	76%	80%
- доля субъектов удовлетворенных уровнем предоставляемых образовательных услуг:						
Обучающиеся	70%	54%	64%	65%	65%	74%
Родители		82%	86%	87%	89%	83%

#### Анализ достигнутого состояния:

1. Уменьшение доли охвата обучающихся с 35% до 34% дополнительными образовательными услугами обусловлено увеличением численности обучающихся, т.е. 35% (663 чел), а 34 % (705 чел). Таким образом, численность обучающихся выросла, не смотря на полную загруженность школы и работу в две смены.
2. Уменьшение процента обучающихся, получающих услуги доп. образования на базе учреждений дополнительного образования, подтверждает повышение количества обучающихся, получающих дополнительное образование на базе школы, в частности за счет платных дополнительных услуг (увеличение показателя с 20% до 26%)
3. Доля обучающихся, принимающих участие в культурно -досуговых, творческих и спортивных мероприятиях выросла с 76% до 80%, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива по работе с различными видами одаренности школьников.
4. Увеличение процента удовлетворенности уровнем образовательных услуг среди обучающихся обусловлено увеличением удовлетворенности организационной стороной образовательного процесса (наличие кружков различных направленностей, организация питания, качеством проведения воспитательных мероприятий) среди обучающихся всех трех уровней.
5. Снижение показателя удовлетворенности уровнем образовательных услуг среди родителей вызвано невысоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом родителей обучающихся 6 – 8 классов (обучение на протяжении трех лет во вторую смену, невозможность посещения занятий в учреждениях ДОД во внеурочное время). Однако среди родителей обучающихся начальных классов отмечается повышение показателя удовлетворенности организационной стороной образовательного процесса (создание благоприятных условий для развития личности каждого ученика).

#### **4.2.6. Анализ выполнения программы развития на 2011-2016 гг. «Модель социально-педагогического комплекса в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа»**

Осуществление в рамках реализации приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» уникальной комплексной застройки территории на юго-западе города Екатеринбурга началось в 2009 г. В результате реализации проекта на площади 1300 гектаров к 2025 г. появится новый жилой район с численностью населения 325 тысяч человек. Создание комфортной среды проживания предполагает не только комплексное освоение территории планировочного района «Академический», то есть одновременное осуществление жилищного строительства и строительства социальных объектов, но и создание условий для формирования гармонично развитой личности со сложившейся системой ценностных ориентаций.

С целью эффективной реализации вышеуказанной цели в 2010 году инициативной группой под руководством Алексея Петровича Воробьева была начата работа над Концепцией создания социально-педагогических комплексов в Академическом. В ноябре 2010 г. директором строящейся школы была назначена Безбородько Л.Б., которая также вошла в инициативную группу. 24 июня 2011 г. подписано девятистороннее «Соглашение о сотрудничестве в сфере создания и развития социально-педагогических комплексов в районе Академический». Участники соглашения: председатель УрО РАН В.Н. Чарушин, ректор УГМА С.М. Кутепов, ректор УГПУ Б.М. Игошев, директор МАОУ СОШ № 16 Л.Б. Безбородько, генеральный директор ЗАО «РСГ Академическое» А.П. Воробьев, руководитель ООО «РСГ-Инженерная Инфраструктура» Ю.В. Иванов, замдиректора ЗАО «Гарант» Р. Н. Давлетшин, директор Управляющей компании «Академическое» Н.С. Смирнягин.

Основная цель соглашения – создание на базе школы социально-педагогического комплекса, который сможет готовить будущих ученых. По мнению главы УрО РАН В.Н. Чарушина, этот беспрецедентный для современного Екатеринбурга проект поможет возродить традицию работы академических институтов со школьниками. В новой школе будут воссозданы клубы юных химиков, физиков, математиков, в которых смогут преподавать специалисты УрО РАН. Так называемые «малые академии» были в прошлом очень популярны и В.Н. Чарушин уверен, что и в новом столетии они помогут воспитать новое поколение ученых.

19 августа 2011 г. была открыта первая школа-новостройка № 16 в Академическом, рассчитанная по проекту на 1000 человек. Уникально, что стратегия развития школы-новостройки № 16 как центра социально-педагогического комплекса была определена еще за год до ее открытия.

Плодотворное и тесное сотрудничество МАОУ СОШ № 16 с Закрытым акционерным обществом «Региональной строительной группой-Академическое», Управляющей компанией «Академическое» способствуют тому, что школа стала активным участником не только проектов, касающихся вопросов обучения и воспитания подрастающего поколения микрорайона, но и участником проектов, направленных на создание позитивного имиджа района «Академический» в городе Екатеринбурге.

За пять лет своего существования МАОУ СОШ № 16, осуществляя образовательную, воспитательную, просветительскую, социально-психологическую функцию, стала центром социально-педагогического комплекса микрорайона «Академический». Усилия администрации и педагогического коллектива МАОУ СОШ № 16 в качестве главного субъекта социально-педагогического комплекса направлены на создание условий для развития конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, самореализации, профессиональному самоопределению, т.е. к успешной социализации в современном обществе. В ходе реализации плана работы СПК в 2011 -2016 гг.:

1) Разработан Устав (новая редакция) МАОУ СОШ № 16, Концепция и программа развития МАОУ СОШ № 16 до 2016 г., образовательная программа школы, локальные акты, регламентирующие деятельность школы;

2) В учебный план школы введены элективные курсы, по подготовке обучающихся 8-10-х классах к профильному отбору лабораторий Малой академии наук – школьного научного общества «Пятый элемент»;

3) Сформированы органы общественного управления: Наблюдательный совет школы, Совет обучающихся (Школьный парламент), Совет родителей, Педагогический совет, представители которых вошли в Совет СПК;

4) Выстроена работа по привлечению родительской общественности в жизнь школы (внеурочные мероприятия с участием детей и родителей: школьные семейные праздники, спортивные соревнования и т.д.):

- культурно-массовые мероприятия для всех жителей района (например, традиционных национальных и государственных праздников, таких как, «Масленица», «День народного единства», «Новый год», 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д. Школа стала участником проекта «Театр у школьной доски», принимая у себя в гостях театр юного зрителя, театр музыкальной комедии, театр кукол со спектаклями для учеников школы);

- спортивно-оздоровительные мероприятия (например, соревнования по игровым видам спорта, лыжных гонок в рамках всероссийских соревнований «Лыжня России», началось осуществление массового спортивного проекта для жителей района «Зарядка для всех»);

- образовательные мероприятия (например, «День знаний», «День самоуправления», «Фестиваль науки», месячника русского языка и т.д.);

5) начата работа по созданию комфортной образовательной среды школы совместно с родителями и социальными партнерами.

6) организовано сотрудничество с образовательным центром «Сириус» в г. Сочи по занятиям для одаренных детей и обучению педагогов по проектному сопровождению одаренных (направления физика, информатика, химия, биология). ОЦ «Сириус» по соглашению принимает 35 детей и 7 педагогов.

**Формы участия МАОУ СОШ № 16 в деятельности социально-педагогического комплекса:**

1) активное вовлечение субъектов социально-педагогического комплекса в образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения;

2) использование передовых обучающих технологий;

3) определение специфики (специализации) образовательного учреждения в зависимости от функционирования на его территории профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов или способностей и желания учащихся развивать определенные направления внешкольной работы;

4) разработка программ профильного обучения, элективных и факультативных курсов, форм клубно-секционной работы для всех учащихся квартала, а также культурно-образовательных программ для совместного обучения взрослых и детей;

5) сотрудничество с учреждениями науки, профессионального образования, культуры для разработки совместных образовательных проектов и организации педагогической практики студентов;

6) создание и поддержка детских и молодежных объединений в образовательном учреждении, в частности, организаций по интересам;

7) привлечение волонтеров (лиц, добровольно занятых какой-либо социально значимой деятельностью) из числа педагогов, учащихся и членов их семей для участия в проектах социально-педагогического комплекса;

8) организация службы социальной заботы о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**По итогам реализации программы развития МАОУ СОШ № 16 на 2011-2016 гг. создана и апробирована модель Социально-педагогического комплекса микрорайона «Академический».**

Основные положения и результаты работы школы как ядра социально-педагогического комплекса презентовались и обсуждались:

**на муниципальном уровне:**

- в магистратуре УрГПУ на защите выпускной квалификационной работы директора школы Безбородько Л.Б. по теме «Проектирование модели социально-педагогического комплекса в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа» (июнь 2012 г.);

- на городском конкурсе инновационных идей «Есть идея – 2012!» в номинации «Лучшая управленческая идея года» среди образовательных учреждений г. Екатеринбурга (директор школы Л.Б. Безбородько стала победителем конкурса) (ноябрь 2012 г.);

- на расширенной рабочей группе ТКДН Ленинского района (15 декабря 2014 г.);

- во время проведения встречи на базе МАОУ СОШ № 16 команды оргкомитета Всероссийского конкурса «Директор школы», издательской фирмы «Сентябрь» во главе с К.М. Ушаковым (9-10 октября 2015 г.)

- на расширенной рабочей группе ТКДН Ленинского района (4 апреля 2017 г.);

#### **на региональном уровне**

- на семинаре, проведенном на базе МАОУ СОШ № 16 для слушателей кафедры гигиены и экологии Уральской государственной медицинской академии (21 марта 2012 г.);

- во время встречи губернаторов Свердловской области Куйвышева Е.В. и Пермского края Басаргина В.Ф. на базе МАОУ СОШ № 16 (14 октября 2013 г.);

- на круглом столе «Социальные аспекты комплексной застройки территории Академического» Международной промышленной выставки «ИННОПРОМ-2014» (10 июня 2014 г.);

#### **на федеральном уровне**

- во время проведения на базе школы секции Всероссийского совещания «Создание региональной модели профилактики неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни» с участием Министра здравоохранения РФ Скворцовой В.И. (6 июня 2014 г.);

- во время визита заместителя председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец в микрорайон «Академический» и презентации работы школы в рамках социально-педагогического комплекса (25 ноября 2015 г.)

- на совещании по взаимному сотрудничеству школ № 16, 19 микрорайона «Академический» и администрации ОЦ «Сириус» в г. Сочи, с участием генерального директора ГК «Ренова» Вексельберга В.Ф. (август, сентябрь 2016 г.);

- во время встречи с директорами финалистами Всероссийского конкурса «Директор школы-2016» (9 февраля 2017 г. на базе МАОУ СОШ № 16)

#### **на международном уровне**

- на международном российско - голландском семинаре-совещании по проекту «Зеленая школа» (на базе МАОУ СОШ № 16 - 27 февраля 2012 г.);

- в рамках стажировки директора школы Безбородько Л.Б. в Нидерланды г. Амстердам по проекту «Зеленая школа» (21-25 апреля 2012 г.)

## **V. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ**

За пять лет существования наша школа-новостройка, заняла свою образовательную нишу в сообществе образовательных организаций г. Екатеринбурга. Педагогический коллектив выстроил структуру образовательных услуг в соответствии с запросами и потребностями жителей микрорайона. Выбранная организационная культура школы принимается и поддерживается всеми участниками образовательных отношений.

**Стратегической целью** программы развития на 2017-2021 гг. «Школа широкого спектра возможностей» является: **создание условий наполнения структуры основного и дополнительного школьного образования широким спектром возможностей для каждого ученика.**

Видение образа будущего состояния школы определяется выбранными векторами развития, объединяющимися в четыре поля деятельности, тесно пересекающихся между собой:

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ

КУЛЬТУРА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ

**Основное общее образование.** Построение вариативной образовательной модели школы по реализации образовательных программ в соответствии с социальным заказом и требованиями ФГОС (по мере введения).

- Школа с углубленным изучением отдельных предметов (русского языка, математики, физики, биологии, химии);
- Открытие кадетских классов;
- Получение статуса «Образцовой школы SMART».

- Профильная школа на уровне 10-11 классов, работающая по индивидуальным учебным планам;
- Организация дистанционного обучения
- Разработка школьной оценки системы качества образования.

**Дополнительное образование.** Комплексная оптимизация системы дополнительного образования в условиях двухсменной работы школы.

- Преобразование системы ДО с учетом запросов потребителей (обучающихся, родителей);
- Увеличение числа программ курсов внеурочной деятельности по направлениям;

- Расширение спектра возможностей системы ДО через развитие социального партнерства с учреждениями различной направленности.

**Воспитание и социализация.** Построение комплексной модели воспитательной работы с учетом особенностей социума школы и интеграции дополнительного образования и системы воспитания; психолого-педагогического, медико-социального сопровождения школьников, в том числе профориентационного.

- Повышение престижа школьных общественных организаций среди обучающихся;
- Организация работы школы в составе всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» в условиях реализации программы патриотического воспитания «Растим патриотов России»;

- Создание школьной службы примирения;
- Создание школьного центра профориентации;
- Вовлечение семьи и общественности в организацию воспитательной работы школы.

**Педагогические кадры.**

Построение комплексной модели профессионального развития педагогического коллектива в целом и индивидуального сопровождения педагога школы.

- Реализация «Кураторской методики» для выравнивая профессиональной компетенции педагогов школы;
- Снижение уровня «бумажной» нагрузки на учителя;

- Профилактика профессионального выгорания;
- Смена профессиональной позиции с «наставника» на «тьютера».

**Комфортная, интерактивная, безопасная, здоровьесберегающая, открытая образовательная среда**



**Миссия школы: опираясь на традиции, создавать широкий спектр возможностей для формирования будущего**

**Видение образа школы:**

- школа живого знания
- школа культуры
- школа активного гражданина
- школа естественной коммуникации

**Ценности:**

- доверие
- уважение
- требовательность
- забота
- открытость
- культура
- сотрудничество

**Принципы:**

- базового доверия
- взаимного уважения вне статуса
- учебной самостоятельности
- ответственности за выбор
- наследования ценностей
- исправления ошибок

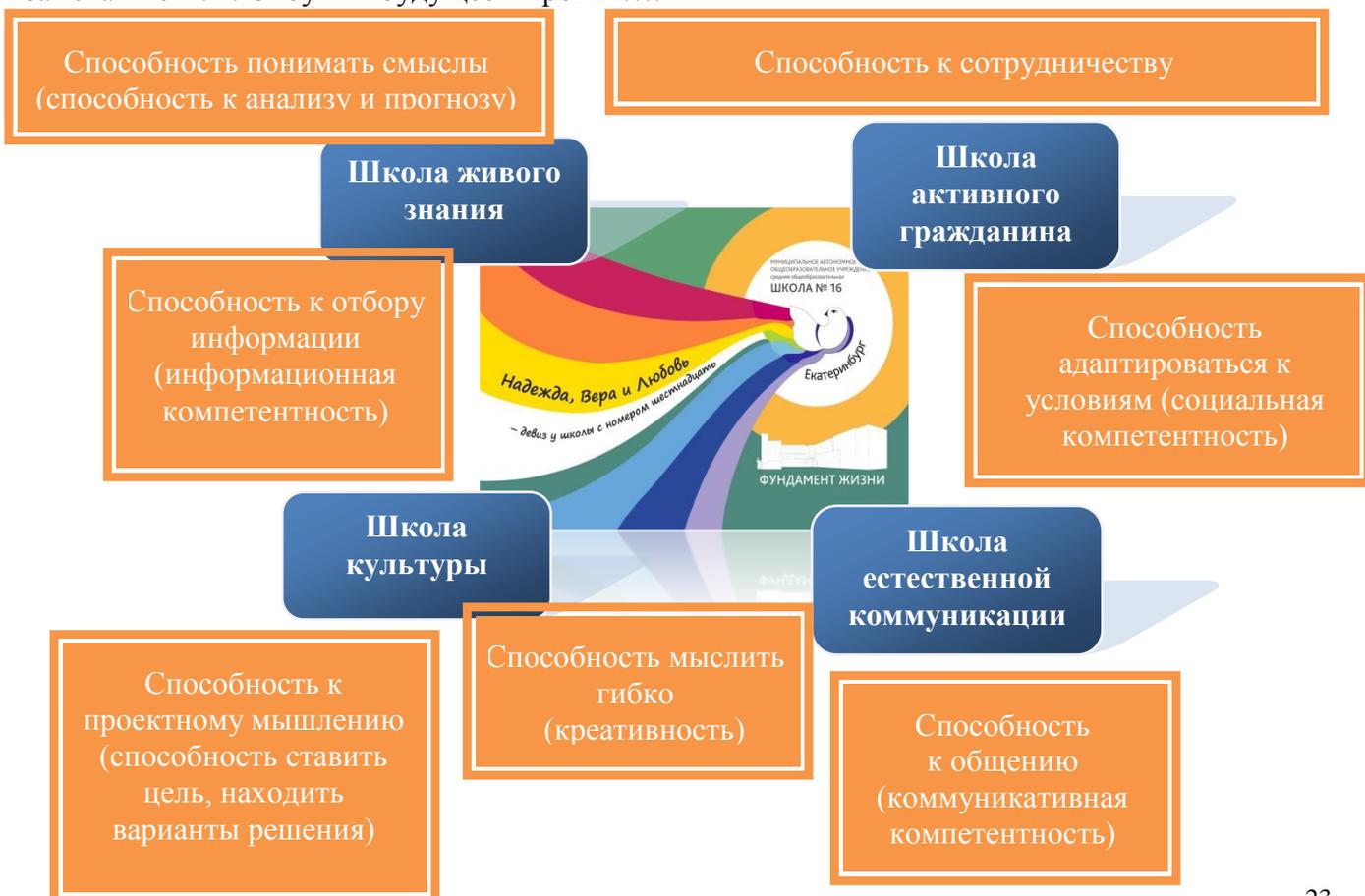


**Девиз школы: Вера. Надежда. Любовь**

**Образ выпускника школы**

Образ выпускника школы 21 века ярко представлен Элвином Тоффлером в книге «Шок будущего»:

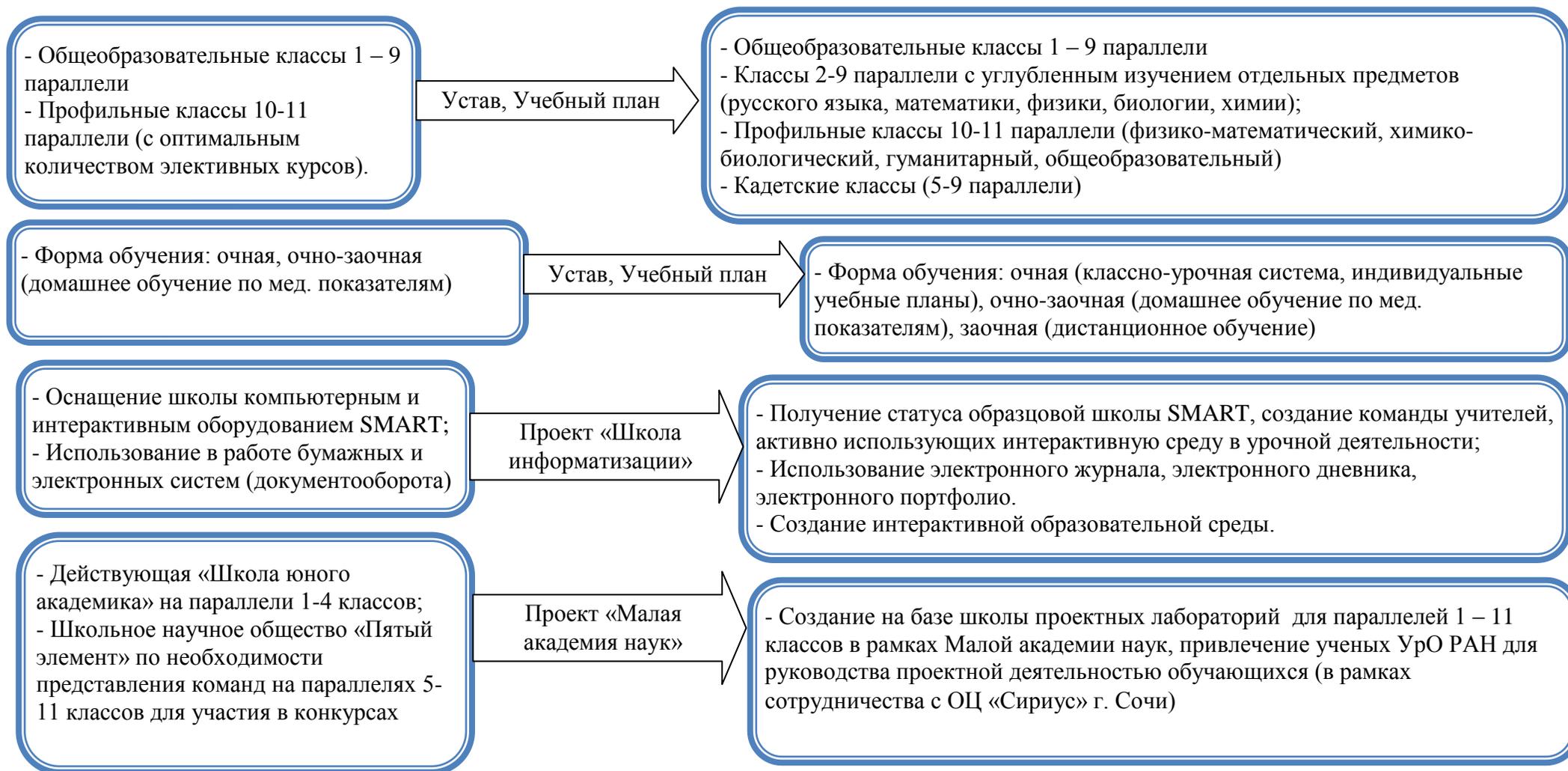
«...Технологии будущего не нужны миллионы малограмотных людей, готовых в полном согласии трудиться над выполнением бесконечно повторяющейся работы, ей не нужны люди, безропотно исполняющие приказания, знающие, что цена хлеба насущного — это автоматическое подчинение начальству, — ей нужны те, кто способен к критическому суждению, кто может сориентироваться в новых условиях, кто быстро определяет новые связи в стремительно меняющейся действительности. Ей нужны люди, у которых — по меткому замечанию Ч.П. Сноу — «будущее в крови»...»



## VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

### 6.1. Стратегические области изменений. Механизмы перехода из актуального состояния в желаемое.

#### ШКОЛА ЖИВОГО ЗНАНИЯ (2017 – 2021 гг)



## ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ (2017-2021 ГГ.)



## ШКОЛА КУЛЬТУРЫ, ШКОЛА АКТИВНОГО ГРАЖДАНИНА (2017-2021 ГГ.)



## 6.2. Тактика перехода через проектно-целевой метод.

### ПРОЕКТ «ШКОЛА ТАЛАНТОВ»

**Цель:** оптимизация системы дополнительного образования с учетом потребностей участников образовательного процесса и использованием ресурсов социального партнерства.

#### Механика реализации проекта

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОКИ
<b>1.</b>	<b>Преобразование системы дополнительного образования с учетом запросов потребителей (обучающихся, родителей)</b>	
1.1	Разработка диагностического инструментария по определению уровня востребованности объединений ДО школы	2017
1.2	Диагностика уровня востребованности объединений ДО среди участников образовательного процесса	2017
1.3	Активизация внутренних ресурсов школы для удовлетворения запросов участников образовательного процесса (на основе полученных результатов диагностики)	2018-2020
1.4	Реорганизация объединений дополнительного образования	2019-2021
<b>2.</b>	<b>Расширение спектра возможностей системы дополнительного образования через развитие социального партнерства с учреждениями различной направленности</b>	
2.1	Расширение условий сотрудничества с действующими социальными партнерами и привлечение новых	2017-2021
2.2	Установление связей, определение области взаимодействия, заключение договоров и соглашений о взаимном сотрудничестве	2017-2021
2.3	Расширение спектра программ дополнительного образования детей с использованием ресурсов социального партнерства	2017-2021
<b>3.</b>	<b>Увеличение числа программ курсов внеурочной деятельности по направленностям</b>	
3.1.	Освоение педагогами технологии преподавания надпредметных курсов внеурочной деятельности с целью успешной реализации ФГОС	2017-2021
3.2	Расширение форм реализации внеурочной деятельности через работу детских общественных организаций школы	2017-2021

#### Ожидаемые результаты

1. Создание эффективной системы дополнительного образования в МАОУ СОШ № 16 в соответствии с современными требованиями и запросами учащихся и родителей;

2. Успешное функционирование объединений дополнительного образования детей созданных на базе школы в результате социального партнерства с учреждениями города различной направленности;

3. Положительная динамика показателей качества дополнительного образования детей и подростков (текущих и итоговых достижений обучающихся и педагогов, уровня удовлетворенности дополнительными образовательными услугами всех участников образовательного процесса);

4. Расширение спектра курсов внеурочной деятельности по направленностям. Эффективная реализация программ внеурочной деятельности;

5. Социально полезная активность детей и подростков. Интеграция основного и дополнительного образования детей.

#### Критерии эффективности реализации проекта:

1. Увеличение количества обучающихся охваченными услугами дополнительного образования, как на бюджетной, так и на внебюджетной основе.

2. Увеличение количества обучающихся охваченными услугами дополнительного образования вне школы на территории микрорайона Академический.

### ПРОЕКТ «ЛЕСТНИЦА УСПЕХА»

**Цель:** Повышение престижа школьных общественных организаций среди обучающихся.

#### Механика реализации проекта

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОКИ
1.	Разработка и апробация системы стимулирования и мотивации обучающихся к участию в деятельности детских общественных организаций школы	2017-2018
2.	Активизация деятельности общественных организаций школьников в организации и проведении общешкольных мероприятий	2017-2021
3.	Привлечение отрядов к деятельности по реализации проектов социально-педагогического комплекса «Академический»	2017-2021
4.	Поиск фестивалей, конкурсов, социально-значимых акций и проектов различного уровня для участия в них	2017-2021

#### Ожидаемые результаты

1. Укрепление и развитие системы работы детских общественных организаций школы;
2. Активное участие школьных отрядов в мероприятиях на уровне школы и социально-педагогического комплекса «Академический», в том числе организация и кураторство социально-значимых проектов, акций;
3. Разработка и реализация социально-значимых проектов на уровне района и города;
4. Положительная динамика показателей результатов деятельности отрядов (достижения, общественное признание);
5. Вовлечение в отрядное движение школы не менее 30% обучающихся;
6. Повышение конкурентоспособности отрядов на уровне района города.

#### Критерии эффективности реализации проекта:

1. Увеличение количества обучающихся, являющихся членами общественных объединений школьников.
2. Увеличение количества обучающихся, участвующих в социально-значимых акциях школы, микрорайона Академический, района, города, области.

### ПРОЕКТ «ШКОЛА ПАТРИОТОВ РОССИИ»

**Цель:** Создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, в интересах своего Отечества.

#### Механика реализации проекта

	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОКИ
1.	Поэтапное открытие кадетских классов, начиная с параллели 5-х классов	2017
2.	Разработка и реализация программы гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов России» на 2017-2021 гг.	2017
3.	Организация работы школы в составе всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия»	2017-2021
4.	Укрепление действующих связей с общественными организациями гражданско-патриотической направленности, привлечение новых партнёров	2017-2021
5.	Организация партнерского сотрудничества по гражданско-	2017-2021

	патриотическому воспитанию с государственными учреждениями (музеи, библиотеки, В\Ч, СУЗы, ВУЗы и др.)	

### Ожидаемые результаты

1. Реализация комплекса мероприятий в рамках программы гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов России»;
2. Активное участие и наличие значимых результатов деятельности в составе всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия»;
3. Разработка и реализация комплексного плана мероприятий гражданско-патриотической направленности в сотрудничестве с общественными организациями, государственными учреждениями города Екатеринбурга и Свердловской области.

### Критерии эффективности реализации проекта:

1. Увеличение количества обучающихся, продолжающих профессиональное обучение в военных учреждениях, учреждениях МВД, призванных на службу в ряды ВС РФ.

## ПРОЕКТ «СЕМЬЯ и ШКОЛА»

**Цель:** вовлечение семьи и общественности в организацию воспитательной работы школы.

### Механика реализации проекта

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОКИ
1.	Включение в план воспитательной работы школы комплекса совместных мероприятий «дети+родители» для обучающихся с 1 по 11 класс	2017-2021
2.	Создание рабочей группы по разработке концепции проекта «Семейный клуб»	2017-2018
3.	Разработка положения и плана деятельности объединения «Семейный клуб»	2017-2019
4.	Создание условий для привлечения родителей к работе объединения «Семейный клуб»	2019-2021

### Ожидаемые результаты

1. Активное включение родительской общественности в воспитательную работу школы;
2. Создание объединения «Семейный клуб»;
3. Организация работы «Семейного клуба» в соответствии с планом деятельности;
4. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

### Критерии эффективности реализации проекта:

1. Увеличение количества родителей обучающихся, активно участвующих в жизни школы.

## ПРОЕКТ «ШКОЛА УСПЕШНОГО ВЫБОРА»

**Цель:** создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждого.

### Задачи:

1. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся.
2. Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства города, области, страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях,

их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

**Этапы по ступенчатого внедрения:**

- пропедевтический 1 - 4 класс
- поисково-зондирующий 5-7 классы
- период развития профессионального самоопределения 8 - 9 классы
- профильно-адаптационный 10-11 классы.

**Механика реализации проекта**

<b>Профпросвещение</b>	
<b>Реализация городской программы по профориентации «Профи-дебют: масштаб город»</b>	
1.	Экскурсии на предприятия города
2.	Экскурсии в ВПО, СПО
3.	Информация о днях открытых дверей в ВПО, СПО города
4.	Ярмарка профессий.
5.	Конкурс агитбригад «Путешествие в мир профессий»
6.	Городской Фестиваль профессий «Всё в твоих руках!»
<b>Реализация школьной программы</b>	
1.	Профориентация обучающихся на уроках.
2.	Встречи с представителями различных профессий.
3.	Конкурс творческих проектов
4.	Проведение тематических классных часов
7.	Проведение спецкурсов профессиональной направленности
8.	Оформление стенда по профориентации
<b>Диагностика и консультирование</b>	
1.	<b>Консультирование и тестирование обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Карта интересов».</li> <li>• «Склонности и профессиональная направленность».</li> <li>• Профессиональные склонности</li> <li>• Профессиональный тип личности</li> <li>• Мотивы выбора</li> <li>• Анкета «Профессиональный интерес»</li> </ul>
2.	<b>Консультирование родителей:</b> по вопросам профориентации
<b>Проадаптация</b>	
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».
3.	Организация работы трудовой бригады.
4.	Вечер встречи выпускников
<b>Мониторинг качества профориентационной работы</b>	
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся
2.	Анализ соответствия профессиональных намерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы
4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- психология выбора профессии;</li> <li>- использование игровых упражнений в профориентационной работе;</li> <li>- трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников;</li> <li>- конфликты профессионального самоопределения.</li> </ul>

**Ожидаемые результаты**

1. Непрерывность, поэтапность, преемственность профориентационной работы по всем направлениям с 1 по 11 класс.
2. Алгоритмизация процесса профориентационной деятельности в рамках разработанной программы.
3. Внедрение наиболее эффективных форм профориентационной работы.
4. Стабильность высоких результатов ЕГЭ по профильным предметам (от 70 до 90 баллов): математике, физике, информатике и ИКТ, биологии, химии.
5. Активизация профориентационной работы в 1-4 и 5-7 классах.
6. Развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с различными объектами города (предприятиями, учебными заведениями, службой занятости, учреждениями дополнительного образования) по профориентационной деятельности.
7. Создание программы школьного мониторинга эффективности профориентационной работы.

#### **Критерии эффективности реализации проекта:**

1. Комплектование профильных классов на основании осознанного выбора обучающихся при соответствии запросов и качества образования по предметам выбранного профиля.
2. 100% продолжение образования выпускниками 9 и 11 классов в учреждениях НПО, СПО, ВПО или трудоустройства выпускников.

### **ПРОЕКТ «ШКОЛА ИНФОРМАТИЗАЦИИ»**

**Цель проекта.** Переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательной деятельности, создание единого информационного пространства школы для повышения качества образования.

#### **Задачи:**

1. Переход на качественный уровень применения информационно-коммуникационных технологий, сервисов и услуг в профессиональной деятельности, образовательном процессе, личных целях.
2. Создание на базе школы Центра робототехники, встраивание робототехники в учебный процесс.
3. Развитие материально-технической базы школы.
4. Повышение квалификации сотрудников школы в области информационных технологий и информационной компетентности.
5. Работа с сайтом школы, отвечающим современным требованиям, предъявляемым к информационной продукции.
6. Своевременное пополнение информационного банка школы, созданного на базе «Армада».
7. Обеспечение безопасности получения, хранения и передачи информации.
8. Обобщение опыта работы школы и анализ деятельности по реализации процесса информатизации образования.

### **МЕХАНИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

#### **Школа живого знания (информационная компетентность)**

№	Направления деятельности	Сроки
<i>Приоритетные направления деятельности администрации</i>		
1.	1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности. Электронный документооборот.	2018 - 2021
2.	2. Ведение электронного журнала как единственного.	2017 - 2021
3.	3. Ведение компьютерного мониторинга качества обучения.	2018 - 2021
4.	4. Электронная база педагогических кадров и обучающихся АИС «Образование».	2017 - 2021

5.	5. Бесперебойная работа СКУД, Perco, локальной сети школы.	2017 - 2021
6.	6. Сопровождение официального сайта школы и информационного портала.	2017 - 2021
<b>Приоритетные направления деятельности педагогов</b>		
1.	Осознание ИКТ как части общей информационной культуры педагога.	2017 - 2021
2.	Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности обучающихся на уроке, ЭОР «ЯКласс».	2017 - 2021
3.	Дистанционное образование, повышение квалификации, самообразование с использованием сетевых образовательных ресурсов.	2018 - 2021
4.	Участие в работе сетевых сообществ, профессиональных конкурсов и конкурсов IT-мастерства.	2017 - 2021
5.	Участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», работе сетевых сообществ учителей.	2017 - 2021
6.	Ведение электронного журнала.	2017 - 2021
<b>Приоритетные направления деятельности учащегося</b>		
1.	Осознание ИКТ как части общей информационной культуры учащегося.	2017 - 2021
2.	Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.	2017 - 2021
3.	ИКТ в организации дополнительного образования детей.	2017 - 2021
4.	Дистанционное обучение.	2018 - 2021
5.	Компьютерные технологии для подготовки к уроку.	2017 - 2021
6.	Компьютерные конкурсы, дистанционные олимпиады.	2017 - 2021
7.	Использование электронного дневника.	2017 - 2021
<b>Приоритетные направления деятельности родителя</b>		
1.	Получение информации о расписании учебных занятий, о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы и «Сетевой город. Образование».	2017 - 2021
2.	Интернет общение с руководством школы и педагогами на форуме сайта и «Сетевом городе».	2017 - 2021
3.	Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.	2017 - 2021

#### **Ожидаемые результаты**

1. Повышение ИКТ компетенции администрации, учителей, учащихся.
2. Повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса.
3. Обеспечение доступа учащихся и преподавателей к глобальным информационным ресурсам: файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая мультимедиа, предоставление возможности информационного обмена.
4. Создание банка данных электронных средств обучения и программно-методического обеспечения.
5. Создание условий для развития технологии интерактивного дистанционного обучения.
6. Создание системы методической поддержки преподавателей всех уровней в области новых информационных технологий.

#### **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

1. Наличие в образовательной программе школы непрерывной системы изучения курса информатики и ИКТ, элективных и факультативных курсов по информатике.
2. Количественные и качественные показатели участия школьников в школьных и городских олимпиадах по программированию, в открытых сетевых олимпиадах и программах.

3. Наличие и систематическое обновление контента школьного сайта.
4. Количество учителей и обучающихся, получающих дистанционное образование.
5. Количество выпускников квалификационных компьютерных курсов и обучающихся, посещающих кружки, дополнительные занятия, Интернет – кафе, кабинет информатики во внеурочное время.
6. Количество уроков с использованием мультимедиа технологий и компьютерной техники.

### **Школа естественной коммуникации (коммуникативная компетентность)**

№	Направления деятельности	Сроки
<b>Приоритетные направления деятельности администрации</b>		
1.	Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.	2018 - 2021
<b>Приоритетные направления деятельности педагогов</b>		
2.	Создание и сопровождения электронного портфолио педагога, учащегося, класса.	2018 - 2021
<b>Приоритетные направления деятельности учащегося</b>		
3.	1. Внеклассная деятельность: организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии.	2018 - 2021
4.	2. Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ, участие в сетевых образовательных проектах).	2018 - 2021

### **Ожидаемые результаты**

1. Создание действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе.
2. Приобщение широких слоев жителей микрорайона к современным формам культурной и деловой активности.
3. Повышение рейтинга школы.

### **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

1. Количественные и качественные показатели (успеваемость, уровень обученности, качество знаний) обучающихся по информатике и ИКТ и другим учебным предметам.
2. Анкетирование педагогов, родителей, обучающихся с использованием Google-форм.

## **ПРОЕКТ «Профессионал 21 века»**

<b>Целевой компонент</b>	
<b>Цель:</b> повысить уровень профессиональной компетентности педагогов школы	<b>Результат:</b> конкурентоспособный, мобильный, обладающий системным, методологическим мышлением педагог
<b>Принципы педагогической деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ принцип перехода от стихийных механизмов развития профессиональной компетентности в процессе повышения квалификации педагогов к сознательно управляемому и самоуправляемому;</li> <li>➤ принцип педагогической оценки, самооценки и рефлексии в процессе развития профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>➤ принцип индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.</li> </ul>	
<b>Условия деятельности</b>	
<b>Нормативно-правовые:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наличие модульной программы повышения квалификации, ориентированной на выравнивание профессиональной компетенции педагога и преимущественное</li> </ul>	

использование активного обучения; ➤ обеспечение профессионально-ориентированного педагогического взаимодействия в процессе обучения, направленного на осмысление и осознание педагогами личностного смысла повышения квалификации.		
<b>Организационные:</b>		
➤ организация процесса повышения квалификации педагогов в соответствии с уровнем компетентности педагога; ➤ использование методов активного обучения в органичном сочетании с традиционными формами и методами.		
<b>Ресурсные:</b>		
➤ разработка (приобретение) компьютерной программы самодиагностики и профессиональной компетентности		
<b>Уровни профессиональной компетентности (условный статус учителя)</b>		
<b>Оптимальный (учитель-«мастер»)</b>	<b>Достаточный (учитель-«практик»)</b>	<b>Критический (учитель-«стажёр»)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• позиция «я знаю, умею, понимаю»;</li> <li>• наличие индивидуальной творческой педагогической системы;</li> <li>• стремление к исследовательской деятельности, адекватная самооценка;</li> <li>• сформированные умения и навыки педагогического общения;</li> <li>• наличие рефлексии.</li> <li>• «моделирующий уровень»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позиция «я умею», установка на свой предмет;</li> <li>• готовность к работе, владение учебным материалом и методиками;</li> <li>• способность к объективному анализу теории и практики обучения и воспитания;</li> <li>• владение навыками педагогического общения;</li> <li>• «адаптивный уровень»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позиция «я знаю» и установка на себя;</li> <li>• осмысление и самоутверждение себя в профессии;</li> <li>• опора на методические рекомендации, достижения передового педагогического опыта;</li> <li>• владение навыками педагогического общения (исходит из непрерываемого авторитета учителя);</li> <li>• «репродуктивный уровень»</li> </ul>

### Критерии оценки уровня компетентности учителя

Компетентность	Уровни		
	Оптимальный (8-10 баллов)	Достаточный (4-7 баллов)	Критический (3 балла и ниже)
<b>Предметно-методологическая</b>	Отлично ориентируется в современных публикациях по дидактике; следит за современными исследованиями по базовым наукам; имеет в активе разнообразные методы и приемы работы, в т.ч. групповые и проектные.	Эпизодически использует: материал педагогических публикаций, информацию о последних достижениях науки в содержании учебного процесса, групповые, проектные формы работы.	Практически не следит за достижениями в системе образования и в области преподаваемого предмета, применяет традиционные методики.
<b>Психолого-</b>	Имеет и использует	Не имеет целостного	Имеет затруднения в

<b>педагогическая</b>	знания о системе учебного успеха ученика, реализует на практике положения теории познавательной деятельности.	представления обо всех ресурсах и условиях учебного успеха ученика.	системном подходе к оценке учебных ресурсов ученика.
<b>Коммуникативная</b>	Умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строит общение, предупреждая конфликты.	Строит общение по принципу директивно-понимающего, однако не всегда умеет дифференцировать подходы в процессе общения с отдельным ребенком.	Не уделяет должного внимания стилю и способам общения, не всегда следует принципу директивно-понимающего общения.
<b>Валеологическая</b>	Владеет навыками применения здоровьесберегающих технологий. Владеет знаниями и практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса для детей с ОВЗ.	Может самостоятельно проанализировать уровень здоровьесбережения образовательной среды на своих уроках и во внеурочной работе по алгоритму.	Практически не владеет знаниями и умениями в этом направлении, нуждается в постоянной помощи наставника.
<b>Медиа-технологическая</b>	Владеет и постоянно использует ИКТ, ЭОР, применяет дистанционное образование и обучение.	Эпизодически использует ИКТ, ЭОР.	Не использует ИКТ, ЭОР.
<b>Исследовательская</b>	Владеет навыками педагогического экспериментирования при минимальной помощи научного руководителя. Умеет проанализировать результаты внедрения инноваций.	Может внедрить инновацию, но для ее планирования и анализа нуждается в научном руководстве.	Не может или затрудняется планировать внедрение инноваций, прогнозировать результат такого внедрения.
<b>Акмеологическая</b>	Постоянно повышает свой профессиональный уровень, активно участвует в профессиональных конкурсах, смотрах; для выбора путей самосовершенствования руководствуется самоанализом, рекомендациями	Повышает квалификацию, однако для выбора содержания и форм требуется методическая помощь.	Довольствуется методическим «багажом», полученным только в результате собственного опыта; потребность в профессиональном развитии слабо выражена.

	администрации школы.		
<b>Компетенция в сфере трансляции собственного опыта</b>	Может самостоятельно подготовить, оформить статью, доклад, отчет, не требующий правки научной и предметной коррекции.	Требует помощи для систематизации, структурирования, обобщения, выводов.	Практически не может сам обобщить свой опыт.
<b>Компетенция в сфере управления системой «учитель-учитель»</b>	Умеет выделить и проанализировать цели и результат учебного процесса и его условия; умеет проектировать, реализовать и анализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета.	Может проанализировать свою деятельность по предложенному алгоритму и ритму и скорректировать цели, условия учебного процесса.	Практически не использует принцип планирования от конечной цели, самоанализ чаще всего строится стихийно.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение квалификации учителей школы, увеличение числа учителей первой и высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами – до 20%.
2. Повышение качества и уровня преподавания в соответствии с требованиями российского стандарта образования.
3. Участие учителей в конкурсе педагогических достижений города и области, выступления на городских, всероссийских и международных семинарах, публикации учителей.
4. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей.
5. Увеличение числа педагогических работников школы, освоивших информационные технологии, до 100%.
6. Полная укомплектованность школы педагогическими кадрами.
7. Стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.
8. Овладение современными образовательными технологиями и применение их на практике большинством педагогов (до 80%).
9. Создание сети платных образовательных услуг как развитой и обоснованной системы дополнительного материального стимулирования сотрудников школы.

#### **Критерии эффективности реализации проекта:**

1. Увеличение числа учителей первой и высшей квалификационной категории.
2. 100% укомплектованность школы педагогическими кадрами.
3. Увеличение числа учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

## **VII. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

№	Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
<b>1.</b>	<b>Выполнение муниципального задания</b>					
1.1	Общая численность учащихся на конец учебного года	2100	2000	2000	2000	2000
1.2	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	нет	нет	нет	нет	нет
1.3	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	нет	нет	нет	нет	нет
1.4	Степень реализации образовательных программ в рамках учебного плана школы	100%	100%	100%	100%	100%
1.5	Обеспеченность учебниками в рамках учебного плана школы	100%	100%	100%	100%	100%
1.6	Отсутствие не выполненных предписаний надзорных органов (да/нет)	да	да	да	да	да
1.7	Отсутствие подтвержденных обращений граждан (да/нет)	да	да	да	да	да
<b>2.</b>	<b>Обеспечение высокого качества обучения</b>					
2.1	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации по образовательной программе <u>начального</u> общего образования	68%	69%	70%	71%	72%
2.2	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации по образовательной программе <u>основного</u> общего образования	52%	53%	54%	55%	56%
2.3	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации по образовательной программе <u>среднего</u> общего образования	55%	56%	57%	58%	59%
2.4	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса <b>по русскому языку</b>	выше средне городского				
2.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса <b>по математике</b>	выше средне городского				
2.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса <b>по русскому языку</b>	выше средне городского				
2.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса <b>по математике</b>	выше средне городского				

2.8	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	не менее 10% от общего количества выпускников				
2.9	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	не менее 10% от общего количества выпускников				
2.10	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80%	82%	93%	94%	85%
2.11	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся (% от числа участвующих)	40%	41%	42%	43%	44%
2.12	Охват учащихся различными формами дополнительного образования	65%	67%	69%	71%	73%
2.13	Доля выпускников, продолживших обучения в учреждениях профессионального образования	не менее 80%				
2.14	Доля выпускников, поступивших на бюджетные места в учреждениях профессионального образования	25%	27%	29%	32%	34%
<b>3.</b>	<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>					
3.1	Укомплектованность педагогическими кадрами, с соответствующими профессиональными характеристиками	100%	100%	100%	100%	100%
3.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	95%	95%	97%	97%	97%
3.3	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	92%	94%	96%	97%	97%
3.4	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория	80%	83%	85%	90%	95%
3.5	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18%	19%	20%	20%	20%
3.6	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	95%	96%	97%	99%	100%
<b>4.</b>	<b>Открытость образовательной организации</b>					

4.1.	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) качеством образовательных услуг	85%	87%	90%	92%	95%
4.2.	Публикация результатов деятельности школы (СМИ, сайт, бумажные источники)	да	да	да	да	да
4.3.	Ведение педагогами школы страниц, блогов, личных сайтов	55%	60%	65%	70%	75%
4.4	Наличие органов общественного самоуправления	да	да	да	да	да
<b>5.</b>	<b>Обеспечение доступности качественного образования</b>					
5.1	Количество адаптируемых образовательных программ, для детей с ОВЗ	по запросу 100% обеспечение				
5.2	Количество программ (проектов) поддержки одаренных детей	2	3	4	4	5
5.3	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 ед.	0,07 ед.	0,08 ед.	0,08 ед.	0,09 ед.
5.4	Обеспеченность учебниками в рамках учебного плана школы	100%	100%	100%	100%	100%
5.5	Наличие в образовательной организации системы журнала (дневника)	да	да	да	да	да
5.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
5.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,0 кв. м	3,0 кв. м	3,0 кв. м	3,0 кв. м	3,0 кв. м

### VIII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Направление деятельности	Источник финансирования
1.	Выполнение муниципального задания	Областной бюджет в зависимости от выполнения показателей, установленных на финансовый год
2.	Обеспечение высокого качества образования	Областной бюджет Городской бюджет (поощрительные гранты) Внебюджетные средства Спонсорские пожертвования физических и юридических лиц
3.	Развитие инфраструктуры школы	Областной бюджет (гранты) Городской бюджет (в рамках плана ФХД) Внебюджетные средства Спонсорские пожертвования физических и юридических лиц
4.	Развитие системы дополнительного образования	Областной бюджет Спонсорские пожертвования физических и юридических лиц
5.	Развитие профессиональных кадров	Городской бюджет (бюджетные программы повышения квалификации) Внебюджетные средства Спонсорские пожертвования физических и юридических лиц
6.	Оздоровительные программы летнего отдыха, трудоустройства подростков	Областной бюджет Городской бюджет Спонсорские пожертвования физических и юридических лиц
7.	Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Областной бюджет Городской бюджет
8.	Инновационные проекты школы	Областной бюджет (гранты) Городской бюджет (гранты) Спонсорские пожертвования физических и юридических лиц